

**COMPRENDRE LA PETITE ENFANCE
DE LA
PÉNINSULE ACADIENNE
Rose-Marie Duguay, Ph.D.**



**PHASE 2
SEPTEMBRE 2007**

COMPRENDRE LA PETITE ENFANCE
DE LA
PÉNINSULE ACADIENNE
PHASE 2

Rapport de recherche préparé par
Rose-Marie Duguay, Ph.D.
Professeure à la Faculté des Sciences de l'éducation
Université de Moncton, N.-B.

Cette recherche a été commandée et subventionnée par
Communautés à l'écoute des enfants (CEE) Péninsule acadienne -Transition 2006-2008



Septembre 2007

TABLE DES MATIÈRES

Liste des tableaux	iii
Liste des figures	v
Liste des cartes	vii
Liste des graphiques	vii
REMERCIEMENTS	viii
INTRODUCTION	1
DÉFINITION DES PRINCIPAUX TERMES	2
OBJECTIFS DE LA RECHERCHE	4
MÉTHODOLOGIE	4
Instrument de mesure	4
Population cible	7
Questionnaires valides	
Choix de la population cible	9
Caractéristiques des élèves	9
Rôle des enseignantes de la maternelle	11
LIMITES DE LA RECHERCHE	11
INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS	12
PRÉSENTATION DES RÉSULTATS	16
PREMIÈRE PARTIE – Présentation des résultats par école et par domaine de développement	17
1. Centre Scolaire Lafontaine	19
2. École L'Escale-des-Jeunes	22
3. École L'Amitié	25
4. École L'Envolée	28
5. École L'Étincelle	31
6. École La Passerelle	34
7. École La Relève	37
8. École La Rivière	40
9. École La Ruche	43
10. École La Source	46
11. École La Villa-des-Amis	49
12. École Le Maillon	52
13. École Marguerite-Bourgeois	55
14. École Ola-Léger	58
15. École René-Chouinard	61
16. École Sœur-St-Alexandre	64
17. École Terre-des-Jeunes	67
SYNTHÈSE DE LA PREMIÈRE PRÉSENTATION DES RÉSULTATS	70
Résultats selon l'âge des élèves	70
Résultats selon le sexe des élèves	71
Résultats des élèves qui ont bénéficié des services d'intervention précoce	71
Résultats des élèves qui ont fréquenté des services de garde ou d'autres services à la Petite enfance	72
Résultats des élèves en très grande difficulté	73

DEUXIÈME PARTIE – Moyennes de chaque école comparées à celles du District scolaire 09 et des Canadiens d’ailleurs	77
1. Centre Scolaire Lafontaine	78
2. École L’Escale-des-Jeunes	81
3. École L’Amitié	84
4. École L’Envolée	87
5. École L’Étincelle	90
6. École La Passerelle	93
7. École La Relève	96
8. École La Rivière	99
9. École La Ruche	102
10. École La Source	105
11. École La Villa-des-Amis	108
12. École Le Maillon	111
13. École Marguerite-Bourgeois	114
14. École Ola-Léger	117
15. École René-Chouinard	120
16. École Sœur-St-Alexandre	123
17. École Terre-des-Jeunes	126
SYNTHÈSE DE LA DEUXIÈME PRÉSENTATION DES RÉSULTATS	129
Moyennes des écoles comparées à celles du District scolaire 09 et des Canadiens d’ailleurs	129
Moyennes des écoles comparées à celles des Canadiens d’ailleurs et selon les domaines de développement	131
Moyennes des écoles comparées à celles du District scolaire 09 et selon les domaines de développement	133
Moyennes des écoles en 2002 comparées à celles en 2007 selon les domaines de développement	139
TROISIÈME PARTIE – Présentation des résultats selon les régions de la Péninsule Acadienne	141
SYNTHÈSE DE LA TROISIÈME PRÉSENTATION DES RÉSULTATS	161
RECOMMANDATIONS	162
Considérations d’ordre général	162
Recommandations pour les principaux secteurs d’intervention	167
Recommandations par domaine de développement	
CONCLUSION	172

LISTE DES TABLEAUX

1. Caractéristiques des deux populations cibles	9
2. Caractéristiques descriptives des élèves à besoins particuliers	10
3. Distribution et pourcentage de la population cible selon l'âge des élèves	11
4. Renseignements généraux (Centre scolaire Lafontaine).	19
5. Pourcentage des élèves des maternelles du Centre Scolaire Lafontaine selon le rang centile	19
6. Renseignements généraux (L'Escale-des-Jeunes).	22
7. Pourcentage des élèves de la maternelle L'Escale-des-Jeunes selon le rang centile	22
8. Renseignements généraux (L'Amitié).	25
9. Pourcentage des élèves de la maternelle de l'école L'Amitié selon le rang centile	25
10. Renseignements généraux (L'Envolée).	28
11. Pourcentage des élèves des maternelles de l'école L'Envolée selon le rang centile	28
12. Renseignements généraux (L'Étincelle).	31
13. Pourcentage des élèves des maternelles de l'école L'Étincelle selon le rang centile	31
14. Renseignements généraux (La Passerelle).	34
15. Pourcentage des élèves des maternelles de l'école La Passerelle selon le rang centile	34
16. Renseignements généraux (La Relève).	37
17. Pourcentage des élèves de la maternelle de l'école La Relève selon le rang centile	37
18. Renseignements généraux (La Rivière).	40
19. Pourcentage des élèves de la maternelle de l'école La Rivière selon le rang centile	40
20. Renseignements généraux (La Ruche).	43
21. Pourcentage des élèves des maternelles de l'école La Ruche selon le rang centile	43
22. Renseignements généraux (La Source).	46
23. Pourcentage des élèves des maternelles de l'école La Source selon le rang centile	46
24. Renseignements généraux (La Villa-des-Amis).	49
25. Pourcentage des élèves de la maternelle de l'école La Villa-des-Amis selon le rang centile	49
26. Renseignements généraux (Le Maillon).	52
27. Pourcentage des élèves de la maternelle de l'école Le Maillon selon le rang centile	52
28. Renseignements généraux (Marguerite-Bourgeoys).	55
29. Pourcentage des élèves des maternelles de l'école Marguerite-Bourgeoys selon le rang centile	55
30. Renseignements généraux (Ola-Léger).	58
31. Pourcentage des élèves de la maternelle de l'école Ola-Léger selon le rang centile	58
32. Renseignements généraux (René-Chouinard).	61
33. Pourcentage des élèves de la maternelle de l'école René-Chouinard selon le rang centile	61
34. Renseignements généraux (Sœur-Ste-Alexandre).	64
35. Pourcentage des élèves des maternelles de l'école Sœur-St-Alexandre selon le rang centile	64
36. Renseignements généraux (Terre-des-Jeunes).	67
37. Pourcentage des élèves des maternelles de l'école Terre-des-Jeunes selon le rang centile	67
38. Moyennes des élèves selon l'âge et selon les domaines de développement	70
39. Moyennes des élèves selon le sexe	71
40. Résultats comparatifs des élèves qui ont bénéficié des services d'intervention précoce	72
41. Pourcentage comparatif des élèves qui ont bénéficié de services en Petite enfance	73
42. Nombre et pourcentage des élèves en grande difficulté	74
43. Comparaison du nombre des écoles que fréquentent les élèves en très grande difficulté	74
44. Variation du pourcentage des élèves en très grande difficulté selon les cinq domaines de développement	75
45. Nombre des élèves en difficulté selon chaque domaine de développement	75
46. Nombre des écoles dont plus de trois élèves ont des résultats inférieurs au 10 ^e rang centile	76
47. Comparaison des moyennes des élèves de la maternelle du Centre Scolaire Lafontaine avec celles du District scolaire 09	78
48. Comparaison des moyennes des élèves de la maternelle de l'école L'Escale des jeunes avec celles du District scolaire 09	81
49. Comparaison des moyennes des élèves de la maternelle de l'école L'Amitié avec celles du District scolaire 09	84

50. Comparaison des moyennes des élèves de la maternelle de l'école L'Envolée avec celles du District scolaire 09	87
51. Comparaison des moyennes des élèves de la maternelle de l'école L'Étincelle avec celles du District scolaire 09	90
52. Comparaison des moyennes des élèves des deux maternelles de l'école La Passerelle avec celles du District scolaire 09	93
53. Comparaison des moyennes des élèves de la maternelle de l'école La Relève avec celles du District scolaire 09	96
54. Comparaison des moyennes des élèves de la maternelle de l'école La Rivière avec celles du District scolaire 09	99
55. Comparaison des moyennes des élèves de la maternelle de l'école La Ruche avec celles du District scolaire 09	102
56. Comparaison des moyennes des élèves de la maternelle de l'école La Source avec celles du District scolaire 09	105
57. Comparaison des moyennes des élèves de la maternelle de l'école La Villa-des-Amis avec celles du District scolaire 09	108
58. Comparaison des moyennes des élèves de la maternelle de l'école Le Maillon avec celles du District scolaire 09	111
59. Comparaison des moyennes des élèves de la maternelle de l'école Marguerite-Bourgeois avec celles du District scolaire 09	114
60. Comparaison des moyennes des élèves de la maternelle de l'école Ola-Léger avec celles du District scolaire 09	117
61. Comparaison des moyennes des élèves de la maternelle de l'école René-Chouinard avec celles du District scolaire 09	120
62. Comparaison des moyennes des élèves des maternelles de l'école Sœur-St-Alexandre avec celles du District scolaire 09	123
63. Comparaison des moyennes des élèves de la maternelle de l'école Terre-des-Jeunes avec celles du District scolaire 09	126
64. Moyenne des écoles comparées à celles des Canadiens d'ailleurs (2007) selon les domaines de développement	132
65. Résultats obtenus par les élèves des maternelles du district scolaire 09 en bien-être physique	133
66. Résultats obtenus par les élèves des maternelles du District scolaire 09 en compétences sociales	134
67. Résultats obtenus par les élèves des maternelles du District scolaire 09 en maturité affective	135
68. Résultats obtenus par les élèves des maternelles du District scolaire 09 en développement langagier et cognitif	136
69. Résultats obtenus par les élèves des maternelles du District scolaire 09 en aptitudes à communiquer et connaissances générales	137
70. Moyennes des écoles comparées à celles du District scolaire 09 selon les domaines de développement	138
71. Moyennes du District scolaire 09 et des Canadiens d'ailleurs en 2002 et en 2007	139
72. Comparaison des moyennes de 2002 et de 2007 selon les domaines de développement	140

LISTE DES FIGURES

1. Maternelles du Centre Scolaire Lafontaine	
1. Bien-être physique	78
2. Compétences sociales	78
3. Maturité affective	79
4. Développement langagier et cognitif	79
5. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	79
2. Maternelle de l'école L'Escale-des-Jeunes	
6. Bien-être physique	81
7. Compétences sociales	81
8. Maturité affective	82
9. Développement langagier et cognitif	82
10. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	82
3. Maternelle de l'école L'Amitié	
11. Bien-être physique	84
12. Compétences sociales	84
13. Maturité affective	85
14. Développement langagier et cognitif	85
15. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	85
4. Maternelles de l'école L'Envolée	
16. Bien-être physique	87
17. Compétences sociales	87
18. Maturité affective	88
19. Développement langagier et cognitif	88
20. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	88
5. Maternelles de l'école L'Étincelle	
21. Bien-être physique	90
22. Compétences sociales	90
23. Maturité affective	91
24. Développement langagier et cognitif	91
25. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	91
6. Maternelle de l'école La Passerelle	
26. Bien-être physique	93
27. Compétences sociales	93
28. Maturité affective	94
29. Développement langagier et cognitif	94
30. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	94
7. Maternelle de l'école La Relève	
31. Bien-être physique	96
32. Compétences sociales	96
33. Maturité affective	97
34. Développement langagier et cognitif	97
35. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	97

8. Maternelles de l'école La Rivière	
36. Bien-être physique	99
37. Compétences sociales	99
38. Maturité affective	100
39. Développement langagier et cognitif	100
40. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	100
9. Maternelles de l'école La Ruche	
41. Bien-être physique	102
42. Compétences sociales	102
43. Maturité affective	103
44. Développement langagier et cognitif	103
45. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	103
10. Maternelles de l'école La Source	
46. Bien-être physique	105
47. Compétences sociales	105
48. Maturité affective	106
49. Développement langagier et cognitif	106
50. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	106
11. Maternelle de l'école La Villa-des-Amis	
51. Bien-être physique	108
52. Compétences sociales	108
53. Maturité affective	109
54. Développement langagier et cognitif	109
55. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	109
12. Maternelle de l'école Le Maillon	
56. Bien-être physique	111
57. Compétences sociales	111
58. Maturité affective	112
59. Développement langagier et cognitif	112
60. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	112
13. Maternelles de l'école Marguerite-Bourgeois	
61. Bien-être physique	114
62. Compétences sociales	114
63. Maturité affective	115
64. Développement langagier et cognitif	115
65. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	115
14. Maternelle de l'école Ola-Léger	
66. Bien-être physique	117
67. Compétences sociales	117
68. Maturité affective	118
69. Développement langagier et cognitif	118
70. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	118
15. Maternelle de l'école René-Chouinard	
71. Bien-être physique	120
72. Compétences sociales	120
73. Maturité affective	121
74. Développement langagier et cognitif	121
75. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	121

16. Maternelles de l'école Sœur-St-Alexandre	
76. Bien-être physique	123
77. Compétences sociales	123
78. Maturité affective	124
79. Développement langagier et cognitif	124
80. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	124
17. Maternelles de l'école Terre-des-Jeunes	
81. Bien-être physique	126
82. Compétences sociales	126
83. Maturité affective	127
84. Développement langagier et cognitif	127
85. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	127

LISTE DES CARTES

1. Communautés de la Péninsule Acadienne	142
2. Maternelles de la Péninsule Acadienne	144
3. Pourcentage d'élèves en difficulté	146
4. Bien-être physique	148
5. Compétences sociales	150
6. Maturité affective	152
7. Développement langagier et cognitif	154
8. Aptitudes à communiquer et connaissances générales	156
9. Résultats pour les cinq domaines de développement	158
10. Comparaison des résultats de 2002 et 2007 pour les cinq domaines de développement	160

LISTE DES GRAPHIQUES

1. Cinq domaines de développement interactifs et interdépendants indiquant que le jeune élève est prêt à apprendre	6
2. Questionnaires reçus pour fin d'analyse en 2007	8
3. Environnement socio-éducatif nécessaire au développement global du jeune élève	171

REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier très sincèrement les personnes et les organismes grâce auxquels la recherche **COMPRENDRE LA PETITE ENFANCE, PHASE 2**, a été rendue possible :

COMMUNAUTÉS À L'ÉCOUTE DES ENFANTS pour leur soutien financier ;

M. Léo-Paul Pinet, directeur-général du **CENTRE DE BÉNÉVOLAT DE LA PÉNINSULE ACADIENNE** pour sa précieuse collaboration ;

Mme Carmen Losier, agente pédagogique au **CONSEIL SCOLAIRE 09**, pour l'organisation des rencontres avec les enseignantes des maternelles et sa confiance en notre travail ;

Les **enseignantes des maternelles** du District scolaire 09, pour leur collaboration et leur engagement envers le développement des jeunes élèves ;

M. Benoît Duguay, consultant en communication, pour le traitement des textes et la conception des Graphiques 1 et 3 ;

Mme Isabelle Rioux et **M. Jolin Mallet**, pour la préparation des tableaux, des figures et du Graphique 2 ;

M. Christian Paulin, pour l'illustration et la conception de la page couverture ainsi que la préparation des cartes électroniques.

ET

Un remerciement tout particulier aux **jeunes élèves du District scolaire 09** qui nous ont fourni l'occasion d'apprendre et de comprendre avec eux.

INTRODUCTION

En 2002, le projet-pilote **FAMILLES ET COMMUNAUTÉS D'ABORD** initiait une première recherche : **Comprendre la petite enfance de la Péninsule Acadienne (Phase 1)**. La démarche partait du principe selon lequel le succès d'une relance économique passe par le mieux-être des familles, des enfants et des communautés.

Avant de s'engager dans une démarche particulière, les responsables de **FAMILLES ET COMMUNAUTÉS D'ABORD**, appuyés par le **CONSEIL SCOLAIRE 09**, ont voulu saisir l'état de la situation en petite enfance, de même que les effets de cette situation sur le développement des jeunes enfants. C'était la première fois qu'au Nouveau-Brunswick francophone, on entreprenait une démarche aussi ambitieuse. Une telle démarche constituait une preuve tangible du profond engagement des communautés de la Péninsule Acadienne envers les enfants et les familles.

Des initiatives communautaires exemplaires furent mises en place¹. Ces initiatives étaient réalisées en partenariat et appuyées par les communautés, les écoles publiques, les municipalités et plusieurs autres personnes et organismes dont le dévouement en a assuré la réussite.

Le projet-pilote **FAMILLES ET COMMUNAUTÉS D'ABORD** s'est terminé en mars 2005. Toutefois, les autorités communautaires et scolaires désiraient quand même mesurer la portée des initiatives qui avaient été mises en place dans le cadre du projet-pilote de 2002. C'est ainsi qu'en 2007, cinq ans après la première recherche, **COMMUNAUTÉS À L'ÉCOUTE DES ENFANTS (CEE)**, en collaboration avec le **CENTRE DE BÉNÉVOLAT DE LA PÉNINSULE ACADIENNE** et le **CONSEIL SCOLAIRE 09**, commande une deuxième recherche dans le but de mesurer les effets des initiatives mises en place sur les capacités d'apprentissage des enfants. C'est l'objet principal du présent rapport : **Comprendre la petite enfance de la Péninsule Acadienne, Phase 2**.

Le présent rapport présente les résultats des élèves² en trois parties. La première partie comprend des renseignements généraux et une première analyse des résultats par école. La deuxième partie compare les résultats des élèves de la Péninsule Acadienne à ceux des élèves canadiens venant d'ailleurs. Pour fin de comparaison, cette partie rappelle également les résultats que les élèves de la Péninsule Acadienne avaient obtenus en 2002. Dans la troisième partie, les résultats de 2007³ sont présentés sous forme de cartes géographiques. Chacune de ces trois parties se termine par une synthèse. Finalement, le rapport propose des recommandations qui portent sur les suivis à assurer.

¹ Vous pouvez obtenir la liste des projets de Familles et communautés d'abord auprès de Christian Paulin, au Centre de bénévolat de la Péninsule Acadienne ou en consultant le rapport final de Familles et communautés d'abord, publié en juin 2005.

² Dans le présent rapport, les élèves sont seulement ceux inscrits à la maternelle.

³ Les cartes électroniques illustrent les résultats obtenus en 2007. Seule la Carte 10, carte synthèse, compare les résultats de 2002 et de 2007.

DÉFINITION DES PRINCIPAUX TERMES

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Le cinquième domaine mesuré par l'IMDPE (voir description plus loin). Ce domaine comprend : l'habileté à s'exprimer de façon à être bien compris des autres ; l'habileté à comprendre ce que disent les autres ; la clarté de l'articulation ; la participation active et verbale lors de l'heure du conte (ne suppose pas nécessairement l'utilisation d'une grammaire et d'une syntaxe correctes) ; l'intérêt dans les personnes, les choses et les événements qui nous entourent.

Bien-être physique : Le premier domaine mesuré par l'IMDPE. Ce domaine comprend : la grande motricité et la motricité fine (y compris la prédominance de la main droite ou de la main gauche) ; le niveau d'énergie, c'est-à-dire la capacité de passer une journée à l'école sans fatigue démesurée, sans retard, sans avoir faim ; la propreté personnelle (capacité de l'élève d'aller aux toilettes seul).

Canadiens d'ailleurs : Sont compris dans ce terme les élèves canadiens, anglophones et francophones, pour qui on a déjà utilisé l'IMDPE afin de connaître dans quelle mesure ils sont prêts à aborder de nouveaux apprentissages lorsqu'ils arrivent à la maternelle. Ce terme ne comprend donc pas l'ensemble des Canadiens.

Communautés : Terme qui comprend les villes, les villages, les paroisses civiles et les réserves autochtones de la Péninsule Acadienne.

Compétences sociales : Le deuxième domaine mesuré par l'IMDPE. Ce domaine comprend : la coopération avec les autres élèves et les adultes ; le respect des autres élèves et des adultes ; l'habileté à travailler dans un milieu scolaire ou un milieu plus structuré ; les comportements appropriés durant les activités individuelles et collectives ; le contrôle de soi ; la confiance en soi.

Curriculum : Les intérêts des enfants, les objectifs poursuivis, les savoirs, le contenu des activités pédagogiques et des projets éducatifs, la marche à suivre et l'évaluation (des activités et leur déroulement) font obligatoirement partie d'un curriculum.

Développement langagier et cognitif : Le quatrième domaine mesuré par l'IMDPE. Ce domaine comprend : l'intérêt pour la lecture et les activités qui en découlent (le mime, la lecture de groupe...) ; l'émergence de l'écrit (lire et écrire des mots simples, être intéressés à l'écrit) ; la conscience phonologique (reconnaître des rimes ou des lettres) ; l'intérêt pour les activités mathématiques ; l'habileté à reconnaître et à comparer des nombres, à compter, à classer, à résoudre des problèmes, etc.

Domaines de développement : Les cinq domaines de développement mesurés par l'IMDPE sont les suivants : bien-être physique ; compétences sociales ; maturité affective ; développement langagier et cognitif ; aptitudes à communiquer et connaissances générales.

Étayage : Donner à l'enfant, l'aide et le soutien dont il a besoin pour accomplir une tâche ou lui offrir une aide par la modélisation (observation et reconstruction).

IMDPE : Sigle qui représente l'ISTRUMENT DE MESURE DU DÉVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE utilisé dans la présente recherche. Cet instrument mesure surtout les comportements (connaissances, attitudes et habiletés) qui influencent le fonctionnement des élèves en classe ou dans un groupe. Les cinq domaines de

l'IMDPE comprennent un nombre de comportements qui ont été déterminés par la recherche.

Maturité affective : Le troisième domaine mesuré par l'IMDPE. Ce domaine comprend : les comportements de sympathie et d'empathie ; les comportements agressifs, anxieux, impulsifs, d'inattention, de stress ou d'hyperactivité.

OBJECTIFS DE LA RECHERCHE

Les principaux objectifs de la recherche *Comprendre la petite enfance de la Péninsule Acadienne, Phase 2*, sont les suivants :

1. mesurer le degré de préparation à de nouveaux apprentissages chez les élèves⁴ inscrits dans les maternelles de la Péninsule Acadienne (2007) ;
2. mesurer les effets des initiatives et des activités communautaires mises en place pour aider ces mêmes élèves à être prêts à apprendre.

MÉTHODOLOGIE

La méthodologie comprend deux sections :

1. l'instrument de mesure ;
2. la population cible.

INSTRUMENT DE MESURE

La recherche **Comprendre la petite enfance de la Péninsule Acadienne, Phase 2**, a utilisé le questionnaire IMDPE comme ce fut le cas pour la Phase 1. Ce questionnaire mesure les effets des expériences familiales, sociales, culturelles et communautaires vécues par les enfants avant leur arrivée en maternelle. Les questions posées touchent cinq domaines du développement⁵. Ces domaines ont été établis par la recherche comme étant les plus importants et les plus aptes à prédire si l'enfant est prêt à apprendre et à comprendre les nouveaux concepts présentés dans un cadre scolaire.

L'IMDPE a été préparé par une équipe de l'Université McMaster, à Hamilton, en Ontario. La crédibilité du questionnaire tient au fait que ses auteurs ont établi des normes canadiennes. Compte tenu de son utilisation répandue, cet instrument de mesure permet aux groupes qui l'utilisent de suivre, sur une période de plusieurs années, les progrès des enfants de différentes communautés. Il permet également de comparer leurs résultats antérieurs avec ceux d'aujourd'hui et avec ceux d'autres groupes.

Les cinq domaines de développement mesurés par l'IMDPE sont les suivants :

Bien-être physique

Le domaine du bien-être physique de l'IMDPE comprend 13 questions qui portent sur :

- la capacité physique d'accomplir, sans fatigue démesurée, les tâches requises pendant une journée ;

⁴ Dans le présent rapport, le mot « élève » se réfère surtout au système scolaire, tandis que le mot « enfant » se réfère au niveau préscolaire (de la naissance à 5 ans). Tous les élèves dont il est question dans ce rapport sont ceux qui fréquentent la maternelle.

⁵ Dans la présente recherche, le terme « domaine » signifie un domaine tel qu'il est mesuré par l'IMDPE, par opposition à l'universalité qu'il pourrait représenter. Voir « Définition des principaux termes » pour la description de chaque domaine.

- le degré d'autonomie ;
- le développement de la motricité fine et de la motricité globale.

Compétences sociales

Les compétences sociales font l'objet de 26 questions qui visent à cerner la capacité des élèves à :

- travailler et à jouer avec les autres ;
- être respectueux des adultes et des autres élèves qui les entourent ;
- suivre les routines de la classe ;
- démontrer des comportements de sympathie et d'empathie ;
- exercer un contrôle sur soi selon leur âge.

Maturité affective

Le troisième domaine, celui de la maturité affective, comprend 28 questions portant sur :

- l'agressivité ;
- l'anxiété ;
- la timidité ;
- la capacité de concentration ;
- la capacité de prendre des décisions ;
- l'ouverture aux autres.

Développement langagier et cognitif

Le développement langagier et cognitif comprend 26 questions. Ces questions portent sur :

- l'intérêt des élèves à l'égard des livres, de la lecture et de l'écriture ;
- l'émergence de l'écrit, y compris la conscience phonologique ;
- les capacités plus complexes de réflexion, de compréhension et de questionnement ;
- les habiletés des élèves en mathématiques.

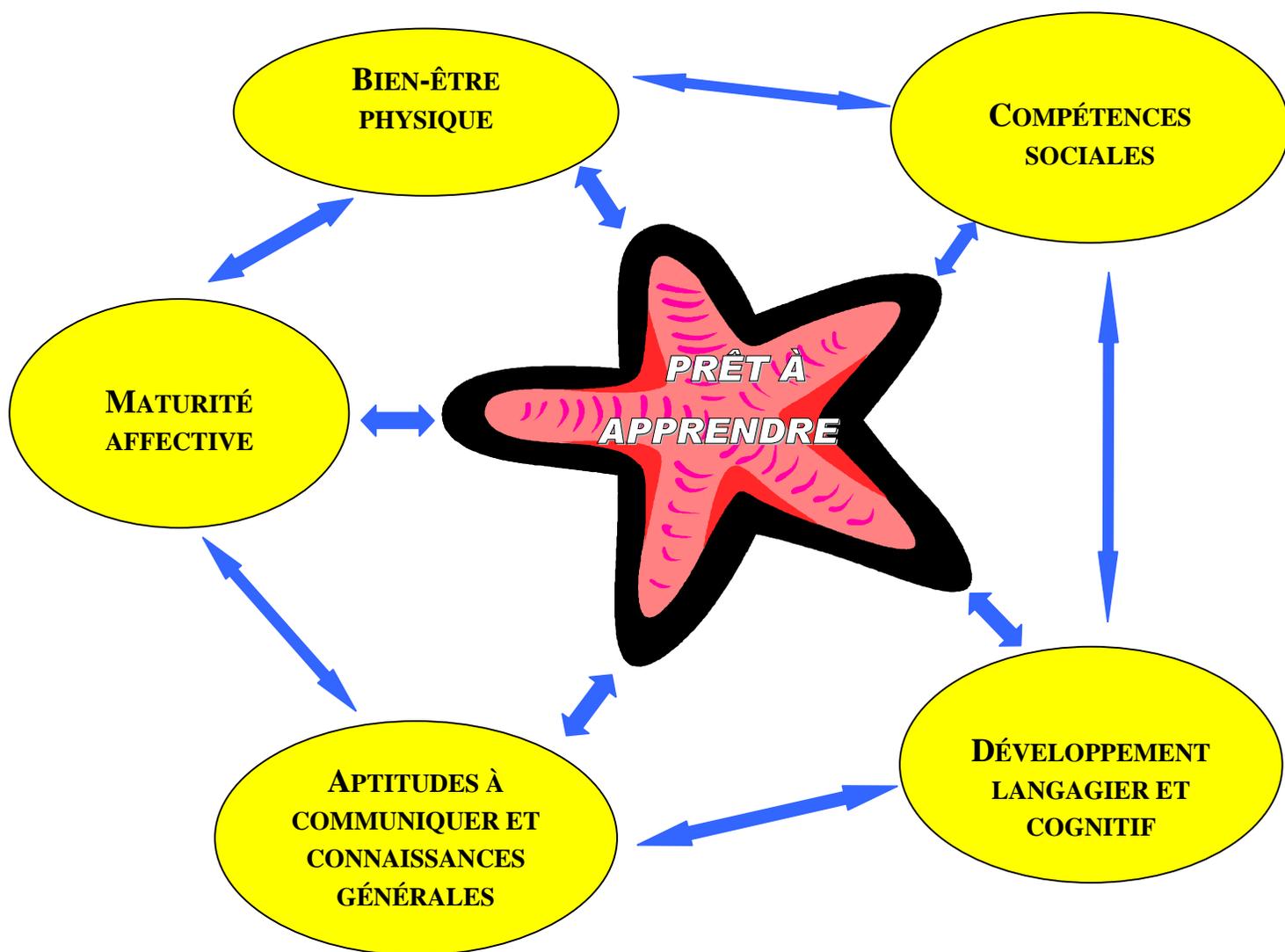
Aptitudes à communiquer et connaissances générales

Le domaine des aptitudes à communiquer et des connaissances générales présente 10 questions. Cette section s'intéresse à l'habileté des élèves à :

- raconter une histoire de façon compréhensible, par exemple, une sortie avec leurs parents. Il ne s'agit pas ici d'activités découlant des histoires lues aux élèves. Cet aspect relèverait surtout du développement langagier et cognitif qui précède ;
- communiquer leurs besoins aux adultes et aux autres élèves ;

- participer à des jeux qui exigent une communication verbale de la part des joueurs ;
- articuler des idées ou des besoins et prononcer des mots de façon à être compris par leur entourage ;
- participer à des jeux symboliques ou à des jeux de rôles ;
- démontrer une bonne connaissance générale du monde qui les entoure.

GRAPHIQUE 1 - CINQ DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT INTERACTIFS ET INTERDÉPENDANTS INDIQUANT QUE LE JEUNE ÉLÈVE EST PRÊT À APPRENDRE



Pour les deux recherches : *Comprendre la petite enfance de la Péninsule Acadienne*, Phase 1 (2002) et Phase 2 (2007), les questionnaires IMDPE furent rempli pendant les mois de janvier et de février de l'année en cours. Le semestre de l'hiver est préféré à celui de l'automne pour donner aux élèves plusieurs mois pendant lesquels ils peuvent se rattraper, advenant un léger retard de développement. S'ils n'ont pas réussi à le faire, il est important d'intervenir le plus tôt possible dans les domaines en difficulté afin d'empêcher que la situation s'aggrave.

Au moment de la recherche, les élèves n'ont fréquenté la maternelle qu'environ cinq mois. Les résultats **ne peuvent donc pas** être rattachés ni à l'enseignement, ni aux maternelles (ou les écoles) que fréquentent les élèves. Ils ne peuvent, non plus, servir à poser des diagnostics individuels. Les résultats sont toujours interprétés pour des **groupes** d'élèves qui fréquentent les maternelles d'une même école. L'IMDPE trace le profil du groupe. Par conséquent, les résultats peuvent être utilisés comme outil de planification d'initiatives et d'interventions communautaires ou scolaires aptes à favoriser le développement optimal des groupes d'élèves avant et après leur arrivée en maternelle.

Parce qu'une même école peut accueillir des élèves de différents villages, villes, paroisses civiles ou réserves autochtones, ce sera le nom de l'école qui apparaîtra dans l'analyse des résultats plutôt que celui des diverses communautés où résident les élèves. Retenez que le mot « école » renvoie toujours à la maternelle et non aux autres niveaux.

POPULATION CIBLE

Cette section décrit :

- les questionnaires valides ;
- le choix de la population cible ;
- les caractéristiques des élèves des maternelles qui ont participé aux deux recherches ;
- le rôle des enseignantes des maternelles à l'intérieur de ces mêmes recherches.

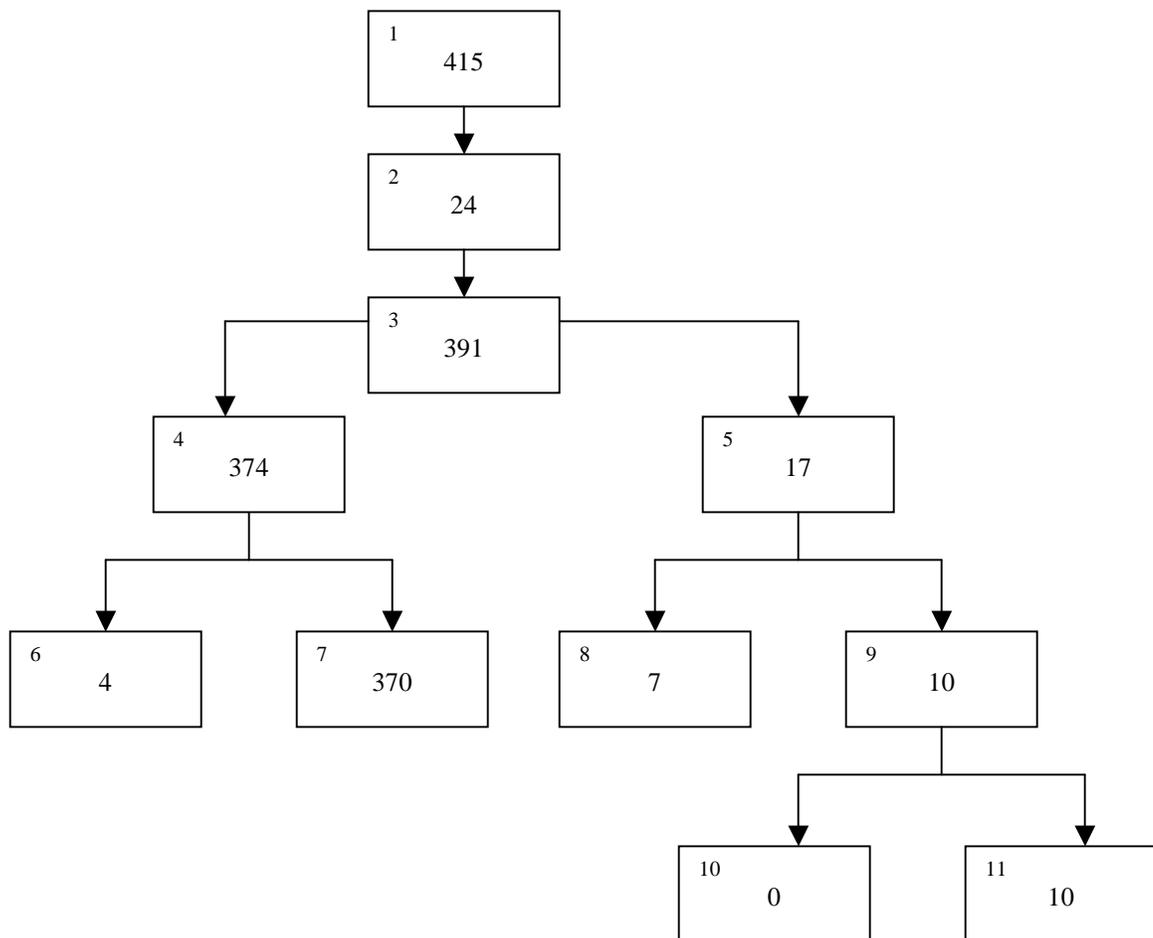
Questionnaires valides : En 2007, nous avons pu compiler certaines données relativement à la population cible. Dans le Graphique 2 qui suit, un numéro est inscrit à gauche et en haut de chaque carré. Ce numéro renvoie aux explications dans l'encadré ci-dessous.

Légende du Graphique 2 (qui apparaît à la page suivante)

1. Nombre total de questionnaires reçus et lus.
2. Questionnaires avec l'année scolaire inscrite incorrectement ou avec données manquantes.
3. Questionnaires avec l'année scolaire inscrite correctement.
4. Questionnaires n'indiquant aucun besoin particulier.

5. Questionnaires indiquant des besoins particuliers.
6. Questionnaires manquant plus d'un domaine.
7. Questionnaire valides pour fin d'analyse pour les élèves sans besoins particuliers.
8. Questionnaires non valides qui indiquent des besoins particuliers.
9. Total des questionnaires valides qui indiquent les besoins particuliers.
10. Élèves avec besoins particuliers et IMDPE non valide (2^e lecture).
11. Questionnaires valides pour fin d'analyse pour enfants à besoins particuliers.

Graphique 2 : Questionnaires reçus pour fin d'analyse en 2007



En 2002, 475 questionnaires ont été analysés. En 2007, il n'y en a que 370. Le nombre de questionnaires est donc diminué de 104⁶. La population cible de la première recherche était les élèves inscrits dans les trente maternelles des vingt écoles primaires du District scolaire 09 en 2002. Les élèves inscrits dans les vingt-quatre maternelles des dix-sept écoles primaires du même district scolaire⁷ constituent la population cible de la deuxième recherche en 2007.

⁶Ces chiffres excluent les enfants à besoins particuliers.

⁷ Trois écoles ont été fermées depuis 2002 : L'Escalade, L'Étoile-du-Nord et Léandre-LeGresley. Les maternelles de ces écoles ne font pas partie du présent rapport.

Choix de la population cible : Les auteurs de l'IMDPE ont choisi les élèves de la maternelle plutôt que ceux des autres niveaux (préscolaire ou scolaire) parce que la maternelle est la première occasion pour tous les élèves d'une même communauté d'être regroupés. L'examen du degré de préparation de ces élèves outille les autorités communautaires et scolaires pour mieux planifier :

- **Les initiatives et les interventions communautaires, novatrices et éducatives, de prévention et d'enrichissement dont devraient bénéficier les enfants avant leur entrée à la maternelle.**

Les résultats de l'IMDPE tracent le profil du développement des groupes d'enfants à un moment précis de leur développement. Les expériences familiales, sociales, culturelles et communautaires vécues par les enfants jusqu'alors décideront du profil particulier de chaque groupe. Si les expériences vécues sont enrichissantes et favorables et si les groupes progressent bien, il s'agit alors de préciser les facteurs communautaires et éducatifs aptes à expliquer ces résultats. La connaissance de ces facteurs permettra de maintenir et d'enrichir les projets, les initiatives et les interventions qui donnent des résultats prometteurs. Si, au contraire, il y a des lacunes dans le développement des enfants, les résultats déterminent les domaines précis où il faut intervenir pour éviter que ce genre de situation se continue.

- **Les interventions, les services et les programmes de rattrapage et d'enrichissement nécessaires à la réussite des élèves à l'école primaire.**

Les élèves de la maternelle qui constituent la population cible de la présente recherche seront en première année dès l'automne 2007. Les résultats obtenus à l'IMDPE représentent des données de base sur lesquelles les autorités scolaires peuvent s'appuyer pour organiser les services et les programmes de rattrapage ou d'enrichissement nécessaires à la future réussite scolaire des élèves et à leur plein épanouissement comme personne. Ces programmes et ces services peuvent être organisés à l'intérieur ou à l'extérieur de l'école, selon les besoins décelés et selon les buts poursuivis.

Caractéristiques des élèves : La population cible est composée des élèves de la maternelle qui ont atteint leur cinquième anniversaire de naissance au plus tard à la fin décembre. Le Tableau 1 décrit, de façon plus détaillée, les caractéristiques des populations cibles de 2002 et de 2007.

Tableau 1 - Caractéristiques des deux populations cibles

Caractéristiques	Pourcentage	
	2002	2007
Sexe : Garçons	42,9	48,4
Filles	51,4	51,6

Le Tableau 3 qui suit répartit tous les élèves selon leur catégorie d'âge, sauf ceux à besoins particuliers⁹. Chaque catégorie correspond à trois mois. Le nombre de mois est arrondi au chiffre inférieur lorsqu'il représente moins de 15 jours et au chiffre supérieur pour plus de 15 jours. L'âge est indiqué en année et en mois. Donc, 5-11 signifie que les élèves de cette catégorie sont âgés de 5 ans et 11 mois. La dernière colonne du tableau indique le pourcentage des élèves pour chaque catégorie d'âge.

Tableau 3 - Distribution et pourcentage de la population cible selon l'âge des élèves

Catégories d'âge	Nombre d'élèves		%	
	2002	2007	2002	2007
4-11 à 5-1	11	2	2,3	0,5
5-2 à 5-4	103	78	21,7	21,1
5-5 à 5-7	105	94	22,1	25,4
5-8 à 5-10	115	91	24,2	24,6
5-11 à 6-1	103	92	21,7	24,9
6-2 à 6-4	5	9	1,1	2,4
6-5 à 6-7	0	0	0	0
6-8 à 6-10	1	4	0,2	1,0
Âge non indiqué	32	0	6,7	0
Total	475	370		

En 2002 et en 2007, ce sont les catégories de 5-2 à 6,1 ans qui regroupent la majorité des élèves. En 2002, ces catégories représentent environ 90 % de la population cible. Mais, en 2007, elles en représentent que 96 %.

Rôle des enseignantes de la maternelle : Il est reconnu que les enseignantes sont les mieux placées pour effectuer une **première évaluation** du développement global des élèves dans leur classe. Nous leur avons donc demandé de remplir un questionnaire pour chaque élève. La marche à suivre a été déterminée en collaboration avec la chercheuse principale. Avant de remplir les questionnaires, les enseignantes devaient observer très attentivement tous les élèves dans des situations individuelles et collectives. Pour leur faciliter la tâche et pour assurer la fiabilité des résultats, les autorités du District scolaire 09 ont accordé des services de suppléance à chacune des enseignantes des maternelles, le temps de remplir tous les questionnaires.

LIMITES DE LA RECHERCHE

Les principales limites de la recherche en 2007 sont sensiblement les mêmes que celles en 2002. Elles sont les suivantes :

- Les questionnaires sont remplis par les enseignantes de chaque maternelle. Les réponses reflètent donc leur interprétation de ce qui peut être un comportement

⁹ Les âges des enfants furent calculés selon les dossiers du District scolaire 09.

- approprié et de ce qui ne l'est pas.
- Les enseignantes des maternelles peuvent avoir des exigences plus ou moins grandes par rapport au développement des jeunes élèves. Ces exigences peuvent influencer sur leurs réponses au moment de remplir les questionnaires. De plus, les enseignantes qui ont participé à la recherche de 2007 ne sont pas nécessairement les mêmes qu'en 2002.
 - Les résultats d'un élève peuvent changer selon les circonstances de sa vie. Par exemple, un élève qui progresse bien à un moment donné peut, par après, éprouver de grandes difficultés à cause de bouleversements dans sa vie personnelle ou familiale. Il ne faut donc pas prendre pour acquis qu'un élève qui progresse bien à la maternelle le fera toujours.
 - Le nombre peu élevé d'élèves dans certaines maternelles rend difficile les conclusions à tirer par rapport à l'ampleur des forces et des faiblesses chez ce même groupe d'élèves.
 - Les domaines de développement de l'IMDPE sont définis par des comportements susceptibles d'influencer le fonctionnement des élèves dans un groupe. Quoique ces comportements aient été choisis par la recherche comme ceux qui sont les plus influents, le lecteur pourrait souhaiter en ajouter d'autres. Par exemple, nous savons que l'obésité ou le manque d'activités physiques peut poser des problèmes qui, à long terme limitent l'élève dans ses activités d'apprentissage. Or, ces comportements ne sont pas mesurés par l'IMDPE.
 - Le nombre élevé de données manquantes par rapport à certains groupes d'élèves ou à certains domaines complique l'interprétation des résultats.

INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS

Plusieurs possibilités découlent des résultats de l'IMDPE comme le démontre le prochain encadré.

Possibilités :

1. comprendre les facteurs communautaires et sociaux qui peuvent expliquer le profil du développement d'un groupe d'élèves de cinq ans qui habite dans une même communauté ou dans des communautés avoisinantes, mais qui fréquentent la même école ;
2. savoir si les initiatives, les services et les programmes qui existent dans une communauté donnée répondent adéquatement aux besoins de développement des jeunes enfants ;
3. déterminer les initiatives et les interventions communautaires et éducatives supplémentaires à mettre en place et qui seraient les plus aptes à favoriser le développement des jeunes enfants ou le rattrapage des jeunes élèves, selon le cas.

Les renseignements suivants aideront le lecteur à interpréter la première présentation des résultats (Première partie du rapport). Pour chaque domaine de développement, sont notées les moyennes les plus élevées et les moyennes les moins élevées obtenues par les élèves de la Péninsule Acadienne, en 2002 et en 2007. L'interprétation des rangs centiles qui apparaissent dans les tableaux est également fournie. Cependant, aucune description

n'est fournie pour les rangs centiles entre le 26^e et le 75^e inclusivement. Les élèves qui se classent dans ces catégories ont obtenu des résultats favorables dans la plupart des comportements observés. La majorité d'entre eux ne devraient pas éprouver de difficulté majeure à apprendre de nouveaux concepts. Parce que ce renseignement est toujours le même pour chaque domaine de développement, il n'est pas répété dans les descriptions de l'IMDPE qui apparaissent ci-dessous.

Bien-être physique : Pour les élèves de la Péninsule Acadienne, les moyennes se situent de 8,5 à 9,7 en 2002 et de 8,3 et 9,8 en 2007 (voir Tableau 65).

- Les élèves qui se classent au-dessus du 75^e rang centile, c'est-à-dire les 25 % des élèves d'une même école qui sont les mieux préparés sur le plan du bien-être physique, ont obtenu des résultats de 9,81 à 10,00. Ces élèves sont toujours physiquement prêts à affronter une nouvelle journée en classe. Ils sont généralement autonomes et possèdent d'excellentes habiletés motrices.
- Les élèves qui se classent du 10^e au 25^e rang centile ont obtenu des résultats de 8,08 à 8,85. Ils possèdent d'assez bonnes habiletés motrices (grande motricité et motricité fine). Il peut arriver, à l'occasion et non de façon régulière, qu'ils se sentent fatigués ou qu'ils arrivent à l'école en retard. C'est un groupe qui mérite d'être suivi d'assez près.
- Les élèves qui se classent sous le 10^e rang centile ont obtenu des résultats inférieurs à 8,08. Ils sont parmi les 10% qui éprouvent davantage de problèmes en bien-être physique. Leurs habiletés motrices sont moins développées. Par exemple, ils ont de la difficulté à tenir un crayon ou à manipuler des objets. Ils peuvent parfois se sentir fatigués ou avoir faim. Ces élèves sont souvent gauches dans leurs mouvements. Ils ont moins d'énergie que les autres et, selon l'IMDPE, leur développement physique est considéré moyen plutôt que bon. Des mesures de récupération sont à prévoir pour ce groupe d'élèves.

Compétences sociales : Pour les élèves de la Péninsule Acadienne, les moyennes se situent de 7,10 à 9,20 en 2002 et de 6,9 à 9,2 en 2007 (voir Tableau 66).

- Les élèves qui se classent au-dessus du 75^e rang centile ont obtenu des résultats de 9,52 à 10,00. Ce sont les 25 % du groupe dont les compétences sociales sont les plus développées. Ces élèves ont rarement des problèmes à travailler ou à jouer avec les autres. Ils sont respectueux des autres, ont confiance en eux-mêmes, n'ont aucune difficulté à suivre la routine de la classe et sont capables de manifester de la sympathie et de l'empathie envers les autres.
- Les élèves qui se classent du 10^e au 25^e rang centile ont obtenu des résultats variant de 5,29 à 7,21. À l'occasion, ils peuvent avoir des problèmes à travailler ou à jouer avec les autres élèves, à accepter la responsabilité de leurs actions, à résoudre des problèmes ou à travailler de

façon autonome. Ils peuvent aussi manifester certains problèmes de confiance personnelle ou de maîtrise d'eux-mêmes.

- Les élèves dont les résultats sont moins de 5,29 se classent sous le 10^e rang centile. Ce sont des élèves dont les habiletés sociales sont inappropriées. Ils éprouvent régulièrement des problèmes dans les secteurs suivants :
 - assumer la responsabilité de leurs actions ;
 - manifester une confiance en eux-mêmes ;
 - faire preuve de maîtrise d'eux-mêmes ;
 - coopérer avec les autres ;
 - travailler de façon autonome ;
 - résoudre des problèmes de la vie quotidienne de façon autonome ;
 - terminer les activités dans le temps alloué ;
 - démontrer de l'enthousiasme, de l'intérêt ou de la curiosité par rapport aux personnes, aux choses et aux événements qui les entourent.

Ces élèves nécessitent des interventions appropriées.

Maturité affective : Pour les élèves de la Péninsule Acadienne, les moyennes se situent de 6,50 à 8,60 en 2002 et de 6,2 à 8,4 en 2007 (voir Tableau 67).

- Les élèves dont les résultats se situent de 8,67 à 10,00 se classent au-dessus du 75^e rang centile. Ils sont parmi les 25 % qui ont atteint un niveau supérieur en maturité affective. Ces élèves sont très rarement agressifs, anxieux ou impulsifs (agir sans réflexion). Ils ont une bonne concentration et aident souvent les autres élèves qui sont dans le besoin.
- Les élèves qui ont obtenu des résultats de 5,48 à 6,67 se classent du 10^e au 25^e rang centile. Ces élèves sont rarement sensibles à la détresse des autres. Ils n'offrent pas de les aider de façon spontanée. À l'occasion, ils peuvent être désobéissants ou agressifs. Ils sont parfois distraits et peuvent manifester de l'inquiétude, de l'indécision ou de la timidité.
- Les élèves qui se situent sous le 10^e rang centile ont obtenu des résultats inférieurs à 5,48. De façon habituelle, ces élèves ne pensent pas à aider les autres. Ils ont des problèmes à contrôler leur agressivité (entre autres comportements agressifs, on peut observer les suivants : donner des coups de pied, se battre ou se chicaner avec les autres élèves, malmener ou brutaliser les autres). Ces élèves désobéissent souvent, sont facilement distraits, inattentifs ou impulsifs. Ils peuvent parfois prendre des choses qui ne leur appartiennent pas. Certains sont malheureux, tristes, timides, craintifs ou encore peuvent facilement avoir la larme à l'œil. Les élèves dont les résultats sont inférieurs au 10^e rang centile ont besoin d'aide et de soutien.

Développement langagier et cognitif : Pour les élèves de la Péninsule Acadienne, les moyennes se situent de 5,30 à 8,70 en 2002 et de 7,0 à 8,8 en 2007 (voir Tableau 68).

- Les élèves qui se classent au-dessus du 75^e rang centile ont obtenu des résultats de 8,46 à 10,00. Ce sont les 25 % du groupe dont le développement langagier et cognitif est le plus avancé. Ces élèves sont intéressés aux livres et à la lecture, à l'écriture et aux mathématiques. Ils peuvent lire et écrire des mots simples ou plus complexes. Ils ont développé une bonne conscience phonologique. Ils peuvent aussi compter et reconnaître des nombres et des formes géométriques.
- Les élèves du 10^e au 25^e rang centile ont obtenu des résultats variant de 3,85 à 5,44. Quoique ces élèves ne puissent ni lire, ni écrire des mots simples, ils sont souvent capables d'écrire leur prénom. Certains d'entre eux commencent à s'intéresser aux nombres, à la lecture et à l'écriture. Cependant, ils ne font pas encore de liens entre les lettres et les sons, ne reconnaissent pas les lettres, ni les chiffres et ne manifestent aucune conscience phonologique telle que la reconnaissance des rimes.
- Les élèves dont les résultats sont inférieurs à 3,85 se classent sous le 10^e rang centile. Ces élèves éprouveront probablement de sérieux problèmes dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques si aucune mesure de récupération n'est mise en place. Ils ne peuvent ni lire ni écrire des mots simples. Certains d'entre eux ne font aucun effort pour y arriver. Ils sont incapables de reconnaître des lettres ou de faire des liens entre les lettres et les sons. Ils ont de la difficulté à se rappeler les événements, à compter jusqu'à 20, à reconnaître ou à comparer des chiffres. Les chiffres et les mathématiques ne semblent pas les intéresser. Ces élèves nécessitent des interventions pédagogiques importantes.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Pour les élèves de la Péninsule Acadienne, les moyennes se situent de 6,60 à 9,40 en 2002 et de 7,1 à 9,4 en 2007 (voir Tableau 69).

- Les élèves qui se classent au-dessus du 75^e rang centile sont les 25 % du groupe qui présentent les meilleures aptitudes à communiquer ainsi que les connaissances générales les plus nombreuses. Ils ont obtenu des résultats de 9,72 à 10,00. Ces élèves ont de très bonnes habiletés de communication autant avec les adultes qu'avec les autres élèves. Ils peuvent raconter une histoire, n'ont aucun problème d'articulation et le français est ordinairement leur langue maternelle.
- Les élèves qui se classent du 10^e au 25^e rang centile ont obtenu des résultats variant de 5,56 à 6,94. Leurs habiletés de communication sont moyennes (par opposition à bonnes ou excellentes). Leur articulation, leur habileté à raconter une histoire de façon compréhensible et à participer à des jeux qui les obligent à parler se situent dans la moyenne (toujours par opposition à bonne ou excellente). Ils peuvent posséder d'assez bonnes connaissances générales, quoique ce ne soit pas toujours le cas.
- Les élèves sous le 10^e rang centile ont obtenu des résultats inférieurs à 5,56. Ces élèves éprouvent de sérieuses lacunes en connaissances générales et ils ont des habiletés de communication peu développées. Par

exemple, ils ont des difficultés à comprendre le langage utilisé par l'enseignante lors des activités d'apprentissage. Ils éprouvent des difficultés à :

- participer à des jeux symboliques ou à des jeux de rôles ;
- participer à des discussions de groupe ;
- discuter avec les autres ;
- suivre une conversation ou à en comprendre le sujet ;
- se faire comprendre des autres.

Des interventions en conséquence sont nécessaires pour ce groupe d'élèves.

PRÉSENTATION DES RÉSULTATS

Les résultats sont présentés en trois grandes parties.

La première partie comprend :

- la présentation des résultats par école et par domaine de développement ;
- une synthèse de la première présentation des résultats.

La deuxième partie comprend :

- la comparaison des moyennes de chaque école avec celles du District scolaire 09 et des Canadiens d'ailleurs ;
- une synthèse de la deuxième présentation des résultats.

La troisième partie comprend :

- la présentation des résultats de 2007 au moyen de cartes électroniques ;
- une synthèse de la troisième présentation des résultats.

La première et la deuxième parties rappellent les résultats de la Phase 1 (2002). Ce rappel facilite la comparaison entre les résultats de 2002 et ceux de 2007.

*** **

PREMIÈRE PARTIE

PRÉSENTATION DES RÉSULTATS PAR ÉCOLE ET PAR DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT

Dans la première partie, les résultats obtenus grâce à l'IMDPE sont présentés par école et par domaine de développement. Pour chaque domaine, les résultats obtenus en 2002 accompagnent ceux de 2007. Les cinq domaines sont les suivants :

- le bien-être physique ;
- les compétences sociales ;
- la maturité affective ;
- le développement langagier et cognitif ;
- les aptitudes à communiquer et les connaissances générales.

Pour chaque école, les résultats sont présentés en deux tableaux.

PREMIER TABLEAU

Le premier tableau compare des renseignements sur la population évaluée en 2002 et celle évaluée en 2007. Les renseignements pour chaque école sont les suivants :

- le nombre de classes de maternelle par école. Dans le District scolaire 09, le nombre de classes de maternelle correspond au nombre de maternelles qu'il y a dans une même école ;
- le nombre des élèves évalués de même que les pourcentages de garçons et de filles que cela représente ;
- l'âge moyen des élèves par école¹⁰. L'âge moyen de l'ensemble des élèves du District scolaire 09 en 2002 (5,63 ans) était semblable à celui en 2007 (5,65 ans);
- le nombre des élèves qui nécessitent une évaluation supplémentaire, c'est-à-dire, les élèves qui, selon les enseignantes des maternelles, devraient être référés aux psychologues scolaires parce qu'ils manifestent des comportements à risque, indépendamment du domaine. En 2002, il y en avait 65 (14 % des élèves) et en 2007, il y en a 45 (12 % des élèves) ;
- le nombre des élèves à besoins particuliers tels qu'ils sont définis par le ministère des Services familiaux et communautaires (N.-B.). Normalement, ces élèves reçoivent déjà certains services. En 2002, il y en avait 14 et en 2007, il y en a 10¹¹ ;
- le nombre des élèves qui ont le statut d'autochtone.

¹⁰ Ces moyennes excluent les enfants à besoins particuliers. Un nombre élevé de données manquantes peut influencer les moyennes.

¹¹ En réalité, il y a 17 élèves à besoins particuliers en 2007. Mais seulement dix questionnaires étaient valides.

DEUXIÈME TABLEAU

Le deuxième tableau compare le pourcentage des élèves en 2002 et en 2007 selon les rangs centiles :

- Les élèves qui se situent dans les rangs centiles supérieurs au 75^e ne manifestent aucun besoin qui mérite une attention particulière. Cependant, il faut leur offrir des défis qui les intéressent et qui les passionnent pour qu'ils demeurent motivés à apprendre.
- Les élèves qui se situent entre le 51^e et le 75^e rang centile progressent très bien. L'enseignante vérifiera régulièrement s'ils ne vivent aucun événement qui puisse ralentir leur développement et leur progrès.
- Les élèves entre le 26^e et le 50^e rang centile progressent bien. Cependant, ils nécessitent des interventions pédagogiques appropriées à leur développement et à leur style d'apprentissage. L'enseignante suivra de plus près les élèves dont les résultats se rapprochent du 26^e rang centile.
- Les élèves entre le 25^e et le 10^e rang centile sont davantage à risque. Ils doivent être suivis de très près par l'enseignante, qui, elle, doit avoir accès aux ressources matérielles et professionnelles nécessaires pour répondre à leurs besoins.
- Les élèves qui se situent dans les rangs centiles inférieurs à 10 ont de sérieux besoins qui nécessitent une attention et des interventions pédagogiques intensives, immédiates et urgentes. Cependant, ils ne sont pas des enfants « à besoins particuliers » proprement dit.

À noter : Selon les auteurs de l'IMDPE, dans une même école et pour chaque domaine de développement, environ 10% des élèves se classent sous le 10^e rang centile. Ce sont les élèves considérés en très grande difficulté par rapport à un domaine en particulier. La dernière colonne du deuxième tableau dans la première présentation des résultats précise le nombre réel des élèves en très grande difficulté dans chacune des écoles de la Péninsule Acadienne. En bas du 2^e tableau, le nombre et le pourcentage des « Élèves en très grande difficulté » est indiqué. C'est le nombre des élèves qui manifestent de très grandes difficultés dans plus d'un domaine de développement (par opposition à un domaine seulement). Les élèves du District scolaire 09 qui sont dans cette situation en 2002 et en 2007 font l'objet du Tableau 42, page 75.

Pour chacune des dix-sept écoles qui ont participé à la Phase 2, les deux tableaux que nous venons de décrire sont présentés à la suite l'un de l'autre. La discussion des résultats suit toujours le 2^e tableau.

1. Centre Scolaire Lafontaine¹²

	2002	2007
Nombre de classes de maternelle	2	1
Nombre d'élèves évalués	26	24
-% garçons	40,0	47,8
-% filles	60,0	52,2
Âge moyen	5,5 ans	5,6 ans
Élèves qui nécessitent une évaluation supplémentaire	8	3
Élèves à besoins particuliers	1	1
Élèves qui ont le statut d'autochtone	2	0

Domaines	Rangs centiles										Nombre des élèves sous le 10 ^e rang centile	
	+75		75-51		50-26		25-10		-10			
	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	4,0	4,3	12,0	0,0	28,0	0,0	36,6	73,9	20,0	21,7	5	5
Compétences sociales	4,0	0,0	28,0	21,7	32,0	43,5	16,0	17,4	20,0	17,4	5	4
Maturité affective	40,0	0,0	20,0	13,0	12,0	26,1	12,0	26,1	16,0	34,8	4	8
Développement langagier et cognitif	36,0	4,3	12,0	26,1	24,0	34,8	8,0	21,7	20,0	13,0	5	3
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	16,0	34,8	16,0	0,0	24,0	34,8	8,0	17,4	36,0	13,0	9	3
Élèves en très grande difficulté	Nombre					%						
	2002		2007		2002		2007		2002		2007	
	12		9		46,15		39,13					

¹² Dans le présent rapport, nous ne nous référons pas au nom officiel complet de l'édifice qui est le Centre scolaire et communautaire Lafontaine.

RÉSULTATS DE LA RECHERCHE 2007

Vingt-quatre élèves ont participé à la recherche de 2007. Les filles sont légèrement plus nombreuses que les garçons. Leur âge moyen est 5,6 ans. Trois élèves nécessitent une évaluation supplémentaire. Et un a des besoins particuliers.

Bien-être physique : La presque totalité des résultats (95,6 %) est inférieure au 25^e rang centile, dont 21,7 % sont inférieurs au 10^e. Seulement un élève a obtenu des résultats supérieurs au 75^e rang centile. Cinq élèves sont en très grande difficulté dans ce domaine.

Compétences sociales : Dans le domaine des compétences sociales, presque deux tiers des résultats (65,2 %) se situent dans la moyenne et au-dessus. Mais, 34,8 % sont inférieurs à la moyenne. Il en résulte que quatre élèves sont en très grande difficulté par rapport aux compétences sociales.

Maturité affective : Les résultats indiquent de grandes difficultés en maturité affective. Plus d'un tiers des résultats sont inférieurs au 10^e rang centile. Environ un quart sont entre le 25^e et le 10^e rang centile. (Rappelons que l'âge moyen de ce groupe d'élèves n'est que 4,7 ans). Huit élèves sont en très grande difficulté. Ceux qui ont obtenu ces résultats ont besoin d'aide et de soutien immédiats.

Développement langagier et cognitif : Un peu plus d'un tiers des résultats (34,8 %) sont dans la moyenne. Et, près d'un tiers sont supérieurs à la moyenne (30,4 %). Les autres résultats sont inférieurs à la moyenne. Trois élèves sont en très grande difficulté par rapport à leur développement langagier et cognitif.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Dans ce domaine, plus de deux tiers (69,6 %) des résultats démontrent un bon fonctionnement de la part des élèves. Les autres résultats sont inférieurs à la moyenne. Trois enfants sont en très grande difficulté dans ce domaine.

COMPARAISONS DES RÉSULTATS DE 2002 ET 2007

En 2002, le Centre scolaire Lafontaine avait deux classes de maternelle. En 2007, il n'y en a qu'une seule. Le nombre des élèves qui ont participé, en 2002 et en 2007, est significativement le même (26 ; 24). Proportionnellement, les garçons et les filles se répartissent à peu près de façon semblable. Le nombre des élèves qui nécessitent une évaluation supplémentaire est descendu de huit à trois. Il y a un enfant à besoins particuliers en 2002 et un en 2007.

Bien-être physique : Dans ce domaine, les élèves évalués en 2007 ont obtenu des résultats inférieurs à ceux de 2002. En 2002, 46 % des élèves jouissaient d'un bien-être physique adéquat. Mais en 2007, seulement 4,3% sont dans cette catégorie. En 2002, environ la moitié des élèves (56,6%) éprouvaient des difficultés en bien-être physique, tandis qu'en 2007, c'est la presque totalité d'entre eux (95,6 %) qui éprouve des

difficultés. Le nombre des élèves en très grande difficulté dans ce domaine demeure cinq (5) pour les deux années en question.

Compétences sociales : Dans le domaine des compétences sociales, la moyenne des résultats en 2002 est inférieure à celle de 2007. En 2002, 64 % se situaient dans les rangs centiles les plus élevés, tandis qu'en 2007, il y en a 65,2 %. Mais le pourcentage des résultats qui se situent dans la moyenne est plus élevé que celui en 2002. En 2002, 36 % des résultats se situaient dans les rangs centiles les plus faibles, tandis qu'en 2007, c'est un peu moins (34,8 %). Cette légère diminution explique qu'en 2002, cinq (5) élèves étaient en très grande difficulté en matière de compétences sociales et en 2007, il n'y en a que quatre (4).

Maturité affective : En maturité affective, les résultats des élèves en 2007 sont significativement moins élevés qu'en 2002. En 2002, 72 % des résultats se situaient dans les rangs centiles élevés. Mais en 2007, il n'y en a que 39,1 %. Quant aux résultats dans les rangs centiles les moins élevés, en 2002, il y en avait 28 % et en 2007, il y en a 60,9 %. Cette baisse explique que le nombre des élèves en très grande difficulté est passé de quatre (4) en 2002, à huit (8) en 2007.

Développement langagier et cognitif : Dans le domaine du développement langagier et cognitif, la moyenne de 2007 est supérieure à celle de 2002. En 2002, 72 % des résultats se situaient dans les rangs centiles élevés. En 2007, ce pourcentage est descendu à 65,2 %. Les résultats dans les rangs centiles moins élevés sont 28 % en 2002 et 34,7 % en 2007. Mais, en 2007, davantage se sont situés entre le 10^e et 25^e rang centile, ce qui explique l'augmentation de la moyenne. Le nombre des élèves en très grande difficulté est passé de cinq en 2002 à trois en 2007.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Le niveau des aptitudes à communiquer et des connaissances générales s'est nettement amélioré entre 2002 et 2007. En 2002, 56 % des résultats se situaient dans des rangs centiles plus élevés, tandis qu'en 2007, ce pourcentage augmente à 69,6 %. Cette amélioration se reflète dans le nombre des élèves en très grande difficulté, lequel nombre est descendu de neuf à trois.

2. École L'Escale-des-Jeunes

	2002	2007
Nombre de classes de maternelle	1	1
Nombre d'élèves évalués	15	13
-% garçons	66,7	57,1
-% filles	33,3	42,9
Âge moyen	5,6 ans	5,8 ans
Élèves qui nécessitent une évaluation supplémentaire	1	3
Élèves à besoins particuliers	0	1
Élèves qui ont le statut d'autochtone	0	0

Domaines	Rangs centiles										Nombre des élèves sous le 10 ^e rang centile	
	+75		75-51		50-26		25-10		Inf. à 10			
	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	40,0	71,4	6,7	0,0	33,3	14,3	13,3	14,3	6,7	0,0	1	0
Compétences sociales	40,0	28,6	6,7	28,6	40,0	0,0	13,3	28,6	0,0	14,3	0	1
Maturité affective	46,7	42,9	33,3	14,3	0,0	14,3	20,0	14,3	0,0	14,3	0	1
Développement langagier et cognitif	66,7	28,6	13,3	42,9	20,0	28,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	20,0	42,9	20,0	0,0	13,3	0,0	26,7	28,6	20,0	28,6	3	2
Élèves en très grande difficulté	Nombre						%					
	2002			2007			2002			2007		
	4			2			26,66			28,57		

RÉSULTATS DE LA RECHERCHE 2007

Treize élèves ont participé à la recherche de 2007. La proportion garçons et filles est sensiblement la même. (Il y a une fille de plus que de garçons). Leur moyenne d'âge est 5,8 ans. Trois élèves nécessitent une évaluation supplémentaire. Un manifeste des besoins particuliers.

Bien-être physique : La forte majorité des résultats (85,7 %) est supérieure à la moyenne en bien-être physique. De ces résultats, près de trois quarts sont supérieurs au 75^e rang centile (71,4 %). Les autres 14,3 %, se situent entre le 10^e et le 25^e rang centile. Aucun élève n'est en très grande difficulté dans ce domaine.

Compétences sociales : Dans le domaine des compétences sociales, les résultats se polarisent : ceux supérieurs à la moyenne (57,2 %) et ceux inférieurs à la moyenne (42,9 %). Aucun résultat ne se situe dans la moyenne. Ce regroupement indique qu'en compétences sociales, les élèves fonctionnent à des niveaux fort différents. Et un d'entre eux est en très grande difficulté.

Maturité affective : Dans ce domaine, 42,9 % des résultats sont supérieurs au 75^e rang centile. Les autres résultats se répartissent également dans les autres rangs centiles. Un élève éprouve de très grandes difficultés en maturité affective.

Développement langagier et cognitif : Tous les résultats en développement langagier et cognitif sont dans la moyenne ou supérieurs à la moyenne. La plus forte majorité (42,9 %) se situe entre le 51^e et le 75^e rang centile. Aucun élève n'a de très grandes difficultés.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Dans ce domaine, les résultats sont très variés : 42,9 % sont supérieurs au 75^e rang centile, tandis que tous les autres sont inférieurs au 25^e rang centile. Deux élèves sont en très grande difficulté.

COMPARAISONS DES RÉSULTATS DE 2002 ET DE 2007

Le nombre des élèves qui ont participé à la recherche en 2002 est sensiblement le même qu'en 2007. Même situation pour leur âge moyen. En 2002, il y avait plus de garçons que de filles. En 2007 également. Mais la différence est moins grande. En 2002, un élève avait besoin d'une évaluation supplémentaire et aucun ne manifestait de besoins particuliers. En 2007, il y en a trois qui ont besoin d'une évaluation supplémentaire et un manifeste des besoins particuliers.

Bien-être physique : En bien-être physique, à peu près le même pourcentage des résultats s'est classé dans les rangs centiles les plus élevés : 84 % en 2002 et 80 % en 2007. En 2002, 20 % des résultats s'étaient classés dans les rangs centiles les plus bas, tandis qu'en 2007, ce pourcentage descend à 14,3 %, mais tous se situent entre les 10^e et 25^e rangs centiles. Par conséquent, la moyenne des résultats est plus élevée en 2007 qu'en 2002. Le nombre des élèves en très grande difficulté est descendu de un à aucun.

Compétences sociales : Les résultats obtenus en matière de compétences sociales en 2007 sont moins élevés que ceux de 2002, mais de façon non significative. En 2002, 86,7 % des élèves ont obtenu des résultats dans les rangs centiles les plus élevés, tandis qu'en 2007, seulement 57,2 % des résultats tombent dans cette catégorie. Mais, ils sont tous supérieurs au 51^e rang centile. Quand aux résultats qui se situent dans les rangs centiles les moins élevés, en 2002 s'y trouvent 13,3 %, tandis qu'en 2007, ce pourcentage augmente à 42,9 %. Il y a un élève en très grande difficulté en 2007. Il n'en avait pas en 2002.

Maturité affective : Les résultats obtenus en 2002 sont supérieurs à ceux de 2007. En 2002, 80 % des résultats étaient dans les rangs centiles les plus élevés, tandis qu'en 2007, le pourcentage n'est que 71,5 %. Autrement dit, le pourcentage est descendu de 8,5 %. En 2002, 20 % des résultats étaient dans cette catégorie, tandis qu'en 2007, il y en a 28,6 %. Notons qu'en 2002, il n'y avait aucun résultat inférieur au 10^e rang centile. Mais en 2007, il y en a 14,3 %. Un élève est en très grande difficulté en 2007. Il n'y en avait aucun en 2002.

Développement langagier et cognitif : En développement langagier et cognitif, les résultats se sont légèrement améliorés depuis 2002. En 2002 et en 2007, tous les élèves ont obtenu des résultats qui se situent dans les rangs centiles les plus élevés. Cependant, en 2002, les pourcentages se situaient davantage au-dessus du 75^e rang centile. En 2007, le plus gros pourcentage est entre le 51^e et le 75^e rang centile. Aucun élève n'est en difficulté dans ce domaine.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Dans le domaine des aptitudes à communiquer et des connaissances générales, les résultats obtenus en 2002 sont inférieurs à ceux de 2007. En 2002, 53,3 % des résultats se situaient dans les rangs centiles les plus élevés, c'est-à-dire un peu plus de la moitié. En 2007, il n'y en a que 42,9 %, donc un peu moins que la moitié. Mais, ils sont tous supérieurs au 75^e rang centile. En 2002, il y avait trois élèves en très grande difficulté. Mais en 2007, il n'y en a qu'un seul.

3. École L'Amitié

	2002	2007
Nombre de classes de maternelle	1	1
Nombre d'élèves évalués	22	16
-% garçons	68,2	50,0
-% filles	31,8	50,0
Âge moyen	5,7 ans	5,7 ans
Élèves qui nécessitent une évaluation supplémentaire	1	4
Élèves à besoins particuliers	0	0
Élèves qui ont le statut d'autochtone	0	0

Domaines	Rangs centiles										Nombre des élèves sous le 10 ^e rang centile	
	+75		75-51		50-26		25-10		-10			
	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	36,4	31,3	9,1	0,0	27,3	0,0	22,7	56,3	4,5	12,5	1	2
Compétences sociales	9,1	12,5	45,5	18,8	40,9	62,5	4,5	6,3	0,0	0,0	0	0
Maturité affective	9,1	18,8	18,2	18,8	31,8	50,0	40,9	6,3	0,0	6,3	0	1
Développement langagier et cognitif	22,7	6,3	4,5	37,5	36,4	12,5	18,2	18,8	18,2	25,0	4	4
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	40,9	50,0	22,7	0,0	18,2	18,8	4,5	0,0	13,6	31,3	3	5
Élèves en très grande difficulté	Nombre						%					
	2002			2007			2002			2007		
	7			6			31,81			37,5		

RÉSULTATS DE LA RECHERCHE 2007

Seize élèves ont participé à la recherche en 2007. La moitié d'entre eux sont des garçons et l'autre moitié, des filles. Leur âge moyen est 5,7 ans. Quatre élèves nécessitent une évaluation supplémentaire. Aucun ne manifeste de besoins particuliers.

Bien-être physique : Près du tiers des résultats des élèves de la maternelle de l'école l'Amitié se situe dans les rangs centiles supérieurs au 75^e en matière de bien-être physique. Les deux autres tiers se situent dans les rangs centiles moins élevés. Environ la moitié se situe entre le 10^e et le 25^e rang centile et 12,5 % des résultats sont inférieurs au 10^e rang centile. Les élèves qui ont obtenu ces résultats ont besoin de suivi. Deux élèves sont en très grande difficulté.

Compétences sociales : En compétences sociales, presque tous les résultats se situent dans les rangs centiles les plus élevés, particulièrement entre le 26^e et le 50^e. Un élève semble davantage en difficulté par rapport à ce domaine, mais aucun n'est en très grande difficulté.

Maturité affective : La presque totalité des résultats dans le domaine de la maturité affective se situe dans les rangs centiles les plus élevés. Il y a 50% des résultats entre le 26^e et le 50^e rang centile. Les élèves dont les résultats sont plus près du 26^e rang centile sont à surveiller. Un élève éprouve de très grandes difficultés.

Développement langagier et cognitif : Dans ce domaine, les résultats sont dispersés à peu près dans tous les rangs centiles. La plupart sont dans la moyenne et inférieurs à la moyenne. Quatre élèves sont en très grande difficulté.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : La moitié des résultats dans ce domaine se situe dans les rangs centiles supérieurs au 75^e. Les autres sont dans la moyenne ou inférieurs à la moyenne. Cinq élèves sont en très grande difficulté.

COMPARAISON DES RÉSULTATS DE 2002 ET DE 2007

Le nombre des élèves qui avaient participé à la recherche de 2002 (22 élèves) est légèrement supérieur à celui de 2007 (16 élèves). En 2002, il y avait plus de garçons que de filles. En 2007, les garçons et les filles sont en nombre égal. L'âge moyen des élèves en 2002 (5,7 ans) est le même qu'en 2007 (5,7 ans). Le nombre des élèves qui nécessitent une évaluation supplémentaire a augmenté de un à quatre.

Bien-être physique : Les résultats dans le domaine du bien-être physique en 2007 sont inférieurs à ceux de 2002. En 2002, presque trois quarts (72,8 %) des résultats se situaient dans les rangs centiles les plus élevés. Mais, en 2007, il n'y en a qu'environ le tiers (31,3 %). En 2002, seulement le quart des résultats se situait dans les rangs centiles les moins élevés (27,2 %), tandis qu'en 2007, il y en a plus de deux tiers (68,8 %). Deux élèves sont en très grande difficulté en 2007. En 2002, il n'y en avait qu'un seul.

Compétences sociales : Les résultats de 2007 dans ce domaine sont supérieurs à ceux de 2002, mais de façon non significative. Dans les deux cas, le pourcentage des résultats qui se situe dans les rangs centiles les plus élevés sont comparables (95,5 % en 2002 et 93,8 % en 2007). Aucun élève n'est en très grande difficulté dans le domaine des compétences sociales.

Maturité affective : Il y a une amélioration dans le domaine de la maturité affective entre 2002 et 2007. En 2002, seulement 59,1 % des résultats se situaient dans les rangs centiles les plus élevés, tandis qu'en 2007, il y en a 87,6 %. Par conséquent, en 2002, 40,9 % des résultats se trouvaient dans les rangs centiles les moins élevés, tandis qu'en 2007, il n'y en a que 12,6 %. Un élève est en très grande difficulté en 2007. Il n'y en avait aucun en 2002.

Développement langagier et cognitif : En 2002, 63,6 % des résultats se situaient dans les rangs centiles les plus élevés. Mais en 2007, ce pourcentage est descendu à 56,3 %. Cependant, en 2007, davantage se situent entre les 50^e et 75^e rangs centiles, ce qui augmente la moyenne. Dans les rangs centiles les moins élevés, en 2002, il y en avait 36,4 %. Et en 2007, ce pourcentage est monté à 43,8 %. Le nombre des élèves en très grande difficulté est demeuré le même (4 élèves).

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : En 2002, 81,8 % des résultats se situaient dans les rangs centiles les plus élevés en aptitudes à communiquer et en connaissances générales. En 2007, il n'y en a que 68,8 %. Dans les rangs centiles les moins élevés, en 2002, il y en avait 18,1 %. Mais, en 2007, ce pourcentage augmente à 31,3 %. Concrètement, cela signifie que la moyenne des résultats en 2007 est inférieure à celle de 2002. En 2002, il n'y avait que deux élèves en très grande difficulté. Mais, en 2007, il y en a cinq.

4. École L'Envolée

	2002	2007
Nombre de classes de maternelle	3	2
Nombre d'élèves évalués	51	47
-% garçons	64,0	44,7
-% filles	36,0	55,3
Âge moyen	5,6 ans	5,7 ans
Élèves qui nécessitent une évaluation supplémentaire	8	2
Élèves à besoins particuliers	1	0
Élèves qui ont le statut d'autochtone	0	0

Domaines	Rangs centiles										Nombre des élèves sous le 10 ^e rang centile	
	+75		75-51		50-26		25-10		-10			
	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	30,0	66,0	22,0	0,0	16,0	17,0	22,0	14,9	10,0	2,1	5	1
Compétences sociales	22,0	36,2	34,0	34,0	22,0	19,1	4,0	8,5	18,0	2,1	9	1
Maturité affective	12,0	38,3	14,0	36,2	36,0	14,9	22,0	8,5	16,0	2,1	8	1
Développement langagier et cognitif	28,0	29,8	26,0	25,5	26,0	27,7	8,0	14,9	12,0	2,1	6	1
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	30,0	57,4	38,0	0,0	18,0	25,5	2,0	12,8	12,0	4,3	6	2
Élèves en très grande difficulté	Nombre						%					
	2002			2007			2002			2007		
	15			3			29,41			6,38		

RÉSULTATS DE LA RECHERCHE 2007

Deux classes de maternelle de l'école L'Envolée ont participé à la recherche de 2007. Les deux classes regroupent 47 élèves, dont la moyenne d'âge est 5,7 ans. Deux des élèves nécessitent une évaluation supplémentaire et aucun n'a de besoins particuliers.

Bien-être physique : La forte majorité des résultats (83%) se situent dans les rangs centiles les plus élevés dont deux tiers sont supérieurs au 75^e. Seulement 17 % des résultats se situent dans les rangs centiles les moins élevés. Un élève éprouve de très grandes difficultés dans le domaine du bien-être physique.

Compétences sociales : Les résultats se distribuent de façon presque égale dans les deux divisions supérieures des rangs centiles (+75 ; 75-51). Ces deux divisions regroupent 70,2 % des résultats. Un seul élève éprouve de très grandes difficultés en compétences sociales.

Maturité affective : Dans le domaine de la maturité affective, la forte majorité des résultats se situent dans les rangs centiles les plus élevés (89,4 %). Et, trois quarts de ces résultats se situent dans les rangs centiles supérieurs (74,5 %). Aucun des élèves n'éprouve de difficulté en maturité affective. Un élève seulement est en très grande difficulté dans ce domaine.

Développement langagier et cognitif : Les résultats en développement langagier et cognitif indiquent que plus d'un quart des résultats sont supérieurs au 75^e rang centile, un quart se situe entre le 51^e et le 75^e rang centile et plus d'un autre quart, entre le 26^e et le 50^e rang centile. C'est donc dire qu'environ trois quarts des élèves n'éprouvent peu ou très peu de difficulté dans ce domaine. Les élèves dont les résultats se situent entre le 10^e et le 25^e rang centile (14,9 %) devront être suivis de plus près. Un élève éprouve de très grandes difficultés.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Dans ce domaine, plus de la moitié des résultats sont supérieurs au 75^e rang centile (57,4 %). Un quart des résultats se situe entre le 26^e et le 50^e rang centile. La majorité de ces élèves n'ont aucune difficulté. Les autres résultats (17,1 %) indiquent des difficultés. Ces élèves sont à suivre. Deux autres sont en très grande difficulté.

COMPARAISON DES RÉSULTATS DE 2002 ET DE 2007

En 2002, il y avait trois classes de maternelle à l'école L'Envolée. En 2007, il n'y en a que deux. Le nombre des élèves qui ont participé à la recherche de 2002 (51 élèves) se compare à celui de 2007 (47 élèves). Même situation pour leur âge moyen. En 2002, il y avait davantage de garçons que de filles. En 2007, c'est le nombre de filles qui est supérieur. Mais, la différence est moins grande qu'en 2002. Le nombre des élèves qui nécessitent une évaluation supplémentaire est descendu de huit à deux. Il y avait un élève à besoins particuliers en 2002. En 2007, il n'y en a aucun.

Bien-être physique : Il y a une amélioration significative entre les résultats de 2002 et ceux de 2007 en matière de bien-être physique. En 2007, deux tiers des résultats sont supérieurs au 75^e rang centile, comparativement à moins d'un tiers en 2002. Par conséquent, dans les rangs centiles les moins élevés, les pourcentages sont descendus. Par exemple, du 10^e au 25^e rang centile, il n'y a que 14,9 % des résultats en 2007, tandis qu'il y en avait 22 % en 2002. Les pourcentages dans les rangs centiles de moins de 10 sont descendus de 10 % à 2,1 %. Le nombre des élèves en très grande difficulté est passé de cinq à un seul.

Compétences sociales : Les résultats en 2002 et en 2007 en matière de compétences sociales sont comparables dans tous les rangs centiles, sauf pour ceux supérieurs au 75^e et ceux inférieurs au 10^e. En 2002, seulement 22 % des résultats étaient supérieurs au 75^e rang centile, tandis qu'en 2007, il y en a 36,2 %. Et, à l'autre extrémité des rangs centiles (-10 %), il y en avait 18 % en 2002, mais seulement 2,1 % en 2007. Neuf élèves étaient en grande difficulté en 2002. En 2007, il y en a seulement un. Somme toute, les résultats en compétences sociales en 2007 sont significativement supérieurs à ceux en 2002.

Maturité affective : En 2002, 26 % des résultats en maturité affective étaient supérieurs au 51^e rang centile. En 2007, ce pourcentage augmente à 74,5 %. Il y a une légère augmentation des résultats entre les 10^e et 25^e rangs centiles, mais une nette diminution dans les rangs centiles inférieurs au 10^e. En 2002, 16 % des résultats se situaient dans cette dernière division, tandis qu'en 2007, il n'y en a que 2,1 %. Ces résultats indiquent une amélioration significative depuis 2002. Le nombre des élèves en très grande difficulté est passé de huit en 2002 à un seul en 2007.

Développement langagier et cognitif : Quoique la distribution des pourcentages semble à peu près semblable en 2002 et en 2007, une tendance à la hausse dans chacune des divisions les plus élevées indique une amélioration significative depuis 2002. Aussi, le nombre des élèves dont les résultats sont inférieurs au 10^e rang centile est descendu de six à un.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Dans ce domaine, les résultats de 2007 sont significativement supérieurs à ceux de 2002. Cette différence s'explique surtout par le pourcentage plus élevé des résultats dans les rangs centiles supérieurs au 75^e et par le pourcentage moins élevé dans les rangs centiles inférieurs au 10^e. Le nombre des élèves en très grande difficulté est passé de six à deux.

5. École L'Étincelle

	2002	2007
Nombre de classes de maternelle	2	1
Nombre d'élèves évalués	17	19
-% garçons	49,0	47,1
-% filles	51,0	52,9
Âge moyen	5,7 ans	5,5 ans
Élèves qui nécessitent une évaluation supplémentaire	3	0
Élèves à besoins particuliers	0	0
Élèves qui ont le statut d'autochtone	0	0

Domaines	Rangs centiles										Nombre des élèves sous le 10 ^e rang centile	
	+75		75-51		50-26		25-10		-10			
	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	0,0	70,6	37,5	0,0	37,5	11,8	18,8	17,6	6,3	0,0	1	0
Compétences sociales	12,5	11,8	12,5	47,1	18,8	23,5	50,0	17,6	6,3	0,0	1	0
Maturité affective	6,3	23,5	43,8	35,3	18,8	29,4	25,0	11,8	6,3	0,0	1	0
Développement langagier et cognitif	18,8	0,0	12,5	41,2	43,8	23,5	18,8	23,5	6,3	11,8	1	2
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	6,3	29,4	12,5	0,0	50,0	35,3	31,3	29,4	0,0	5,9	0	1
Élèves en très grande difficulté	Nombre						%					
	2002			2007			2002			2007		
	3			2			17,64			11,76		

RÉSULTATS DE LA RECHERCHE 2007

Dix-neuf élèves de la maternelle de l'école L'Étincelle ont participé à la recherche en 2007. Le pourcentage de garçons et de filles est à peu près semblable (47,1 % et 52,9 %). Au moment de la recherche, la moyenne d'âge des élèves était de 5,5 ans. Aucun élève ne nécessite une évaluation supplémentaire. Il n'y a pas, non plus, d'élèves à besoins particuliers.

Bien-être physique : Les élèves ont obtenu de très bons résultats en matière de bien-être physique. Presque trois quarts d'entre eux se sont classés supérieurs au 75^e rang centile. La plupart des autres semblent bien progresser. Et aucun élève ne se situe sous le 10^e rang centile.

Compétences sociales : Environ quatre cinquièmes des résultats (82,4 %) se situent dans les rangs centiles les plus élevés. Seulement 17,6 % se situent dans une zone qui exige un suivi. Aucun élève n'éprouve de très grandes difficultés en compétences sociales.

Maturité affective : La forte majorité des élèves n'éprouve aucune difficulté dans le domaine de la maturité affective. Effectivement, 98,2 % des résultats sont dans les rangs centiles les plus élevés. Seulement 11,8 % se situent entre le 10^e et le 25^e rang centile. Les élèves représentés par ce pourcentage bénéficieraient de suivis dans le domaine de la maturité affective. Aucun résultat n'est classé sous le 10^e rang centile. Et, aucun élève n'a de très grandes difficultés.

Développement langagier et cognitif : Presque deux tiers des résultats (64,7 %) se sont classés dans les rangs centiles les plus élevés. Les autres se situent dans les rangs centiles les moins élevés. De ceux-ci, on remarque que deux élèves sont en très grande difficulté.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Au-delà d'un quart des résultats sont classés dans les rangs centiles supérieurs au 75^e. Dans la moyenne, on en trouve 35,3 %. Plus d'un quart des résultats est entre le 10^e et le 25^e rang centile et 5,9 % sont inférieurs au 10^e rang centile. Un élève est en très grande difficulté dans ce domaine.

COMPARAISON DES RÉSULTATS DE 2002 ET DE 2007

Le nombre de classes de maternelle à l'école L'Étincelle est descendu de deux à une seule. Cependant, le nombre des élèves, la proportion garçons et filles et leur moyenne d'âge sont presque les mêmes en 2002 qu'en 2007. En 2002, trois élèves nécessitaient des évaluations supplémentaires. En 2007, il n'y en a aucun.

Bien-être physique : Chez les élèves qui fréquentent la maternelle de l'école L'Étincelle, le domaine du bien-être physique s'est significativement amélioré entre 2002 et 2007. En 2002, trois quarts des résultats (75 %) se situaient dans les rangs centiles les plus élevés. En 2007, on en compte plus de quatre cinquièmes (82,4 %). Les résultats dans les rangs centiles les moins élevés sont descendus de 25,1 % en 2002 à 17,6 % en 2007. Il y avait un élève en très grande difficulté en 2002. Mais, il n'y en a aucun en 2007.

Compétences sociales : Les résultats dans le domaine des compétences sociales se sont significativement améliorés depuis 2002. En effet, en 2002, seulement 43,8 % des résultats se situaient dans les rangs centiles les plus élevés, tandis qu'en 2007, il y en a presque le double (82,4 %). Dans les rangs centiles les moins élevés, le pourcentage des résultats entre le 10^e et le 25^e rang centile est descendu de 50 % à 17,6 %. Et, dans les rangs centiles inférieurs au 10^e, le pourcentage des résultats est descendu de 6,3 % à zéro. C'est donc dire qu'il y a moins d'élèves en difficulté en 2007 qu'il y en avait en 2002. De plus, le nombre des élèves en très grande difficulté est passé de un à aucun.

Maturité affective : Le domaine de la maturité affective des élèves s'est significativement amélioré entre 2002 et 2007. En 2002, seulement 68,9 % des résultats se situaient dans les rangs centiles les plus élevés. Mais, en 2007, ce pourcentage augmente à 88,2 %. Donc, au-delà de quatre cinquièmes des élèves progressent bien. Quant aux résultats qui apparaissent dans les rangs centiles les moins élevés, en 2002, il y en avait 31,3 %. Et, en 2007, ce pourcentage diminue de presque deux tiers (11,8 %). Ces résultats se reflètent dans le nombre des élèves en très grande difficulté qui est passé de un à aucun.

Développement langagier et cognitif : En 2002, trois quarts des résultats se situaient dans les rangs centiles les plus élevés, tandis qu'en 2007, il n'y en a que 64,7 %. Le changement le plus important se trouve entre le 51^e et le 75^e rang centile à l'intérieur desquels apparaissent 41,2 % des résultats en 2007, mais, seulement 12,5 % en 2002. Ceci démontre une amélioration importante. Deux élèves, au lieu d'un (en 2002), sont en très grande difficulté par rapport au développement langagier et cognitif.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Ce domaine s'est significativement amélioré depuis 2002. Par exemple, on peut constater des variations à l'intérieur des divisions des rangs centiles. En 2002, 68,8 % des résultats étaient dans les rangs centiles les plus élevés, tandis qu'en 2007, il n'y en a que 64,7 %. Mais le pourcentage supérieur au 75^e rang centile est augmenté de 6,3 % à 29,4 %. Ces variations sont également présentes dans les rangs centiles les moins élevés. En 2002, 31,3 % des résultats s'y trouvaient, tandis qu'en 2007, il y en a 35,3 %. Le nombre des élèves en très grande difficulté est passé de zéro à un.

6. École La Passerelle

	2002	2007
Nombre de classes de maternelle	1	1
Nombre d'élèves évalués	12	20
-% garçons	66,7	60,0
-% filles	33,3	40,0
Âge moyen	5,7 ans	5,8 ans
Élèves qui nécessitent une évaluation supplémentaire	0	4
Élèves à besoins particuliers	0	1
Élèves qui ont le statut d'autochtone	0	0

Domaines	Rangs centiles										Nombre des élèves sous le 10 ^e rang centile	
	+75		75-51		50-26		25-10		-10			
	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	0,0	60,0	41,7	0,0	41,7	20,0	16,7	13,3	0,0	6,7	0	1
Compétences sociales	16,7	20,0	16,7	20,0	33,3	33,3	16,7	13,3	16,7	13,3	2	2
Maturité affective	8,3	28,6	26,7	21,4	41,7	28,6	33,3	21,4	0,0	0,0	0	0
Développement langagier et cognitif	16,7	0,0	16,7	66,7	41,7	0,0	8,3	13,3	16,7	20,0	2	3
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	33,3	33,3	8,3	0,0	41,7	33,3	8,3	20,0	8,3	13,3	1	2
Élèves en très grande difficulté	Nombre						%					
	2002			2007			2002			2007		
	2			4			16,66			26,66		

RÉSULTATS DE LA RECHERCHE 2007

Vingt élèves de la maternelle de l'école La Passerelle ont participé à la recherche *Comprendre la petite enfance de la Péninsule Acadienne, Phase 2*. De ce groupe, 60 % sont des garçons et 40 % sont des filles. Leur moyenne d'âge est 5,8 ans. Quatre élèves nécessitent une évaluation supplémentaire et un manifeste des besoins particuliers.

Bien-être physique : Dans le domaine du bien-être physique, quatre cinquièmes des résultats se trouvent dans les rangs centiles les plus élevés. Seulement 13,3 % sont entre le 10^e et le 25^e rang centile. Cependant, les quelques élèves que représentent ce pourcentage doivent être suivis de près. Un élève est en très grande difficulté dans ce domaine.

Compétences sociales : En compétences sociales, presque trois quarts (73,3 %) des résultats se situent dans les rangs centiles les plus élevés. Les autres se distribuent également dans les rangs centiles inférieurs au 25^e. Deux élèves manifestent de très grandes difficultés en compétences sociales. Des mesures de récupération devront être prévues pour eux.

Maturité affective : Plus de trois quarts des résultats (78,6 %) dans le domaine de la maturité affective se distribuent de façon semblable dans les rangs centiles les plus élevés. Les autres résultats se situent entre le 10^e et le 25^e rang centile. Aucun élève n'est en très grande difficulté et aucun résultat n'est inférieur au 10^e rang centile.

Développement langagier et cognitif : Plus de deux tiers des résultats se situent entre le 51^e et le 75^e rang centile. Ces élèves devraient progresser de façon très satisfaisante. Cependant, 13,3 % des résultats se regroupent entre le 10^e et le 25^e rang centile et 20 % sont inférieurs au 10^e rang centile. Ces résultats se traduisent par trois élèves qui éprouvent de très grandes difficultés dans ce domaine.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Dans ce domaine, deux tiers des résultats se regroupent dans les rangs centiles les plus élevés (66,6 %). Le dernier tiers s'est classé dans les rangs centiles les moins élevés. Deux élèves sont en très grande difficulté par rapport aux aptitudes à communiquer et aux connaissances générales.

COMPARAISON DES RÉSULTATS DE 2002 ET DE 2007

Le nombre des élèves à la maternelle de l'école La Passerelle est passé de douze à vingt. La proportion garçons et filles est demeurée à peu près la même. La moyenne d'âge des élèves en 2002 (5,7 ans) se rapproche de celle en 2007 (5,8 ans). En 2002, aucun élève n'avait besoin d'une évaluation supplémentaire, mais en 2007, il y en a quatre. En 2002, il n'y avait aucun élève à besoins particuliers, mais il y en a un en 2007.

Bien-être physique : Dans le domaine du bien-être physique, les résultats en 2007 sont supérieurs à ceux de 2002. En 2002, 83,4 % des résultats se situaient dans les rangs centiles les plus élevés, tandis qu'en 2007, il n'y en a que 80 %. C'est à l'intérieur de ces

rangs centiles que d'importantes variations expliquent les résultats supérieurs. De plus, en 2007, il y a 13,3 % des résultats entre le 10^e et le 25^e rang centile comparativement à 16,7 % en 2002. Le nombre des élèves sous le 10^e rang centile est passé de zéro à un.

Compétences sociales : Les résultats obtenus démontrent une amélioration significative dans le domaine des compétences sociales. En 2002, 56,7 % des résultats s'étaient classés dans les rangs centiles les plus élevés. Mais en 2007, ce pourcentage augmente à 73,3 %. Donc, une augmentation d'environ un quart des résultats. Le pourcentage des résultats qui se situent dans les rangs centiles les moins élevés a diminué depuis 2002. Le nombre des élèves en très grande difficulté est demeuré le même.

Maturité affective : Dans ce domaine, il y a une amélioration des résultats en 2007 par rapport à ceux de 2002. En 2002, 76,7 % des résultats se situaient dans les rangs centiles les plus élevés. En 2007, il y en a 78,6 %. Lorsqu'on examine les divisions de plus près, on se rend compte qu'il y a davantage de résultats supérieurs au 75^e rang centile en 2007 qu'il y en avait en 2002. Il y a également une amélioration dans les rangs centiles les moins élevés. En 2002, 33,3 % des résultats se situaient entre le 10^e et le 25^e rang centile, tandis qu'en 2007, il n'en a que 21,4 %. Aucun résultat n'est inférieur au 10^e rang centile, ni en 2002, ni en 2007. Et aucun élève n'éprouve de très grandes difficultés, ni en 2002, ni en 2007.

Développement langagier et cognitif : Ce domaine s'est significativement amélioré depuis 2007. En 2007, 66,7 % des résultats en développement langagier et cognitif se distribuent dans les rangs centiles les plus élevés. Ils sont tous regroupés entre le 51^e et le 75^e rang centile, ce qui explique l'amélioration dans ce domaine. Les résultats classés dans les rangs centiles les moins élevés ont augmenté depuis 2002. En 2002, il y avait 25 % des résultats dans ces divisions, tandis qu'en 2007, il y en a 33,3 %. Par conséquent, le nombre des élèves en très grande difficulté est passé de deux à trois.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Les résultats dans ce domaine se sont améliorés depuis 2002. En 2002, 83,3 % des résultats dans ce domaine se situaient dans les rangs centiles les plus élevés, tandis qu'en 2007, il n'y en a que 66,6 %. L'amélioration s'explique par le fait que les résultats entre les 26^e et 50^e rangs centiles se situent plus près du 50^e rang centile que du 26^e. Même scénario pour les résultats supérieurs au 75^e. Cependant, le nombre des élèves en très grande difficulté est passé de un à deux.

7. École La Relève

	2002	2007
Nombre de classes de maternelle	1	1
Nombre d'élèves évalués	16	22
-% garçons	50,0	38,1
-% filles	50,0	61,9
Âge moyen	5,7 ans	5,6 ans
Élèves qui nécessitent une évaluation supplémentaire	1	2
Élèves à besoins particuliers	0	1
Élèves qui ont le statut d'autochtone	0	0

Domaines	Rangs centiles										Nombre des élèves sous le 10 ^e rang centile	
	+75		75-51		50-26		25-10		-10			
	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	21,4	47,6	57,1	0,0	14,3	9,5	7,1	28,6	0,0	14,3	0	3
Compétences sociales	50,0	14,3	35,7	4,8	0,0	14,3	14,3	42,9	0,0	23,8	0	5
Maturité affective	42,9	14,3	28,6	4,8	7,1	28,6	14,3	28,6	7,1	23,8	1	5
Développement langagier et cognitif	35,7	52,4	42,9	0,0	14,3	28,6	7,1	14,3	0,0	4,8	0	1
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	57,1	52,4	28,6	0,0	14,3	23,8	0,0	9,5	0,0	14,3	0	3
Élèves en très grande difficulté	Nombre						%					
	2002			2007			2002			2007		
	1			9			6,25			42,85		

RÉSULTATS DE LA RECHERCHE 2007

Vingt-deux élèves de la maternelle de l'école La Relève ont participé à la recherche en 2007. De ce groupe, 38,1 % sont des garçons et 61,9 % sont des filles. L'âge moyen du groupe est 5,6 ans. Deux élèves nécessitent une évaluation supplémentaire et un démontre des besoins particuliers.

Bien-être physique : Le niveau de bien-être physique des élèves se polarisent aux deux extrémités des rangs centiles. Presque la moitié des résultats (47,6 %) sont supérieurs au 75^e rang centile. Cependant, presque autant (42,9 %) sont dans les rangs centiles inférieurs. Trois élèves sont en très grande difficulté. Les élèves qui ont obtenu ces résultats ont besoin de ressources humaines et pédagogiques supplémentaires.

Compétences sociales : Deux tiers des résultats (66,7 %) se situent dans les rangs centiles inférieurs. Quelques résultats (14,3 %) sont supérieurs au 75^e rang centile. Très peu se situe entre le 51^e et le 75^e rang centile. Les autres sont dans la moyenne (14,3 %). Cinq élèves ont de très grandes difficultés en matière de compétences sociales. Ils ont besoin d'interventions appropriées à ce domaine.

Maturité affective : Plus du quart des résultats se situe dans la moyenne, c'est-à-dire entre les 26^e et 50^e rangs centiles. Quelques-uns sont supérieurs au 75^e rang centile (14,3 %). Mais plus de la moitié des résultats sont dans les rangs centiles les moins élevés (52,4 %). Cinq élèves éprouvent de très grandes difficultés. Cette situation peut être problématique dans une classe où il y a 22 élèves, car ceux qui démontrent des difficultés ont besoin de beaucoup de temps et d'attention de la part de l'enseignante.

Développement langagier et cognitif : La moitié des résultats en développement langagier et cognitif sont supérieurs au 75^e rang centile (52,4 %). La majorité des autres sont dans la moyenne (28,6 %). Environ un cinquième se situe dans les rangs centiles inférieurs (19,1 %). Un élève éprouve de très grandes difficultés.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Plus de la moitié des résultats sont supérieurs au 75^e rang centile (52,4 %). Presque le quart est dans la moyenne (23,8 %). Le dernier quart se situe dans les rangs centiles inférieurs au 25^e (23,8 %). Trois élèves ont de très grandes difficultés dans ce domaine.

COMPARAISON DES RÉSULTATS DE 2002 ET DE 2007

La classe de maternelle de l'école La Relève accueillait seize élèves en 2002. En 2007, le nombre des inscriptions augmente à 22. En 2002, la proportion garçons et filles était la même, tandis qu'en 2007, il y a davantage de filles que de garçons. La moyenne d'âge des élèves est sensiblement la même en 2002 (5,7 ans) qu'en 2007 (5,6 ans). Le nombre des élèves qui ont besoin d'une évaluation supplémentaire est passé de un à deux. En 2002, il n'y avait aucun élève à besoins particuliers. Mais en 2007, il y en a un.

Bien-être physique : Les résultats en bien-être physique étaient plus élevés en 2002 qu'ils le sont en 2007. En 2002, la presque totalité des résultats (92,8 %) était dans les rangs centiles les plus élevés. En 2007, le pourcentage descend à un peu plus de la moitié (57,1 %). En 2002, seulement 7,1 % des résultats se situaient dans les rangs centiles inférieurs. En 2007, il y en a 42,9 %. Le nombre des élèves en très grande difficulté dans le domaine du bien-être physique est passé de zéro à trois.

Compétences sociales : Les résultats en compétences sociales sont moins élevés en 2007 qu'ils l'étaient en 2002. En 2002, plus de quatre cinquièmes des résultats (85,7 %) étaient dans les rangs centiles les plus élevés. Mais en 2007, il n'y en a que le tiers (33,4 %). En 2002, seulement quelques résultats (4,3 %) étaient dans les rangs centiles les moins élevés, tandis qu'en 2007, il y en a deux tiers (66,7 %). Dans le domaine des compétences sociales, le nombre des élèves en très grande difficulté est passé de zéro à cinq.

Maturité affective : Les résultats en maturité affective étaient plus élevés en 2002 qu'en 2007. En 2002, plus de trois quarts des résultats se situaient dans les rangs centiles les plus élevés (78,6 %). Mais, en 2007, il y en a moins de la moitié (47,7 %). Quant aux résultats les moins élevés, ils passent du cinquième en 2002 (21,4 %) à plus de la moitié en 2007 (52,4 %). Le nombre des élèves en très grande difficulté est passé de un à cinq.

Développement langagier et cognitif : Les résultats dans le développement langagier et cognitif sont plus élevés en 2007 qu'en 2002. En 2002, seulement 35,7 % des résultats se situaient dans les rangs centiles supérieurs au 75^e. En 2007, il y en a 52,4 %, donc plus de la moitié. Ceci explique l'amélioration globale des résultats. Il y a un élève en très grande difficulté en 2007. Il n'y en avait pas en 2002.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Les résultats de 2007 dans ce domaine ont diminué par rapport à ceux de 2002. En 2002, la totalité des résultats se situait dans les rangs centiles les plus élevés, tandis qu'en 2007, il y en a seulement un peu plus de trois quarts (76,2 %). Les résultats dans les rangs centiles les moins élevés ont augmenté en conséquence. En 2002, il n'y en avait aucun, tandis qu'en 2007, il y en a presque le quart (23,8 %). Dans ce domaine, le nombre des élèves en très grande difficulté est passé de zéro à trois.

8. École La Rivière

	2002	2007
Nombre de classes de maternelle	1	1
Nombre d'élèves évalués	16	11
-% garçons	50,0	45,5
-% filles	50,0	54,5
Âge moyen	5,7 ans	5,6 ans
Élèves qui nécessitent une évaluation supplémentaire	1	2
Élèves à besoins particuliers	0	0
Élèves qui ont le statut d'autochtone	0	0

Domaines	Rangs centiles										Nombre des élèves sous le 10 ^e rang centile	
	+75		75-51		50-26		25-10		-10			
	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	14,3	9,1	35,7	0,0	28,6	9,1	21,4	72,7	0,0	9,1	0	1
Compétences sociales	21,4	0,0	35,7	18,2	14,3	27,3	21,4	27,3	7,1	27,3	1	3
Maturité affective	14,3	9,1	28,6	27,3	35,7	36,4	14,3	27,3	7,1	0,0	1	0
Développement langagier et cognitif	21,4	27,3	28,6	45,5	28,6	0,0	7,1	18,2	14,3	9,1	2	1
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	42,9	18,2	42,9	0,0	7,1	45,5	7,1	9,1	0,0	27,3	0	3
Élèves en très grande difficulté	Nombre						%					
	2002			2007			2002			2007		
	3			4			21,42			36,36		

RÉSULTATS DE LA RECHERCHE 2007

Onze élèves ont participé à la recherche de 2007, dont 45,5 % sont des garçons et 54,5 % sont des filles. La moyenne d'âge des élèves est 5,6 ans. Il y a deux élèves qui nécessitent une évaluation supplémentaire. Mais aucun n'a de besoins particuliers.

Bien-être physique : Plus de quatre cinquièmes des résultats (81,8 %) sont dans les rangs centiles inférieurs. Un élève est en très grande difficulté. Seulement 9,1 % des résultats sont supérieurs au 75^e rang centile et 9,1 % se situent dans la moyenne. Le niveau de développement dans ce domaine mérite qu'on s'y attarde.

Compétences sociales : En compétences sociales, aucun résultat n'est supérieur au 75^e rang centile. Un peu moins de la moitié des résultats se situe dans la moyenne et légèrement au-dessus (45,5 %). Un peu plus de la moitié se situe dans les rangs centiles inférieurs (54,6 %). Trois élèves sont en très grande difficulté en matière de compétences sociales.

Maturité affective : La distribution des résultats en maturité affective est un peu différente de celle en compétences sociales. Dans ce domaine, aucun résultat n'est inférieur au 10^e rang centile et quelques-uns sont supérieurs au 75^e (9,1 %). Les autres résultats sont distribués de façon presque semblable dans les autres rangs centiles : les rangs centiles 75-51 comprennent 27,3 % des résultats ; ceux de 26-50 en comprennent 36,4 % ; et ceux de 10-25 en comprennent 27,3 %. Aucun élève n'éprouve de très grandes difficultés en maturité affective.

Développement langagier et cognitif : Presque la moitié des résultats (45,5 %) se situent entre le 51^e et le 75^e rang centile en développement langagier et cognitif. Un peu plus d'un quart est supérieur au 75^e rang centile. Les autres résultats sont inférieurs au 25^e rang centile. Un élève est en très grande difficulté. Fait intéressant à noter : aucun résultat ne se situe dans la moyenne en développement langagier et cognitif.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Dans ce domaine, presque la moitié des résultats (45,5 %) est dans la moyenne. Plusieurs sont supérieurs au 75^e rang centile. Les autres sont inférieurs au 25^e rang centile. La majorité de ceux-ci est inférieure au 10^e rang centile. Dans ce domaine, aucun résultat n'apparaît entre le 51^e et le 75^e rang centile. Trois élèves sont en grande difficulté.

COMPARAISON DES RÉSULTATS DE 2002 ET DE 2007

En 2002, 16 élèves fréquentaient la maternelle de l'école La Rivière. En 2007, on n'en compte que onze. La proportion garçons et filles et leur moyenne d'âge sont sensiblement les mêmes. Un élève avait besoin d'une évaluation supplémentaire en 2002 et deux en 2007.

Bien-être physique : Les résultats en bien-être physique sont diminués depuis 2002. À ce moment-là, presque quatre cinquièmes des résultats (78,6 %) se situaient dans les rangs

centiles les plus élevés. Mais en 2007, cette même proportion se trouve dans les rangs centiles inférieurs au 25^e (81,8 %). Aucun élève n'éprouvait de très grandes difficultés en bien-être physique en 2002. En 2007, il y en a un.

Compétences sociales : Les résultats de 2002 en compétences sociales sont plus élevés que ceux en 2007. En 2002, 71,4 % des résultats étaient dans les rangs centiles les plus élevés. Mais, en 2007, ce pourcentage descend à 45,5 %. Cette baisse a des répercussions dans les rangs centiles les moins élevés. En 2002, il y avait environ un quart des résultats (28,5 %) dans les rangs centiles moins élevés, tandis qu'en 2007, il y en a plus de la moitié (54,6 %). Le nombre des élèves en très grande difficulté est passé de un à trois.

Maturité affective : Les résultats en maturité affective en 2007 sont supérieurs à ceux de 2002, mais de façon non significative. En 2002, 78,6 % des résultats se situaient dans les rangs centiles les plus élevés comparativement à 72,8 % en 2007. En 2002, davantage de résultats étaient supérieurs au 51^e rang centile (42,9 %) qu'en 2007 (36,4 %). Et, en 2002, il y avait 21,4 % des résultats dans les rangs centiles les moins élevés comparativement à 27,3 % en 2007. Mais, en 2007, aucun résultat n'est sous le 10^e rang centile, ce qui explique une moyenne légèrement supérieure en maturité affective. En 2002, il y avait un élève en très grande difficulté. En 2007, il n'y en a aucun.

Développement langagier et cognitif : En 2007, les résultats en développement langagier et cognitif sont supérieurs à ceux de 2002. En 2002, plus de trois quarts des résultats (78,6 %) se situaient dans les rangs centiles les plus élevés. En 2007, cette proportion est légèrement moindre (72,8 %). Cependant, le pourcentage des résultats supérieurs au 51^e rang centile favorise les résultats de 2007. Environ les mêmes proportions apparaissent dans les rangs centiles les moins élevés. En 2002, il y avait un peu moins d'un quart des résultats (21,4 %), tandis qu'en 2007, il y en a un peu plus d'un quart (27,3 %). Cependant, le nombre des élèves en très grande difficulté est descendu de deux à un seul.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Les résultats de 2007 dans ce domaine sont inférieurs à ceux de 2002. En 2002, la presque totalité des résultats (92,9 %) étaient dans les rangs centiles les plus élevés, comparativement à moins de deux tiers en 2007 (63,7 %). Dans les rangs centiles les moins élevés, le pourcentage augmente de 7,1 % à 36,4 %. Ceci se reflète dans le nombre des élèves en très grande difficulté qui passe de zéro à trois.

9. École La Ruche

	2002	2007
Nombre de classes de maternelle	2	3
Nombre d'élèves évalués	53	57
-% garçons	51,0	50,0
-% filles	49,0	50,0
Âge moyen	5,7 ans	5,7 ans
Élèves qui nécessitent une évaluation supplémentaire	8	4
Élèves à besoins particuliers	5	2
Élèves qui ont le statut d'autochtone	1	0

Domaines	Rangs centiles										Nombre des élèves sous le 10 ^e rang centile	
	+75		75-51		50-26		25-10		-10			
	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	25,5	50,0	23,5	0,0	19,6	11,5	17,6	34,6	13,7	3,8	7	2
Compétences sociales	25,5	11,5	23,5	36,5	21,6	26,9	19,6	19,2	7,8	5,8	4	3
Maturité affective	21,6	40,4	33,3	28,8	23,5	17,3	15,7	7,7	5,9	5,8	3	3
Développement langagier et cognitif	27,5	15,4	13,7	26,9	27,5	23,1	11,8	21,2	19,6	13,5	10	7
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	23,5	30,8	11,8	0,0	43,1	34,6	3,9	17,3	17,6	17,3	9	9
Élèves en très grande difficulté	Nombre						%					
	2002			2007			2002			2007		
	14			11			26,41			21,15		

RÉSULTATS DE LA RECHERCHE 2007

À l'école La Ruche, cinquante-sept élèves provenant de trois classes de maternelle ont participé à la recherche. Les garçons et les filles sont en nombre égal. La moyenne d'âge est 5,7 ans. Quatre élèves ont besoin d'une évaluation supplémentaire. Deux sont des élèves à besoins particuliers.

Bien-être physique : La moitié des résultats en bien-être physique est supérieure au 75^e rang centile. Dans la moyenne, il y en a 11,5 % et dans les rangs centiles les moins élevés, il y en a 38,4 %. Ce pourcentage comprend deux élèves en très grande difficulté.

Compétences sociales : Les résultats en compétences sociales se répartissent dans tous les rangs centiles un peu comme dans une courbe normale. La majorité se situe entre le 10^e et le 75^e rang centile. Seulement 5,8 % des résultats sont inférieurs au 10^e rang centile et 11,5 % sont supérieurs au 75^e. Cependant, trois élèves sont en très grande difficulté.

Maturité affective : La majorité des élèves ont obtenu de bons résultats en maturité affective. Au-delà de deux tiers des résultats (69,2 %) sont supérieurs au 51^e rang centile. La plupart des autres sont dans la moyenne. Et 14,5 % sont inférieurs au 25^e rang centile. Trois élèves sont en très grande difficulté dans le domaine de la maturité affective.

Développement langagier et cognitif : Les résultats en développement langagier et cognitif sont distribués de façon semblable entre les 10^e et 75^e rangs centiles (26,9 %, 23,1 %, 21,2 %). Il y en a un peu moins dans les rangs centiles supérieurs au 75^e (15,4 %) ou inférieurs au 10^e (13,5 %). Dans ce domaine, sept élèves sont en très grande difficulté.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Presque un tiers des résultats dans ce domaine (30,8 %) est au-dessus de la moyenne. Il n'y a aucun résultat entre le 51^e et le 75^e rang centile. Un deuxième tiers des résultats est dans la moyenne. Le troisième tiers est inférieur au 25^e rang centile. Neuf élèves sont en très grande difficulté. Ces élèves nécessitent des ressources supplémentaires pour rattraper leurs pairs en aptitudes à communiquer et en connaissances générales, de même que dans la plupart des autres domaines.

COMPARAISON DES RÉSULTATS DE 2002 ET DE 2007

Il y a une classe de maternelle de plus à l'école La Ruche en 2007 (3) qu'en 2002 (2). Le nombre des élèves et la proportion garçons et filles restent comparables. La moyenne d'âge est demeurée la même (5,7 ans). En 2002, huit élèves avaient besoin d'une évaluation supplémentaire, tandis qu'il y en a que quatre en 2007. Le nombre des élèves à besoins particuliers est descendu de cinq à deux.

Bien-être physique : En bien-être physique, les résultats de 2002 sont un peu inférieurs à ceux de 2007. En 2002, plus de deux tiers des résultats (68,6 %) se situaient dans les rangs centiles les plus élevés. En 2007, c'est un peu moins de deux tiers (61,5 %). Mais, en 2007, la moitié de ceux-ci (50 %) est supérieure au 75^e rang centile, ce qui explique la

légère amélioration des résultats. Quant aux rangs centiles les moins élevés, le pourcentage des résultats est passé de moins d'un tiers (31,3 %) à plus d'un tiers (38,4 %). Cependant, le nombre des élèves en très grande difficulté est descendu de sept à deux.

Compétences sociales : Les résultats en compétences sociales ont légèrement augmenté depuis 2002. En 2002, 70,6 % des résultats se situaient dans les rangs centiles les plus élevés. En 2007, ce pourcentage augmente à trois quarts (74,9 %). Les autres résultats sont inférieurs à la moyenne. Le nombre des élèves en très grande difficulté est passé de quatre à trois.

Maturité affective : Les résultats de 2007 en maturité affective sont significativement supérieurs à ceux de 2002. En 2002, 78,4 % des résultats se situaient dans les rangs centiles les plus élevés. En 2007, il y en a 86,5 %. Par conséquent, le pourcentage des résultats dans les rangs centiles les moins élevés est diminué de moitié. Le nombre des élèves en très grande difficulté est demeuré le même pour les deux années en question (3).

Développement langagier et cognitif : Les résultats en développement langagier et cognitif sont significativement supérieurs en 2007, en raison des pourcentages élevés dans les rangs centiles du 51^e à 75^e. En 2002, 68,7 % des résultats se situaient dans les rangs centiles les plus élevés et 31,4 %, dans les rangs centiles les moins élevés. En 2007, c'est 65,4 % qui se trouvent dans les rangs centiles les plus élevés et 34,7 %, dans ceux les moins élevés. Le nombre des élèves en très grande difficulté est descendu de dix à sept.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Les résultats de 2007 dans ce domaine sont légèrement supérieurs à ceux de 2002. En 2002, 78,4 % des résultats se situaient dans les rangs centiles les plus élevés et 21,5 %, dans les moins élevés. En 2007, ce sont seulement 65,4 % des résultats qui apparaissent dans les rangs centiles les plus élevés et 34,6 % dans les moins élevés. Mais, plusieurs se situent dans les rangs centiles supérieurs au 75^e (2007). Le nombre des élèves en très grande difficulté est demeuré le même (9).

10. École La Source

	2002	2007
Nombre de classes de maternelle	2	2
Nombre d'élèves évalués	40	41
-% garçons	63,0	52,5
-% filles	37,0	47,5
Âge moyen	5,8 ans	5,6 ans
Élèves qui nécessitent une évaluation supplémentaire	7	6
Élèves à besoins particuliers	1	0
Élèves qui ont le statut d'autochtone	0	0

Domaines	Rangs centiles										Nombre des élèves sous le 10 ^e rang centile	
	+75		75-51		50-26		25-10		-10			
	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	11,1	65,0	40,7	0,0	25,9	12,5	7,4	17,5	14,8	5,0	4	2
Compétences sociales	18,5	27,5	40,7	30,0	22,2	27,5	7,4	10,0	11,1	5,0	3	2
Maturité affective	22,2	27,5	14,8	25,0	37,0	25,0	3,7	12,5	22,2	10,0	6	4
Développement langagier et cognitif	16,0	20,0	12,0	17,5	12,0	22,5	28,0	22,5	32,0	17,5	8	7
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	7,7	37,5	15,4	0,0	50,0	30,0	7,7	20,0	19,2	12,5	5	5
Élèves en très grande difficulté	Nombre						%					
	2002			2007			2002			2007		
	11			12			27,50			30,0		

RÉSULTATS DE LA RECHERCHE 2007

Quarante et un élèves provenant de deux classes de maternelle de l'école La Source ont participé à la recherche de 2007. Les garçons (52,5 %) sont légèrement plus nombreux que les filles (47,5 %). L'âge moyen est 5,6 ans. Six élèves ont besoin d'une évaluation supplémentaire. Aucun ne manifeste de besoins particuliers.

Bien-être physique : Presque deux tiers des résultats en bien-être physique sont supérieurs au 75^e rang centile. Ces élèves progressent très bien. Aucun résultat ne se situe entre le 51^e et le 75^e rang centile. Dans la moyenne, on trouve 12,5 % des résultats. Les autres sont inférieurs à la moyenne (22,5 %). Deux élèves éprouvent de très grandes difficultés et en bien-être physique.

Compétences sociales : Dans les rangs centiles les plus élevés, les résultats sont distribués de façon un peu semblable : 27,5 %, 30 %, et 27,5 %. Quinze pourcent des résultats sont dans les rangs centiles les moins élevés. Et deux élèves ont de très grandes difficultés en compétences sociales.

Maturité affective : Sauf pour les rangs centiles inférieurs au 10^e, la distribution des résultats en maturité affective est assez semblable à celle en compétences sociales. En rangs centiles décroissants, le pourcentage des résultats sont les suivants : 27,5 %, 25 % et 25 %. Quatre élèves éprouvent de très grandes difficultés. De ces données ressort une grande disparité des besoins en maturité affective.

Développement langagier et cognitif : Les résultats en développement langagier et cognitif sont distribués presque également dans tous les rangs centiles : 20 %, 17,5 %, 22,5 %, 22,5 % et 17,5 %. Sept élèves éprouvent de très grandes difficultés. Pour eux, différentes approches pédagogiques seront à prévoir.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Dans ce domaine, plus d'un tiers des résultats (37,5 %) se situe dans les rangs centiles supérieurs au 75^e. Aucun résultat n'apparaît entre le 51^e et le 75^e rang centile. Environ un autre tiers (30 %) se situe dans la moyenne. Le troisième tiers (32,5 %) apparaît dans les rangs centiles inférieurs au 25^e. Cinq élèves ont de très grandes difficultés dans ce domaine.

COMPARAISON DES RÉSULTATS DE 2002 ET DE 2007

Les renseignements généraux indiquent à peu près le même nombre d'élèves inscrits dans les maternelles de l'école La Source en 2002 et en 2007. Trois renseignements sont différents : la proportion garçons et filles, l'âge moyen et la présence d'un élève à besoins particuliers en 2002.

Bien-être physique : Dans ce domaine, les résultats de 2007 sont significativement supérieurs à ceux de 2002. En 2002, 77,7 % des résultats se situaient dans les rangs centiles les plus élevés et en 2007, le pourcentage augmente à 77,5 %. Cette différence est très peu. Cependant, en examinant les résultats de plus près, on se rend compte que le

pourcentage des résultats supérieurs au 75^e rang centile a beaucoup augmenté (de 11,1 % à 65 %). Le pourcentage des résultats inférieurs au 10^e rang centile est diminué de 14,8 % à 5 %, ce qui indique que moins d'élèves sont à risque en matière de bien-être physique. En 2002, il y avait quatre élèves en très grande difficulté, mais en 2007, il n'y en a que deux.

Compétences sociales : Les résultats dans le domaine des compétences sociales se sont significativement améliorés entre 2002 et 2007. Ceux qui se situent dans les rangs centiles les plus élevés sont respectivement 81,4 % (2002) et 85 % (2007). Ceux qui se situent dans les rangs centiles les moins élevés sont : 18,5 % (2002) et 15 % (2007). De légères améliorations sont notées dans la division des rangs centiles supérieurs au 75^e, dans celle du 26^e au 50^e et dans celle inférieure au 10^e. Le nombre des élèves en très grande difficulté est passé de trois à deux.

Maturité affective : Les résultats de 2007 en maturité affective sont significativement plus élevés que ceux en 2002. En 2002 et en 2007, dans les rangs centiles les plus élevés, s'y trouvent respectivement 74 % et 77,5 % des résultats. Mais, en 2007, on peut noter une amélioration des pourcentages dans les rangs centiles suivants : +75, 51-75 et 10-25. Dans les rangs centiles les moins élevés, en 2002 et en 2007, il y a respectivement 25,9 % et 22,5 %. Cependant, le nombre des élèves en très grande difficulté est diminué de six à quatre.

Développement langagier et cognitif : Dans ce domaine, il y a une amélioration significative depuis 2002. En 2002, seulement 40 % des résultats se situaient dans les rangs centiles les plus élevés. Mais, en 2007, ce pourcentage augmente à 60 %. Dans les rangs centiles les moins élevés, la situation est inversée. Les résultats sont passés de 60 % à 40 %, ce qui signifie qu'il y a moins d'élèves en difficulté. Le nombre des élèves en très grande difficulté est passé de trois à un.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Les résultats dans ce domaine se sont significativement améliorés depuis 2002, principalement dû au pourcentage plus élevés des résultats supérieurs au 75^e rang centile (de 7,7 % à 37,5 %). On peut noter une amélioration dans les rangs centiles supérieurs au 75^e et une autre dans ceux inférieurs au 10^e. Le nombre des élèves en très grande difficulté est demeuré le même en 2002 et en 2007 (5).

11. École La Villa-des-Amis

	2002	2007
Nombre de classes de maternelle	1	1
Nombre d'élèves évalués	14	7
-% garçons	61,5	42,9
-% filles	38,5	57,1
Âge moyen	5,6 ans	5,6 ans
Élèves qui nécessitent une évaluation supplémentaire	3	3
Élèves à besoins particuliers	1	0
Élèves qui ont le statut d'autochtone	0	0

Domaines	Rangs centiles										Nombre des élèves sous le 10 ^e rang centile	
	+75		75-51		50-26		25-10		-10			
	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	7,7	42,9	46,2	0,0	7,7	0,0	15,4	42,9	23,1	14,3	3	1
Compétences sociales	38,5	0,0	7,7	28,6	7,7	42,9	23,1	14,3	23,1	14,3	3	1
Maturité affective	15,4	0,0	23,1	0,0	15,4	71,4	15,4	14,3	30,8	14,3	4	1
Développement langagier et cognitif	15,4	0,0	15,4	57,1	38,5	0,0	7,7	28,6	23,1	14,3	3	1
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	30,8	57,1	7,7	0,0	15,4	0,0	7,7	0,0	38,5	42,9	5	3
Élèves en très grande difficulté	Nombre						%					
	2002			2007			2002			2007		
	6			4			42,85			57,14		

RÉSULTATS DE LA RECHERCHE 2007

Sept élèves de la maternelle de l'école la Villa-des-Amis ont participé à la recherche en 2007. Il y a trois garçons et quatre filles. Leur moyenne d'âge est 5,6 ans. Trois élèves ont besoin d'une évaluation supplémentaire, c'est-à-dire presque la moitié du groupe. Aucun n'a de besoins particuliers.

Bien-être physique : Les résultats bien-être physique se situent surtout aux deux extrémités des rangs centiles : 42,9 % des résultats sont supérieurs au 75^e rang centile ; aucun résultat n'apparaît entre le 26^e et le 75^e rang centile. Tous les autres résultats sont inférieurs au 25^e rang centile ; la majorité d'entre eux se situant entre le 10^e et le 25^e rang centile. Un élève éprouve de très grandes difficultés. Somme toute, plus de la moitié des élèves éprouvent des difficultés dans le domaine du bien-être physique.

Compétences sociales : Près de trois quarts des résultats (71,5 %) se situent dans les rangs centiles les plus élevés. La majorité d'entre eux (42,9 %) sont dans la moyenne (26^e au 50^e rang centile). Il n'y a aucun résultat supérieur au 75^e rang centile. Au-delà d'un quart des résultats (28,6 %) est inférieur au 25^e rang centile. Un élève éprouve de très grandes difficultés en compétences sociales.

Maturité affective : Presque trois quarts des résultats (71,4 %) sont dans la moyenne. Il n'y a aucun résultat supérieur au 50^e rang centile. Les autres résultats se répartissent également entre les rangs centiles inférieurs au 25^e. Un élève est en très grande difficulté en matière de maturité affective.

Développement langagier et cognitif : Plus de la moitié des résultats se situent entre le 51^e et le 75^e rang centile. Ces élèves progressent très bien. L'autre moitié a obtenu des résultats inférieurs au 25^e rang centile, dont plusieurs sont inférieurs au 10^e. Pour ces élèves, on devra prévoir des interventions pédagogiques appropriées à leurs besoins. Un élève est en très grande difficulté.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Les résultats dans ce domaine sont situés aux deux extrémités des rangs centiles. Plus de la moitié (57,1 %) est supérieure au 75^e rang centile. L'autre moitié (42,9 %) est inférieure au 10^e rang centile. Trois élèves sont en très grande difficulté. À cause de l'écart important dans les résultats des élèves, ce petit groupe exige des interventions pédagogiques d'importance.

COMPARAISON DES RÉSULTATS DE 2002 ET DE 2007

Le groupe d'élèves qui a participé à la recherche en 2007 est la moitié de la taille de celui en 2002. En 2002, il y avait plus de garçons que de filles, mais en 2007, il y a plus de filles que de garçons. L'âge moyen des deux groupes est le même (5,6 ans). Le même nombre d'élèves nécessite une évaluation supplémentaire (3). Mais, en 2007, ce nombre représente presque la moitié du groupe. Il y avait un élève à besoins particuliers en 2002, mais il n'y en a pas en 2007.

Bien-être physique : Les résultats en bien-être physique ont augmenté de façon significative entre 2002 et 2007, dû au pourcentage des résultats supérieurs au 75^e rang centile (de 7,7 % à 42,9 %). Dans les rangs centiles les moins élevés, le pourcentage est passé de 38,5 % à 57,2 %. Mais, en 2007, ces pourcentages se situent majoritairement entre le 10^e et le 25^e rang centile. C'est donc dire qu'il y a moins d'élèves qui éprouvent des difficultés et en bien-être physique en 2007 qu'en 2002. Le nombre des élèves en très grande difficulté est descendu de trois à un.

Compétences sociales : Les résultats en compétences sociales se sont améliorés entre 2002 et 2007. En 2002, plus de la moitié des résultats (53,9 %) était dans les rangs centiles les plus élevés. En 2007, ce pourcentage augmente à 71,5 %. Cette augmentation a des retombées sur les rangs centiles les moins élevés, lesquels sont descendus de 46,2 % à 28,6 %. De plus, le nombre des élèves en très grande difficulté en matière de compétences sociales est passé de trois à un.

Maturité affective : Les résultats en maturité affective démontrent une légère diminution en 2007 par rapport à 2002. Mais, celle-ci n'est pas significative. En 2002, seulement 53,9 % des résultats se situaient dans les rangs centiles les plus élevés. En 2007, ce pourcentage s'élève à 71,4 %. Cependant, contrairement à 2002, aucun résultat n'est supérieur au 75^e rang centile. Le pourcentage des résultats qui se trouve dans les rangs centiles moins élevés diminue de 46,2 % (2002) à 28,6 % (2007). À l'instar des compétences sociales, le nombre des élèves en très grande difficulté dans le domaine de la maturité affective est passé de trois à un.

Développement langagier et cognitif : Le domaine du développement langagier et cognitif s'est significativement amélioré entre 2002 et 2007. Cette amélioration est due au haut pourcentage des résultats entre les 51^e et 75^e rangs centiles. En 2002, 30,8 % des résultats se sont trouvés dans les rangs centiles les moins élevés. En 2007, il y en a 42,9 %, donc près de la moitié. Mais, davantage sont supérieurs au 10^e rang centile. Le nombre des élèves en très grande difficulté est descendu de trois à un.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Ce domaine s'est significativement amélioré depuis 2002. De 53,9 %, les résultats dans les rangs centiles les plus élevés sont passés à 57,1 %. Ceux-ci sont tous supérieurs au 75^e rang centile. Dans les rangs centiles les moins élevés, le pourcentage des résultats est descendu de 46,2 % à 42,9 %. On note également une diminution des élèves en très grande difficulté. En 2002, il y en avait cinq. Mais, en 2007, il n'y en a que trois.

12. École Le Maillon

	2002	2007
Nombre de classes de maternelle	1	1
Nombre d'élèves évalués	9	11
-% garçons	55,6	44,4
-% filles	44,4	55,6
Âge moyen	5,6 ans	5,6 ans
Élèves qui nécessitent une évaluation supplémentaire	1	0
Élèves à besoins particuliers	1	0
Élèves qui ont le statut d'autochtone	0	0

Domaines	Rangs centiles										Nombre des élèves sous le 10 ^e rang centile	
	+75		75-51		50-26		25-10		-10			
	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	55,6	77,8	11,1	0,0	22,2	0,0	0,0	22,2	11,1	0,0	1	0
Compétences sociales	55,6	44,4	11,1	0,0	22,2	33,3	0,0	11,1	11,1	11,1	1	1
Maturité affective	66,7	33,3	22,2	11,1	0,0	11,1	0,0	44,4	11,1	0,0	1	0
Développement langagier et cognitif	22,2	0,0	0,0	55,6	55,6	22,2	11,1	22,2	11,1	0,0	1	0
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	33,3	22,2	44,4	0,0	11,1	66,7	0,0	11,1	11,1	0,0	1	0
Élèves en très grande difficulté	Nombre						%					
	2002			2007			2002			2007		
	1			1			11,11			11,11		

RÉSULTATS DE LA RECHERCHE 2007

Onze élèves de l'école Le Maillon, dont la moyenne d'âge se situe à 5,6 ans, ont participé à la recherche de 2007. Il y a une fille de plus que de garçons. Aucun d'entre eux ne nécessite d'évaluation supplémentaire et aucun ne manifeste de besoins particuliers.

Bien-être physique : Plus de trois quarts des élèves (77,8 %) jouissent d'un niveau de bien-être physique supérieur à la moyenne. Les autres se situent entre le 10^e et le 25^e rang centile. Sans être en très grande difficulté, ces élèves requièrent quand même une attention particulière.

Compétences sociales : Dans ce domaine, trois élèves se situent dans la moyenne, un entre les 10^e et 25^e rangs centiles et un inférieur au 10^e rang centile. Tous les autres sont supérieurs à la moyenne. Un d'entre eux éprouve de très grandes difficultés en matière de compétences sociales.

Maturité affective : Dans le domaine de la maturité affective, 44,4 % des résultats se situent entre le 10^e et le 25^e rang centile. Il faudrait assurer un suivi pour ces élèves. Tous les autres se situent dans la moyenne et supérieur à la moyenne. Aucun n'est en très grande difficulté.

Développement langagier et cognitif : Plus de trois quarts des résultats (77,8 %) dans le domaine du développement langagier et cognitif se situent dans la moyenne ou supérieurs à la moyenne. Quelques-uns (22,2 %) sont entre le 10^e et le 25^e rang centile. Les élèves ayant ces résultats ont besoin d'interventions pédagogiques appropriées à leur développement.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Dans ce domaine, 22,2 % des résultats sont supérieurs au 75^e rang centile. La forte majorité (66,7 %) est dans la moyenne. Et un est entre le 10^e et le 25^e rang centile. L'élève qui a obtenu ce résultat a besoin d'être suivi de près. Aucun élève n'est en très grande difficulté.

COMPARAISON DES RÉSULTATS DE 2002 ET DE 2007

Les élèves de l'école Le Maillon qui ont participé à la recherche en 2002 et en 2007 se ressemblent beaucoup par rapport au nombre, à la proportion garçons et filles et à l'âge moyen. Ils diffèrent sur les points suivants : en 2002, il y avait un élève qui nécessitait une évaluation supplémentaire et un qui manifestait des besoins particuliers, ce qui n'est pas le cas en 2007.

Bien-être physique : Les résultats de 2007 en bien-être physique sont supérieurs à ceux de 2002. En 2007, le pourcentage des résultats supérieurs au 75^e rang centile est passé de 55,6 % à 77,8 %. Quant au pourcentage dans les rangs centiles les moins élevés, en 2002, il y en avait 11,1 %. En 2007, ce pourcentage augmente à 22,2 %. Mais, aucun n'est inférieur au 10^e rang centile, contrairement à 2002 (11,1 %). Le nombre des élèves en très grande difficulté est descendu de un à aucun.

Compétences sociales : Les résultats de 2007 en compétences sociales sont légèrement supérieurs à ceux de 2002, dû à une tendance à la hausse à l'intérieur des rangs centiles. En 2002, 88,9 % des résultats se situaient dans les rangs centiles les plus élevés, tandis qu'en 2007, ce pourcentage descend à 77,7 %. Mais, les pourcentages qui se situent dans la moyenne sont plus nombreux. Le pourcentage des résultats dans les rangs centiles les moins élevés a doublé. Mais, compte tenu du petit nombre d'élèves, cela ne représente qu'une proportion de deux à un. En 2002 et en 2007, un élève était en très grande difficulté en matière de compétences sociales.

Maturité affective : Les résultats de 2007 en maturité affective ne se sont pas améliorés par rapport à ceux de 2002. En 2007, 55,5 % des résultats se situent dans les rangs centiles les plus élevés, comparativement à 88,8 % en 2002. Conséquemment, le pourcentage de ceux qui se situent dans les rangs centiles les moins élevés a aussi augmenté (11,1 % en 2002 à 44,4 % en 2007). En 2002, 11,1 % des résultats étaient inférieurs au 10^e rang centile, contrairement à aucun en 2007. Le très jeune âge des élèves explique peut-être ces résultats. Le nombre des élèves en très grande difficulté est passé de un à aucun.

Développement langagier et cognitif : Les résultats en développement langagier et cognitif se sont significativement améliorés depuis 2002. Ceux qui se situent entre les 51^e et 75^e rangs centiles sont passés de zéro à 55,6 %. Le nombre des élèves en très grande difficulté est descendu de un à aucun.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Il y a une amélioration significative dans ce domaine, en raison notamment des deux tiers des résultats qui se situent entre les 26^e et 50^e rangs centiles en 2007. Le nombre des élèves en très grande difficulté est passé de un à aucun.

13. École Marguerite-Bourgeois

	2002	2007
Nombre de classes de maternelle	3	2
Nombre d'élèves évalués	63	46
-% garçons	47,5	42,4
-% filles	52,5	57,6
Âge moyen	5,5 ans	5,7 ans
Élèves qui nécessitent une évaluation supplémentaire	4	3
Élèves à besoins particuliers	3	0
Élèves qui ont le statut d'autochtone	0	0

Domaines	Rangs centiles										Nombre des élèves sous le 10 ^e rang centile	
	+75		75-51		50-26		25-10		-10			
	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	14,8	39,4	14,8	0,0	31,1	12,1	23,0	39,4	16,4	9,1	10	3
Compétences sociales	14,8	24,2	36,1	24,2	32,8	27,3	11,5	9,1	4,9	15,2	3	5
Maturité affective	16,4	37,5	23,0	31,3	29,5	18,8	21,3	9,4	9,8	3,1	6	1
Développement langagier et cognitif	26,7	27,3	15,0	45,5	30,0	21,2	18,3	0,0	10,0	6,1	6	2
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	23,0	60,6	23,0	0,0	39,3	15,2	8,2	18,2	6,6	6,1	4	2
Élèves en très grande difficulté	Nombre						%					
	2002			2007			2002			2007		
	15			8			23,80			24,24		

RÉSULTATS DE LA RECHERCHE 2007

Deux classes de maternelle de l'école Marguerite-Bourgeoys ont participé à la recherche de 2007. Quoiqu'il y ait légèrement plus de filles que de garçons, les 46 élèves se répartissent de façon un peu semblable. La moyenne d'âge des deux groupes est 5,7 ans. Trois élèves nécessitent une évaluation supplémentaire. Aucun ne manifeste de besoins particuliers.

Bien-être physique : Environ quatre cinquièmes des résultats sont regroupés dans les rangs centiles supérieurs au 75^e et ceux entre le 10^e et le 25^e. Ceci indique une variation importante dans l'état de bien-être physique des élèves. S'ajoutent 12,1 % des résultats qui sont dans la moyenne et 9,1 % qui sont inférieurs au 10^e rang centile. Trois élèves sont en très grande difficulté.

Compétences sociales : Les résultats en compétences sociales se distribuent presque également dans les trois divisions des rangs centiles les plus élevés : 24,2 %, 24,2 % et 27,3 %. Ces pourcentages représentent environ trois quarts des résultats. Le dernier quart est inférieur au 25^e rang centile. Et la plupart de ceux-ci sont inférieurs au 10^e. Cinq élèves sont en très grande difficulté relativement à ce domaine.

Maturité affective : La plupart des résultats en maturité affective (87,6 %) se situent dans les rangs centiles les plus élevés. Plus de deux tiers d'entre eux sont supérieurs au 51^e rang centile. Seulement 12,5 % sont inférieurs au 25^e rang centile. Un élève éprouve de très grandes difficultés dans ce domaine.

Développement langagier et cognitif : Presque tous les résultats en développement langagier et cognitif sont dans les rangs centiles les plus élevés. Il est intéressant de noter que presque trois quarts des résultats se situent entre le 51^e et le 75^e rang centile. Seulement 6,1 % sont inférieurs au 10^e rang centile. Deux élèves ont de très grandes difficultés dans ce domaine.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Dans ce domaine, presque deux tiers des résultats (60,6 %) sont supérieurs au 75^e rang centile. Seulement, 15,2 % se situent dans la moyenne. Les autres résultats sont inférieurs à la moyenne. Deux élèves manifestent de très grandes difficultés et nécessitent des interventions pédagogiques appropriées.

COMPARAISON DES RÉSULTATS DE 2002 ET DE 2007

En 2007, il y a une maternelle de moins qu'en 2002 à l'école Marguerite-Bourgeoys. Il y a donc moins d'élèves en 2007 (46) qu'il y en avait en 2002 (63), mais ils se divisent à peu près également entre garçons et filles. La moyenne d'âge est sensiblement la même (5,5 ans et 5,7 ans). Il n'y a que trois élèves qui nécessitent une évaluation supplémentaire en 2007 comparativement à quatre, en 2002. En 2002, trois élèves manifestaient des besoins particuliers. Il n'y en a aucun en 2007.

Bien-être physique : Dans le domaine du bien-être physique, les résultats de 2007 sont significativement supérieurs à ceux de 2002. Cette amélioration découle d'un plus grand pourcentage de résultats supérieurs au 75^e rang centile (14,8 % à 39,4 %) et moins de résultats inférieurs au 10^e rang centile (16,4 % à 9,1 %). Le nombre des élèves en très grande difficulté est descendu de dix à trois.

Compétences sociales : En 2007, les résultats en compétences sociales sont légèrement supérieurs à ceux en 2002, mais de façon non significative. En 2002, plus de quatre cinquièmes des résultats (83,7 %) se situaient dans les rangs centiles les plus élevés. Cependant, entre 2002 et 2007, le pourcentage des résultats supérieurs au 75^e rang centile a augmenté de 14,8 % à 24,2 %, ce qui en influence favorablement l'ensemble. Le pourcentage des résultats dans les rangs centiles les moins élevés a augmenté de 16,4 % à 24,3 %. Le nombre des élèves en très grande difficulté a également augmenté de trois à cinq, même si le nombre total des élèves a diminué.

Maturité affective : Les résultats dans le domaine de la maturité affective se sont significativement améliorés depuis 2002. En 2002, seulement 68,9 % des résultats se situaient dans les rangs centiles les plus élevés, tandis qu'en 2007, il y en a 87,6 %, c'est-à-dire, la presque totalité des élèves. Quant aux rangs centiles les moins élevés, le pourcentage des résultats est descendu de 31,1 % à 12,5 %, donc presque deux tiers de moins. Le nombre des élèves en très grande difficulté est descendu de six à un.

Développement langagier et cognitif : En 2007, les résultats en développement langagier et cognitif sont significativement plus élevés que ceux de 2002. En 2002, 71,7 % des résultats se situaient dans les rangs centiles les plus élevés. En 2007, ce pourcentage s'élève à 94 %, donc la presque totalité des élèves. Les résultats qui se situent dans les rangs centiles les moins élevés sont descendus de 28,3 % à 6,1 %. Le nombre des élèves en très grande difficulté est descendu de six à deux.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Dans ce domaine, les résultats de 2007 sont significativement supérieurs à ceux de 2002. Cette amélioration est due au pourcentage de résultats supérieurs au 75^e rang centile qui a presque triplé (23 % à 60,6 %). Le pourcentage des résultats qui se situent dans les rangs centiles les moins élevés est passé de 14,8 % en 2002 à 24,3 % en 2007. Le nombre des élèves en très grande difficulté est descendu de quatre à deux.

14. École Ola-Léger

	2002	2007
Nombre de classes de maternelle	1	1
Nombre d'élèves évalués	15	11
-% garçons	53,3	54,5
-% filles	46,7	45,5
Âge moyen	5,7 ans	5,6 ans
Élèves qui nécessitent une évaluation supplémentaire	2	2
Élèves à besoins particuliers	0	0
Élèves qui ont le statut d'autochtone	0	0

Domaines	Rangs centiles										Nombre des élèves sous le 10 ^e rang centile	
	+75		75-51		50-26		25-10		-10			
	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	40,0	27,3	26,7	0,0	20,0	27,3	6,7	45,5	6,7	0,0	1	0
Compétences sociales	53,3	0,0	26,7	27,3	6,7	54,5	6,7	18,2	6,7	0,0	1	0
Maturité affective	6,7	18,2	60,0	18,2	13,3	36,4	13,3	18,2	6,7	9,1	1	1
Développement langagier et cognitif	20,0	0,0	40,0	54,5	20,0	9,1	6,7	18,2	13,3	18,2	2	2
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	20,0	45,5	33,3	0,0	26,7	27,3	13,3	0,0	6,7	27,3	1	3
Élèves en très grande difficulté	Nombre						%					
	2002			2007			2002			2007		
	2			3			13,33			27,27		

RÉSULTATS DE LA RECHERCHE 2007

Onze élèves de la maternelle de l'école Ola-Léger ont participé à la recherche de 2007. Il y a un garçon de plus que de filles. La moyenne d'âge est 5,6 ans. Deux élèves nécessitent une évaluation supplémentaire. Aucun ne manifeste de besoins particuliers.

Bien-être physique : En en bien-être physique, les résultats démontrent que plus d'un quart des élèves ont obtenu des résultats supérieurs au 75^e rang centile (27,3 %). La même proportion se trouve dans la moyenne. Les autres 45,5 % sont entre le 10^e et le 25^e rang centile. C'est donc dire que les élèves se répartissent en trois niveaux distincts en matière de bien-être physique. Aucun d'entre eux n'est en très grande difficulté, mais plusieurs ont besoin de suivi.

Compétences sociales : La majorité des résultats dans le domaine des compétences sociales se situe entre le 26^e et le 75^e rang centile (81,8 %). C'est donc dire que la majorité des élèves progressent bien par rapport à ce domaine. Seulement 18,2 % des résultats se situent entre le 10^e et le 25^e rang centile. Les élèves qui ont obtenu ces résultats ont besoin d'un peu plus de suivi que les autres. Aucun élève n'est en très grande difficulté.

Maturité affective : La plus forte majorité des résultats en maturité affective (36,4 %) est dans la moyenne. Presque un cinquième (18,2 %) est supérieur au 75^e rang centile, un cinquième est supérieur à la moyenne (51^e-75^e) et un autre cinquième se situe entre le 10^e et le 25^e rang centile. Les élèves qui ont obtenu ces derniers résultats ont davantage besoin du soutien de l'enseignante. Quelques résultats sont inférieurs au 10^e rang centile. Et un élève est en très grande difficulté.

Développement langagier et cognitif : Plus de la moitié des résultats (54,5 %) sont supérieurs à la moyenne. Et 36,4 % sont inférieurs à la moyenne. Seulement 9,1 % se situent dans la moyenne. Ceci démontre un groupe assez hétérogène en développement langagier et cognitif. Deux élèves sont en très grande difficulté.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Dans ce domaine, presque la moitié des élèves (45,5 %) ont obtenu des résultats supérieurs au 75^e rang centile. Plus du quart (27,3 %) est dans la moyenne. Mais un autre quart est sous le 10^e rang centile. Ceci témoigne de besoins importants. Trois élèves sont en très grande difficulté dans ce domaine.

COMPARAISON DES RÉSULTATS DE 2002 ET DE 2007

Tous les renseignements généraux notés par rapport aux élèves qui ont participé à la première et à la deuxième recherches sont comparables : le nombre d'élèves, la proportion garçons et filles, leur moyenne d'âge et le nombre des élèves qui nécessitent une évaluation supplémentaire.

Bien-être physique : Dans le domaine du bien-être physique, les résultats de 2002 étaient un peu supérieurs à ceux de 2007, quoique de façon non significative. En 2002, plus de quatre cinquièmes des résultats (86,7 %) se situaient dans les rangs centiles les plus élevés, tandis qu'en 2007, il n'y en a qu'un peu plus de la moitié (54,6 %). Le pourcentage des résultats qui sont dans les rangs centiles les moins élevés a augmenté (13,4 % en 2002 à 45,5 % en 2007). Mais, en 2007, aucun résultat n'est inférieur au 10^e rang centile. Le nombre des élèves en très grande difficulté diminue de un à aucun.

Compétences sociales : Dans ce domaine, les résultats de 2007 ont diminué par rapport à ceux de 2002. En 2002, 86,7 % se situaient dans les rangs centiles les plus élevés. En 2007, ce pourcentage descend à 81,8 %. Et aucun résultat n'est supérieur au 75^e rang centile. Dans les rangs centiles les moins élevés, le pourcentage des résultats augmente de 13,4 % à 18,2 %. Mais, en 2007, aucun résultat n'est inférieur au 10^e rang centile. Le nombre des élèves en très grande difficulté diminue de un à aucun.

Maturité affective : Les résultats en maturité affective sont plus élevés en 2002 qu'en 2007. En 2002, quatre cinquièmes des résultats se situaient dans les rangs centiles les plus élevés. En 2007, il n'y en a qu'environ trois quarts (72,8 %). En 2002, un cinquième des résultats était inférieur à la moyenne, tandis qu'en 2007, le pourcentage augmente à 27,3 %. Le nombre des élèves en très grande difficulté demeure le même en 2002 et en 2007 (un élève).

Développement langagier et cognitif : Les résultats de 2007 en développement langagier et cognitif sont un peu supérieurs à ceux de 2002, mais de façon non significative. Cette amélioration est due au pourcentage des résultats qui est plus élevé entre les 51^e et 75^e rangs centiles. En 2002, seulement un cinquième des résultats se situaient dans les rangs centiles les moins élevés, tandis qu'en 2007, il y en a 36,4 %. Le nombre des élèves en très grande difficulté demeure le même en 2002 et en 2007 (deux élèves).

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Les résultats de 2002 dans ce domaine sont demeurés les mêmes que ceux de 2007. En 2002, quatre cinquièmes des résultats se situaient dans les rangs centiles les plus élevés, et un cinquième dans ceux les moins élevés. En 2007, moins de trois quarts des résultats sont dans les rangs centiles les plus élevés et un peu plus d'un quart dans ceux les moins élevés. Le nombre des élèves en très grande difficulté augmente de un (en 2002) à trois (en 2007). Mais, une grande variation dans les rangs centiles supérieurs au 75^e équilibre les moyennes de 2002 et de 2007.

15. École René-Chouinard

	2002	2007
Nombre de classes de maternelle	1	1
Nombre d'élèves évalués	16	15
-% garçons	43,7	28,6
-% filles	56,3	71,4
Âge moyen	5,6 ans	5,7 ans
Élèves qui nécessitent une évaluation supplémentaire	0	2
Élèves à besoins particuliers	0	0
Élèves qui ont le statut d'autochtone	5	2

Domaines	Rangs centiles										Nombre des élèves sous le 10 ^e rang centile	
	+75		75-51		50-26		25-10		-10			
	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	12,5	42,9	37,5	0,0	12,5	21,4	25,0	28,6	12,5	7,1	2	1
Compétences sociales	31,3	7,1	12,5	7,1	12,5	14,3	18,8	50,0	25,0	21,4	4	3
Maturité affective	25,0	7,7	8,8	7,7	0,0	23,1	37,5	38,5	18,8	23,1	3	3
Développement langagier et cognitif	37,5	7,1	6,3	57,1	37,5	7,1	6,3	7,1	12,5	21,4	2	3
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	12,5	57,1	31,3	0,0	6,3	7,1	12,5	7,1	37,5	28,6	6	4
Élèves en très grande difficulté	Nombre						%					
	2002			2007			2002			2007		
	8			6			50,00			42,85		

RÉSULTATS DE LA RECHERCHE 2007

Quinze élèves de la maternelle de l'école René-Chouinard ont participé à la recherche de 2007. La forte majorité d'entre eux était des filles (71,4 %). La moyenne d'âge des élèves est 5,7 ans. Deux nécessitent une évaluation supplémentaire. Et deux ont le statut d'autochtone.

Bien-être physique : En bien-être physique, 42,9 % des résultats sont supérieurs au 75^e rang centile. Presque un quart se situe dans la moyenne (21,4 %). Les autres résultats sont inférieurs à la moyenne. Un élève est en très grande difficulté dans ce domaine.

Compétences sociales : La moitié des résultats en compétences sociales est inférieure à la moyenne. Seulement 28,5 % sont dans la moyenne ou supérieurs. Presque un quart des résultats (23,1 %) est inférieur au 10^e rang centile. Trois élèves sont en très grande difficulté. À la lumière de ces résultats, des mesures doivent être prises pour améliorer le niveau de compétences sociales de ces élèves.

Maturité affective : Environ un tiers des résultats en maturité affective (38,5 %) est dans les rangs centiles les plus élevés. Les deux autres tiers sont dans les rangs centiles inférieurs à la moyenne. Trois élèves sont en très grande difficulté. À l'instar du domaine précédent, des mesures de récupération sont nécessaires dans le domaine de la maturité affective.

Développement langagier et cognitif : Un pourcentage élevé (57,1 %) des résultats se situe entre le 51^e et le 75^e rang centile. Les élèves qui ont obtenu ces résultats progressent très bien. Presque un quart des résultats (21,4%) est inférieur au 10^e rang centile. Les élèves qui ont obtenu ces résultats ont besoin d'être suivis de près. Trois élèves sont en très grande difficulté par rapport à leur développement langagier et cognitif.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Plus de la moitié des résultats (57,1 %) dans ce domaine est supérieure au 75^e rang centile. Quelques-uns se situent dans la moyenne. Et 35,7 % sont inférieurs à la moyenne. Quatre élèves sont en très grande difficulté. Ces résultats démontrent une grande variation dans les aptitudes des élèves.

COMPARAISON DES RÉSULTATS DE 2002 ET DE 2007

Dans les recherches de 2002 et de 2007, le nombre des élèves est comparable (16 ; 15). Il y a moins de garçons et davantage de filles dans le groupe de 2007 qu'en 2002 et leur moyenne d'âge est comparable (5,6 ans ; 5,7 ans). Deux élèves nécessitent une évaluation supplémentaire en 2007, mais aucun en 2002. Cinq élèves avaient le statut d'autochtone en 2002, mais seulement deux en 2007. Il n'y a pas d'élève à besoins particuliers ni en 2002, ni en 2007.

Bien-être physique : Les résultats en bien-être physique se sont légèrement améliorés depuis 2002. En 2002, 62,5 % des résultats se situaient dans les rangs centiles les plus élevés, tandis qu'en 2007, il y en a 64,3 %. Et, davantage de résultats sont supérieurs au

75^e rang centile. Cette légère amélioration se reflète dans les rangs centiles les moins élevés. En 2002, il y en avait 37,5 %. Ce pourcentage descend à 35,7 % en 2007. Le nombre des élèves en très grande difficulté descend de deux à un.

Compétences sociales : Les résultats en compétences sociales sont significativement moins élevés en 2007 qu'en 2002. En 2007, la moitié des résultats se situent entre le 10^e et le 25^e rang centile. Il n'y en avait que 18,8 % en 2002. En 2002, presque un tiers des résultats était supérieur au 75^e rang centile. Mais, en 2007, il n'y en a que 7,1 %. Le nombre des élèves en très grande difficulté est passé de quatre à trois.

Maturité affective : Il y a une légère diminution de la maturité affective des élèves depuis 2002. Cette diminution est due à un pourcentage moins élevé de résultats supérieurs au 51^e rang centile. Si on les regroupe, les résultats les plus élevés en maturité affective sont un peu semblables en 2007 (33,8 %) et en 2002 (38,5 %). Et les résultats les moins élevés se rapprochent (56,3 % en 2002 ; 61,6 % en 2007). Le nombre des élèves (3) en très grande difficulté est resté le même.

Développement langagier et cognitif : Dans ce domaine, les résultats ont légèrement augmentés depuis 2002, mais de façon non significative. En 2002, 81,3 % des résultats étaient dans la moyenne ou supérieurs à la moyenne. En 2007, il n'y en a que 71,3 %. Toutefois, 57,1 % d'entre eux sont supérieurs au 51^e rang centile. Le pourcentage des résultats qui démontrent des difficultés a augmenté de 18,8 % à 28,5 %. Le nombre des élèves en très grande difficulté a également augmenté de deux à trois.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Ce domaine démontre des améliorations significatives depuis 2002. En 2002, il n'y avait que la moitié des résultats qui était dans les rangs centiles les plus élevés. Mais, en 2007, ce pourcentage augmente à presque deux tiers (64,2 %). Par la même occasion, les résultats inférieurs à la moyenne sont descendus de 50 % à 35,7 %. Le nombre des élèves en très grande difficulté est donc passé de six à quatre.

16. École Sœur-St-Alexandre

	2002	2007
Nombre de classes de maternelle	2	2
Nombre d'élèves évalués	25	26
-% garçons	56,0	58,3
-% filles	44,0	41,7
Âge moyen	5,7 ans	5,6 ans
Élèves qui nécessitent une évaluation supplémentaire	4	5
Élèves à besoins particuliers	0	1
Élèves qui ont le statut d'autochtone	14	0

Domaines	Rangs centiles										Nombre des élèves sous le 10 ^e rang centile	
	+75		75-51		50-26		25-10		-10			
	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	24,0	37,5	12,0	0,0	24,0	25,0	20,0	29,2	20,0	8,3	5	2
Compétences sociales	24,0	33,3	8,0	20,8	28,0	25,0	16,0	12,5	24,0	8,3	6	2
Maturité affective	12,0	12,5	8,0	37,5	36,0	16,7	12,0	12,5	32,0	20,8	8	5
Développement langagier et cognitif	20,0	4,2	16,0	37,5	28,0	33,3	4,0	12,5	32,0	12,5	8	3
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	24,0	54,2	24,0	0,0	24,0	25,0	4,0	4,2	24,0	16,7	6	4
Élèves en très grande difficulté	Nombre						%					
	2002			2007			2002			2007		
	10			7			40,00			29,16		

RÉSULTATS DE LA RECHERCHE 2007

Vingt-six élèves en provenance de deux classes de maternelle de l'école Sœur-Ste-Alexandre ont participé à la recherche en 2007. Leur moyenne d'âge est 5,6 ans. Le pourcentage des garçons (58,3 %) est légèrement plus élevé que celui des filles (41,7 %). Cinq élèves ont besoin d'une évaluation supplémentaire et un manifeste des besoins particuliers.

Bien-être physique : Dans ce domaine, le pourcentage démontre que plus d'un tiers des résultats (37,5 %) se situe dans les rangs centiles supérieurs au 75^e rang centile. Un quart est dans la moyenne. Les autres sont inférieurs à la moyenne (29,2 % et 8,3 %). Deux élèves sont en très grande difficulté dans le domaine du bien-être physique.

Compétences sociales : La forte majorité des résultats en compétences sociales se situe dans la moyenne et au-dessus (79,1 %). Cependant, un cinquième des résultats est inférieur au 25^e rang centile. Deux élèves sont en très grande difficulté. Les élèves qui ont obtenu ces résultats nécessitent un soutien pour développer davantage leurs compétences sociales.

Maturité affective : Les résultats dans le domaine de la maturité affective sont un peu semblables à ceux en compétences sociales. Deux tiers des résultats sont dans la moyenne ou au-dessus (66,7 %). Cependant, un quart des résultats est inférieur au 10^e rang centile. Cinq élèves sont en très grande difficulté. Les élèves dont les résultats sont inférieurs au 10^e rang centile ont besoin de mesures de récupération.

Développement langagier et cognitif : Dans le domaine du développement langagier et cognitif, 70,8 % des résultats se situent entre le 26^e et le 75^e rang centile. Les élèves qui ont obtenu ces résultats ne devraient pas rencontrer de difficultés majeures. Un quart des résultats est inférieur au 25^e rang centile. Contrairement au premier groupe, ces élèves pourraient éprouver des difficultés. Trois élèves sont en très grande difficulté.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Les résultats dans ce domaine semblent se polariser à trois niveaux. Plus de la moitié est supérieure au 75^e rang centile (54,2 %). Un quart est dans la moyenne et l'autre quart est inférieur à la moyenne. Un nombre assez élevé de résultats est inférieur au 10^e rang centile (16,7 %). Quatre élèves sont en très grande difficulté.

COMPARAISON DES RÉSULTATS DE 2002 ET DE 2007

Le nombre des élèves qui ont participé aux deux recherches (2002 et 2007) est comparable, de même que la proportion garçons et filles et leur moyenne d'âge. La différence vient du nombre des élèves qui nécessitent une évaluation supplémentaire (4, 5) et du nombre d'élèves à besoins particuliers (0, 1).

Bien-être physique : Les résultats dans le domaine du bien-être physique se sont significativement améliorés depuis 2002. En 2002, 60 % des résultats se situaient dans les

rangs centiles les plus élevés et 40 % dans ceux moins élevés. En 2007, la plupart des résultats se situent entre le 10^e et le 25^e rang centile. Le nombre des élèves en très grande difficulté est descendu de cinq à deux.

Compétences sociales : Les résultats en compétences sociales se sont significativement améliorés depuis 2002. Dans les rangs centiles les plus élevés, le pourcentage des résultats est passé de 60 % à 79,1 %. Par conséquent, les résultats dans les rangs centiles les moins élevés sont diminués d'environ la moitié, de 40 % à 20,8 %. Le nombre des élèves en très grande difficulté est descendu de six à deux.

Maturité affective : En maturité affective, les résultats de 2007 sont significativement plus élevés que ceux de 2002. Ceux qui se situent dans les rangs centiles les plus élevés sont passés de 56 % à 66,7 %. Et, ceux qui se situent dans les rangs centiles les moins élevés sont descendus de 44 % à 33,3 %. Par conséquent, le nombre des élèves en très grande difficulté est également descendu, de huit en 2002, à cinq en 2007.

Développement langagier et cognitif : Les résultats en développement langagier et cognitif se sont significativement améliorés depuis 2002. De 64 % en 2002, le pourcentage des résultats dans les rangs centiles les plus élevés est passé à 75 % en 2007. Et le pourcentage des résultats les moins élevés est descendu de 36 % à 25 %. Le nombre des élèves en très grande difficulté est descendu de huit à trois.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Les résultats en 2007 dans ce domaine sont significativement supérieurs à ceux de 2002. En 2002, moins de trois quarts des résultats (72 %) se situaient dans les rangs centiles les plus élevés, comparativement à plus de trois quarts en 2007 (79,2 %). Toujours en 2007, plus de la moitié des résultats (54,2 %) est supérieure au 75^e rang centile. De la même façon, le pourcentage des résultats les moins élevés est descendu de plus d'un quart (28 %) à moins d'un quart (20,9 %). Le nombre des élèves en très grande difficulté est descendu de six à quatre.

17. École Terre-des-Jeunes

	2002	2007
Nombre de classes de maternelle	2	2
Nombre d'élèves évalués	35	29
-% garçons	58,1	56,5
-% filles	41,9	43,5
Âge moyen	5,6 ans	5,6 ans
Élèves qui nécessitent une évaluation supplémentaire	7	0
Élèves à besoins particuliers	1	3
Élèves qui ont le statut d'autochtone	1	0

Domaines	Rangs centiles										Nombre des élèves sous le 10 ^e rang centile	
	+75		75-51		50-26		25-10		-10			
	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	45,2	39,1	3,2	0,0	9,7	4,3	19,4	43,5	22,6	13,0	7	3
Compétences sociales	22,6	26,1	3,2	30,4	19,4	17,4	41,9	21,7	12,9	4,3	4	1
Maturité affective	23,3	17,4	23,3	26,1	30,0	43,5	16,7	4,3	6,7	8,7	2	2
Développement langagier et cognitif	32,3	34,8	16,1	17,4	22,6	21,7	25,8	17,4	3,2	8,7	1	2
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	25,8	65,2	25,8	0,0	25,8	21,7	12,9	13,0	9,7	0,0	3	0
Élèves en grande difficulté	Nombre						%					
	2002			2007			2002			2007		
	10			5			28,57			21,73		

RÉSULTATS DE LA RECHERCHE 2007

Vingt-neuf élèves en provenance de deux classes de maternelle de l'école Terre-des-Jeunes ont participé à la recherche de 2007. Le pourcentage des garçons (56,5 %) est légèrement plus élevé que celui des filles (43,5 %). L'âge moyen des deux groupes est de 5,6 ans. Aucun élève ne nécessite une évaluation supplémentaire. Trois d'entre eux sont des élèves à besoins particuliers.

Bien-être physique : Plus d'un tiers des résultats en bien-être physique est supérieur au 75^e rang centile. Seulement 4,3 % sont dans la moyenne. Les élèves qui ont ces résultats devraient progresser sans difficulté majeure. La majorité des autres résultats se situent entre le 10^e et le 25^e rang centile. Et 13 % des résultats sont inférieurs au 10^e rang centile. Les élèves qui ont obtenu ces résultats ont besoin d'interventions pédagogiques pertinentes à ce domaine. Trois élèves sont en très grande difficulté.

Compétences sociales : En compétences sociales, environ un quart des résultats (26 %) est inférieur à la moyenne. Tous les autres résultats se situent dans la moyenne ou supérieurs à la moyenne. Seulement un élève est en très grande difficulté.

Maturité affective : En maturité affective, seulement 13 % des résultats sont inférieurs à la moyenne. Tous les autres se situent dans la moyenne ou supérieurs à la moyenne. Deux élèves sont en très grande difficulté relativement au domaine de la maturité affective.

Développement langagier et cognitif : Un peu plus d'un quart des résultats est inférieur au 25^e rang centile (26,1 %). Deux élèves sont en très grande difficulté. Ils ont besoins d'un soutien pédagogique et d'expériences éducatives authentiques et significatives. Tous les autres résultats sont dans la moyenne ou supérieurs à la moyenne. Les élèves qui ont obtenu ces résultats progressent bien.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Il est intéressant de noter que, dans ce domaine, 65,2 % des résultats sont supérieurs au 75^e rang centile. Plus d'un cinquième des résultats est dans la moyenne (21,7 %). Seulement 13 % se situent entre le 10^e et le 25^e rang centile. Aucun résultat n'est inférieur au 10^e rang centile. Et aucun élève n'est en très grande difficulté.

COMPARAISON DES RÉSULTATS DE 2002 ET DE 2007

Deux classes de maternelle ont participé à la recherche de 2002 et à celle de 2007. Cependant, le nombre des élèves a diminué de 35 à 29. Leur moyenne d'âge et la proportion garçons et filles sont demeurées significativement les mêmes. Le nombre des élèves qui nécessite une évaluation supplémentaire est descendu de sept à aucun. Cependant, le nombre des élèves à besoins particuliers a augmenté de un à trois.

Bien-être physique : Les résultats en bien-être physique se sont améliorés depuis 2002, en raison d'une tendance à la hausse à l'intérieur des rangs centiles. En 2002, le pourcentage des résultats qui se situaient dans les rangs centiles les plus élevés était plus

de la moitié (58,1 %). En 2007, le pourcentage est descendu à 43,4 %. Quant aux pourcentages des résultats les moins élevés, ils sont passés de 42 % en 2002 à 56,5 % en 2007. Mais, ceux-ci se situent davantage entre les 10^e et 25^e rangs centiles. Le nombre des élèves en très grande difficulté est diminué de sept à trois.

Compétences sociales : Le domaine des compétences sociales s'est significativement amélioré entre 2002 et 2007. En 2002, il n'y avait que 45,2 % des résultats qui se situaient dans les rangs centiles les plus élevés. Mais, en 2007, il y en a 73,9 %. Les résultats les moins élevés ont diminué proportionnellement. Ils sont passés de 54,8 % en 2002 à 26 % en 2007. Le nombre des élèves en très grande difficulté en matière de compétences sociales est descendu de quatre à un.

Maturité affective : Les résultats de 2007 dans le domaine de la maturité affective sont égaux à ceux de 2002, en raison d'une variation à l'intérieur des rangs centiles. Et le nombre des élèves en très grande difficulté est demeuré le même (2).

Développement langagier et cognitif : Les résultats de 2007 sont significativement supérieurs à ceux de 2002 en développement langagier et cognitif. En 2002, 71 % des résultats se situaient dans les rangs centiles les plus élevés, comparativement à 73,9 % en 2007. De plus, ces résultats manifestent une tendance à la hausse à l'intérieur des divisions des rangs centiles. Les résultats les moins élevés sont comparables : 29 % en 2002 et 26,1 % en 2007. Le nombre des élèves en très grande difficulté a augmenté de un à deux.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales : Les résultats dans ce domaine se sont significativement améliorés entre 2002 et 2007. De 77,4 % des résultats dans les rangs centiles les plus élevés, le pourcentage passe à 86,9 % en 2007. La forte majorité de ces résultats est supérieure au 75^e rang centile. En 2007, il n'y a aucun résultat inférieur au 10^e rang centile. Les résultats les moins élevés sont descendus de moitié (de 22,6 % en 2002 à 13 % en 2007). Le nombre des élèves en très grande difficulté est passé de trois à aucun.

SYNTHÈSE DE LA PREMIÈRE PRÉSENTATION DES RÉSULTATS

La synthèse de la première présentation des résultats comprend les parties suivantes :

1. résultats selon l'âge des élèves ;
2. résultats selon le sexe des élèves ;
3. résultats des élèves qui ont bénéficié des services en intervention précoce ;
4. résultats des élèves qui ont fréquenté des services de garde ou bénéficié d'autres services à la Petite enfance ;
5. résultats des enfants en très grande difficulté.

1. RÉSULTATS SELON L'ÂGE DES ÉLÈVES

En 2002, la moyenne d'âge des se situait à 5,6 ans et en 2007, elle se situe à 5,7¹³.

Tableau 38 - Moyennes des élèves selon l'âge et selon les domaines de développement

Domaines	au-dessus de l'âge moyen		au-dessous de l'âge moyen		Différences Significatives	
	2002	2007	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	9,34	9,41	9,03	9,33	Oui	Non
Compétences sociales	8,28	8,49	7,97	8,33	Non	Non
Maturité affective	7,69	7,71	7,39	7,59	Non	Non
Développement Langagier et cognitif	7,20	7,94	6,61	7,56	Oui	Oui
Apt. à communiquer et connaissances générales	8,39	8,65	7,82	8,25	Non	Oui

Selon le Tableau 38, en 2002 comme en 2007, les élèves plus âgés obtiennent des résultats supérieurs à ceux des plus jeunes, peu importe le domaine. En 2002, cette différence était significative dans deux domaines : le bien-être physique et le développement langagier et cognitif. En 2007, les différences sont significatives dans les domaines du développement langagier et cognitif et dans les aptitudes à communiquer et les connaissances générales. Il faudrait étudier davantage le vécu antérieur de ces élèves pour mieux comprendre la situation.

¹³ À noter : Sont exclus de ce groupe les élèves dont les besoins particuliers sont déjà connus.

2. RÉSULTATS SELON LE SEXE DES ÉLÈVES

Le Tableau 39 qui suit compare les résultats des filles et des garçons.

Tableau 39 - Moyennes des élèves selon le sexe

Domaines	Filles		Garçons		Différences Significatives	
	2002	2007	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	9,35	9,52	9,06	9,21	Oui	Oui
Compétences sociales	8,56	8,75	7,77	8,06	Oui	Oui
Maturité affective	7,98	8,09	7,17	7,18	Oui	Oui
Développement Langagier et cognitif	7,33	8,08	6,57	7,39	Oui	Oui
Apt. à communiquer et connaissances générales	8,46	8,74	7,82	8,14	Oui	Oui

Le Tableau 39 démontre qu'en 2002 et en 2007, les filles obtiennent des résultats supérieurs à ceux des garçons peu importe le domaine de développement. Cette différence est significative dans tous les domaines. Ceci confirmerait les recherches récentes qui concluent que les activités éducatives et développementales mises en place dans les communautés, dans les services de garde et dans les écoles, semblent mieux répondre aux besoins des filles qu'à ceux des garçons.

3. RÉSULTATS DES ÉLÈVES QUI ONT BÉNÉFICIÉ DES SERVICES D'INTERVENTION PRÉCOCE

Les élèves qui ont bénéficié de services d'intervention précoce ont obtenu des résultats moins élevés que les autres élèves. Malgré tous leurs progrès, ces élèves arrivent à l'école avec des lacunes sérieuses qui peuvent encore menacer leur réussite scolaire.

Le Tableau 40 démontre les moyennes obtenues par les élèves qui ont bénéficié des services d'intervention précoce comparativement à ceux qui n'en ont pas bénéficié.

Tableau 40 - Résultats comparatifs des élèves qui ont bénéficié des services d'intervention précoce

Domaines	Intervention précoce		Sans intervention précoce		Différences Significatives	
	2002	2007	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	8,84	8,88	9,28	9,44	Oui	Oui
Compétences sociales	7,45	7,80	8,36	8,58	Oui	Oui
Maturité affective	6,96	7,35	7,75	7,71	Oui	Non
Développement Langagier et cognitif	5,83	6,73	7,18	7,94	Oui	Oui
Apt. à communiquer et connaissances générales	6,89	7,25	8,42	8,73	Oui	Oui

En 2002, les élèves qui avaient bénéficié de services en intervention précoce avaient obtenu des résultats moins élevés que les autres dans chacun des cinq domaines de développement. Ces différences étaient significatives dans chaque domaine. En 2007, la différence est significative dans tous les domaines, sauf dans celui de la maturité affective. Cependant, on s'aperçoit qu'entre 2002 et 2007, les élèves en intervention précoce ont amélioré leurs moyennes dans tous les domaines, particulièrement en développement langagier et cognitif. On aurait donc avantage à déterminer les activités ou les particularités des programmes qui expliquent cette amélioration.

4. RÉSULTATS DES ÉLÈVES QUI ONT FRÉQUENTÉ DES SERVICES DE GARDE OU D'AUTRES SERVICES À LA PETITE ENFANCE

Les élèves qui ont régulièrement fréquenté un service de garde ou d'autres services à la Petite enfance (Heures du conte, projets communautaires, Centre de ressources familiales, cours de musique...) semblent avoir une légère avance sur les autres élèves. En 2002, ces avances étaient en développement langagier et cognitif (moyenne 7,23 par rapport à 6,92) et en aptitudes à communiquer et connaissances générales (moyenne 8,27 par rapport à 8,15). En 2007, ces avances sont en maturité affective (8,44 par rapport à 7,54) et en développement langagier et cognitif (8,36 par rapport à 7,59). Les avances sont très significatives dans les deux domaines.

Comme le démontrent d'autres recherches en Petite enfance, les élèves qui ont fréquenté des services de garde de qualité, c'est-à-dire celles qui possèdent un personnel qualifié et qui offrent un curriculum¹⁴ approuvé et des activités éducatives authentiques et

¹⁴ Un curriculum se distingue d'un programme d'études. Un programme d'études décrit une liste de contenus, tandis qu'un curriculum accorde la priorité aux intérêts de l'enfant et à son développement, à sa communauté et aux savoirs, aux savoir-être, aux savoir-faire et aux savoir-vivre ensemble (Raynal, F. et Rieunier, A. 1997, Dictionnaire des concepts clés).

multidisciplinaires, obtiennent régulièrement des résultats plus élevés que les autres élèves. Malheureusement, l'échantillon limité ne permet pas une analyse approfondie de la question, ni en 2002 ni en 2007. Autrement dit, il y a trop de réponses manquantes pour procéder à une analyse fiable des résultats. On ne décèle qu'une tendance générale à la hausse pour les élèves qui ont fréquenté des services de garde ou d'autres services en petite enfance.

Le Tableau 41 présente le pourcentage des élèves qui ont reçu ou non des services en Petite enfance (services de garde et autres) pendant les années 2002 et 2007.

Tableau 41 - Pourcentage comparatif des élèves qui ont bénéficié de services en Petite enfance

Services	District Scolaire 09			
	Oui		Non	
Services de garde	2002	2007	2002	2007
		56,4 %	44,9%	43,6 %
Autres services préscolaires	14,5 %	16 %	85,5 %	84 %

À partir du Tableau 41, on pourrait déduire que le nombre des élèves qui ont fréquenté des services de garde ou d'autres services préscolaires a diminué depuis 2002. Mais, ces résultats ne tiennent pas compte des réponses manquantes, lesquelles sont trop élevées pour tirer des conclusions de cette nature. Compte tenu des bienfaits que semblent apporter ces services aux élèves qui les fréquentent, les responsables scolaires, communautaires, municipaux et provinciaux auraient avantage à rendre ces services accessibles à tous les enfants avant leur entrée en maternelle.

5. RÉSULTATS DES ÉLÈVES EN TRÈS GRANDE DIFFICULTÉ

Dans toute population scolaire, on trouve des élèves en très grande difficulté, c'est-à-dire qui ont des difficultés dans plus d'un domaine de développement. Selon l'IMDPE, lorsqu'aucune intervention n'est proposée, le pourcentage des élèves dans cette situation se situe entre 20 % et 30 %.

En 2002, le pourcentage des élèves qui avaient obtenu des résultats inférieurs au 10^e rang centile dans plus d'un domaine variait entre 6,25 et 50 %, selon les maternelles. En 2007, cette variation est encore plus prononcée. Le pourcentage se situe entre 6,38 % et 57,14 %. Le Tableau 42 présente les pourcentages des élèves en très grande difficulté pour chaque école. **Les résultats des autres élèves n'y sont pas inclus.**

Tableau 42 – Nombre et pourcentage des élèves en très grande difficulté

Écoles	Nombre d'élèves		Pourcentages		Observations	
	2002	2007	2002	2007	2002	2007
La Relève	1	9	6,25	42,85		Plus de 30 %
Le Maillon	1	1	11,11	11,11		
Ola-Léger	2	3	13,33	27,27		Plus de 20%
La Passerelle	2	4	16,66	26,66		Plus de 20 %
L'Étincelle	3	2	17,64	11,76		
La Rivière	3	4	21,42	36,36	Plus de 20%	Plus de 30 %
Marguerite-Bourgeois	15	8	23,8	24,24	Plus de 20%	Plus de 20 %
La Ruche	14	11	26,41	21,15	Plus de 20%	Plus de 20 %
L'Escale-des-Jeunes	4	2	26,66	28,57	Plus de 20%	Plus de 20 %
La Source	11	12	27,50	30,0	Plus de 20%	Plus de 30 %
Terre-des-Jeunes	10	5	28,57	21,73	Plus de 20%	Plus de 20 %
L'Envolé	15	3	29,41	6,38	Plus de 20%	
L'Amitié	7	6	31,81	37,5	Plus de 30%	Plus de 30 %
Sœur St-Alexandre	10	7	40,0	29,16	Plus de 30%	Plus de 20 %
La Villa-des-Amis	6	4	42,85	57,14	Plus de 30%	Plus de 30 %
Centre Scolaire Lafontaine	12	9	46,15	39,13	Plus de 30%	Plus de 30 %
René-Chouinard	8	6	50,0	42,85	Plus de 30%	Plus de 30 %
TOTAL	124	96				

En 2002, 124 élèves étaient en très grande difficulté. En 2007, il y en a 96. La proportion demeure la même en 2002 et en 2007, c'est-à-dire environ un élève sur quatre. Les activités et les projets communautaires d'intervention ou de prévention n'arrivent-ils pas à joindre cette partie de la population ? Si telles est la situation, d'autres modes de livraison des services sont à prévoir.

Le Tableau 43 nous renseigne relativement au nombre des écoles dans lesquelles il y a un pourcentage élevé des élèves en très grande difficulté.

Tableau 43 – Comparaison du nombre des écoles que fréquentent les élèves en très grande difficulté en 2002 et en 2007

Catégorie	2002	2007
Plus de 20 %	7 écoles	7 écoles
Plus de 30 %	5 écoles	7 écoles
TOTAL	12 écoles	14 écoles

Pour les élèves dont les résultats sont inférieurs au 10^e rang centile, apprendre de nouveaux concepts est très difficile. Le Tableau 44 illustre la variation, en pourcentage, des résultats inférieurs au 10^e rang centile dans chacun des domaines de développement.

Tableau 44
Variation du pourcentage des élèves en très grande difficulté
selon les cinq domaines de développement

Domaines	Pourcentages en 2002	Pourcentages en 2007
Bien-être physique	De 0 à 23,1 %	De 0 à 21,7 %
Compétences sociales	De 0 à 37 %	De 0 à 27,3 %
Maturité affective	De 0 à 32 %	De 0 à 34,8 %
Développement langagier et cognitif	De 0 à 32 %	De 0 à 25 %
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	De 0 à 38,5 %	De 0 à 42,9 %

Le Tableau 44 démontre la grande variété des besoins de développement des élèves à l'intérieur même du District scolaire 09. En 2002 et en 2007, en bien-être physique, il y a des maternelles dans lesquelles aucun élève n'a de résultats inférieurs au 10^e rang centile, tandis que dans d'autres, les pourcentages sont beaucoup plus élevés (23,1 % ; 21,7 %). La variation dans les pourcentages des élèves en très grande difficulté dans une même école est moins élevée en 2007 qu'elle ne l'était en 2002 dans trois domaines de développement : bien-être physique (de 23,1 % à 21,7 %), compétences sociales (de 37 % à 27,3 %) et développement langagier et cognitif (32 % à 25 %).

On peut compter les élèves représentés par ces pourcentages en consultant la dernière colonne de droite du deuxième tableau de chacune des écoles (première présentation des résultats). Il faut se rappeler que dans cette colonne, comme dans le Tableau 45 qui suit, le même élève peut être compté plus d'une fois lorsqu'il éprouve des difficultés dans plus d'un domaine.

Tableau 45 - Nombre des élèves en difficulté
selon chaque domaine de développement

Domaines	Nombre des élèves en 2002	Nombre des élèves en 2007
Bien-être physique	55 élèves	27 élèves
Compétences sociales	50 élèves	34 élèves
Maturité affective	51 élèves	36 élèves
Développement langagier et cognitif	64 élèves	42 élèves
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	64 élèves	51 élèves

Selon le Tableau 45, il y a moins d'élèves en très grande difficulté dans tous les domaines en 2007 qu'en 2002. Cependant, il y a également moins d'élèves qui ont participé à la recherche en 2007 (370) qu'il y en avait en 2002 (475). On ne peut donc pas conclure d'une amélioration dans ce secteur.

Les régions qui utilisent l'IMDPE dans le but de déterminer les besoins de développement des élèves, acceptent comme normale une moyenne de trois élèves par école dont les résultats tombent sous le 10^e rang centile (voir la colonne d'extrême droite

du deuxième tableau pour chaque école). Le Tableau 46 démontre les résultats des élèves de la Péninsule Acadienne lorsqu'on applique ce même barème.

Tableau 46
Nombre des écoles dont plus de trois élèves
ont des résultats inférieurs au 10^e rang centile

Domaines de développement	Écoles dont les résultats de 3 ou plus d'élèves sont inférieurs au 10 ^e rang centile	
	2002 (20 écoles)	2007 (17 écoles)
Bien-être physique	Huit écoles	Quatre écoles
Compétences sociales	Dix écoles	Six écoles
Maturité affective	Huit écoles	Six écoles
Développement langagier et cognitif	Huit écoles	Sept écoles
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	Onze écoles	Dix écoles

Le Tableau 46 démontre une diminution du nombre des écoles qui comptent trois élèves et plus dont les résultats sont inférieurs au 10^e rang centile¹⁵. Cependant, deux mises au point s'imposent dans l'interprétation du Tableau 46 :

1. Les maternelles n'ont pas toutes le même nombre d'élèves. (Il est souvent plus difficile de répondre aux besoins des élèves en difficulté dans un grand groupe que dans un groupe plus restreint).
2. Il y a trois écoles de moins en 2007 qu'en 2002.

Le Tableau 46 aide à cibler davantage les écoles qui nécessitent une intervention selon les domaines de développement. Finalement, notons qu'en 2002, il y avait 65 élèves (14 %) qui nécessitaient une évaluation supplémentaire. En 2007, il n'y en a que 45 (12 %).

¹⁵ Prière de vous référer à la section « Résultats : généralités » du présent rapport pour une description plus détaillée des comportements observables des élèves dont les résultats sont inférieurs au 10^e rang centile par rapport à chacun des domaines de développement.

DEUXIÈME PARTIE

MOYENNES¹⁶ DE CHAQUE ÉCOLE COMPARÉES À CELLES DU DISTRICT SCOLAIRE 09 ET DES CANADIENS D'AILLEURS

Dans la deuxième partie, les résultats sont calculés et présentés en moyennes. Pour chaque domaine de développement, pour chaque école (ayant une ou plusieurs classes de maternelle) et pour l'ensemble des maternelles du District scolaire 09¹⁷, ce sont les moyennes des groupes qui sont comparées entre elles et non celles des élèves individuellement.

Cette deuxième partie propose une double présentation des moyennes :

1. un tableau qui présente, pour 2002 et 2007, les moyennes des écoles et celles du District scolaire 09 selon chaque domaine de développement ;
2. des figures qui illustrent chacun des cinq domaines de développement et qui comparent les moyennes des écoles, celles du District scolaire 09 et celles des Canadiens d'ailleurs. Dans les figures, la première colonne indique les moyennes obtenues en 2002 et la deuxième colonne (d'une couleur plus foncée), celles en 2007.

Comme nous l'avons vu lors de la définition des termes, les Canadiens d'ailleurs ne comprennent pas toute la population canadienne. Ils ne comprennent que les populations qui ont déjà utilisé l'IMDPE comme outil de planification. Parce que ces populations ont utilisé l'IMDPE, elles font partie des statistiques compilées par l'Université McMaster. Ce sont ces statistiques qui sont utilisées dans cette deuxième partie¹⁸.

¹⁶ Les différences entre toutes les moyennes sont significatives à $p < ,05$.

¹⁷ Pour alléger la lecture, le rapport se référera au « District scolaire 09 » pour signifier les résultats ou les moyennes de l'ensemble des élèves de toutes les maternelles de la Péninsule Acadienne. Donc, l'expression « District scolaire 09 », comme celle de « Canadiens d'ailleurs », ne se réfère qu'aux élèves de la maternelle et non aux autres niveaux.

¹⁸ Dans la recherche de 2002, nous avons comparé les moyennes du District scolaire 09 avec celles des francophones d'ailleurs. Malheureusement, au moment de la publication de ce rapport, ces données ne sont pas encore disponibles.

1. Centre Scolaire Lafontaine

Tableau 47 - Comparaison des moyennes des élèves ¹⁹ du Centre Scolaire Lafontaine avec celles du District scolaire 09				
Domaines de développement	Moyenne (écart type)		Moyenne du District scolaire 09	
	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	8,7 (± 0,9)	8,3 (± 1,2)	9,2	9,4
Compétences sociales	7,2 (± 2,1)	7,8 (± 1,8)	8,1	8,4
Maturité affective	7,5 (± 2,0)	6,2 (± 1,4)	7,5	7,7
Développement langagier et cognitif	6,8 (± 2,4)	7,1 (± 2,0)	6,9	7,8
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	7,0 (± 2,3)	8,1 (± 2,5)	8,1	8,5
TOTAL	37,3 (± 7,9)	37,6 (± 7,8)	39,8	41,6

Figure 1- Bien-être physique

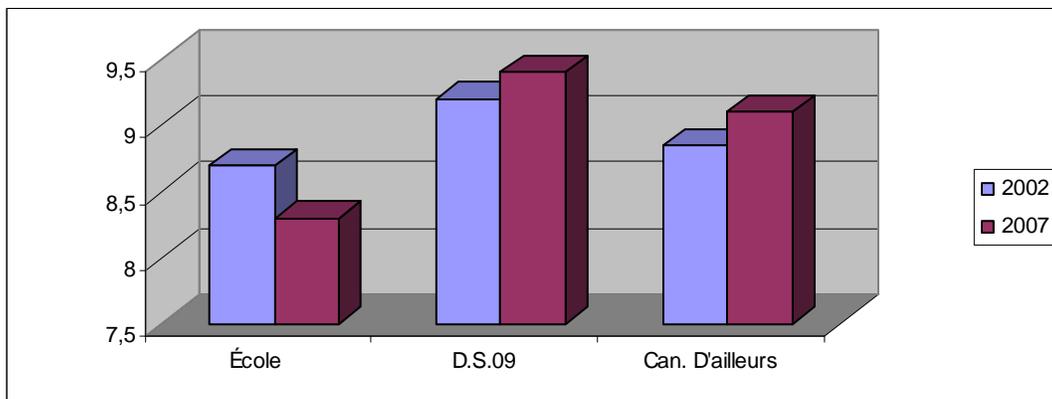
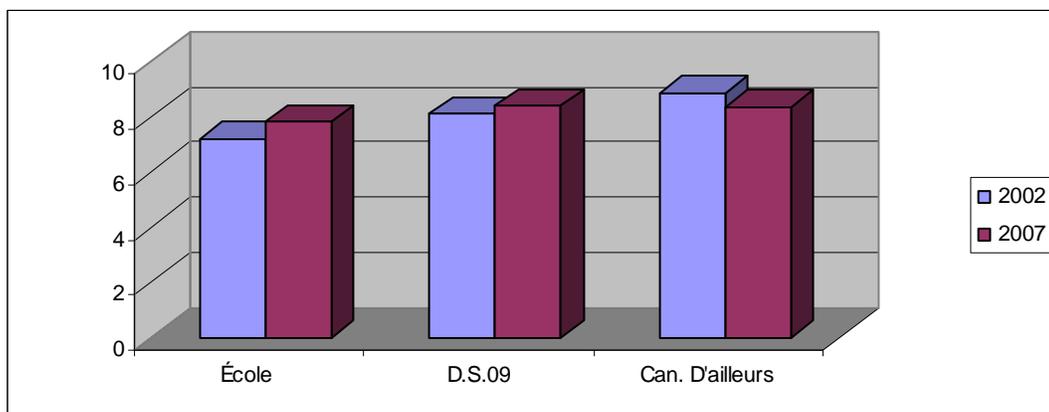


Figure 2- Compétences sociales



¹⁹ Les élèves sont toujours ceux qui fréquentent la ou les maternelles de l'école.

Figure 3- Maturité affective

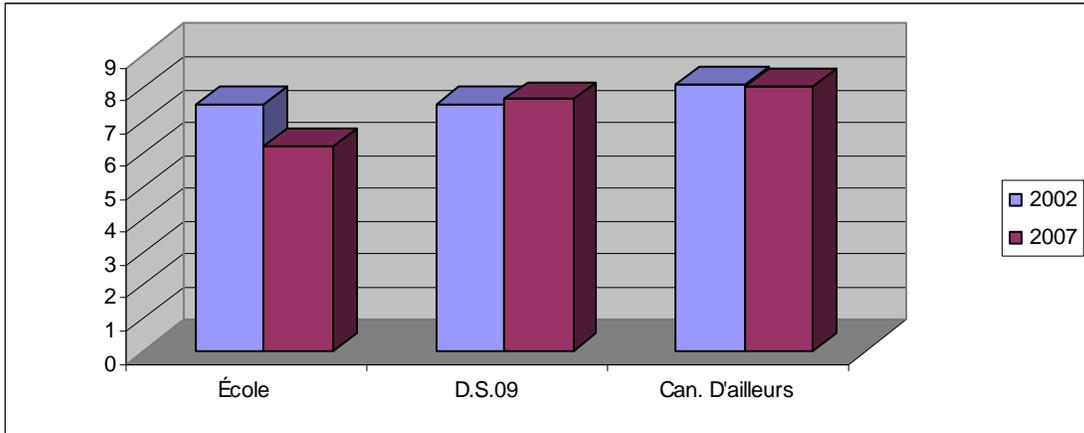


Figure 4- Développement langagier et cognitif

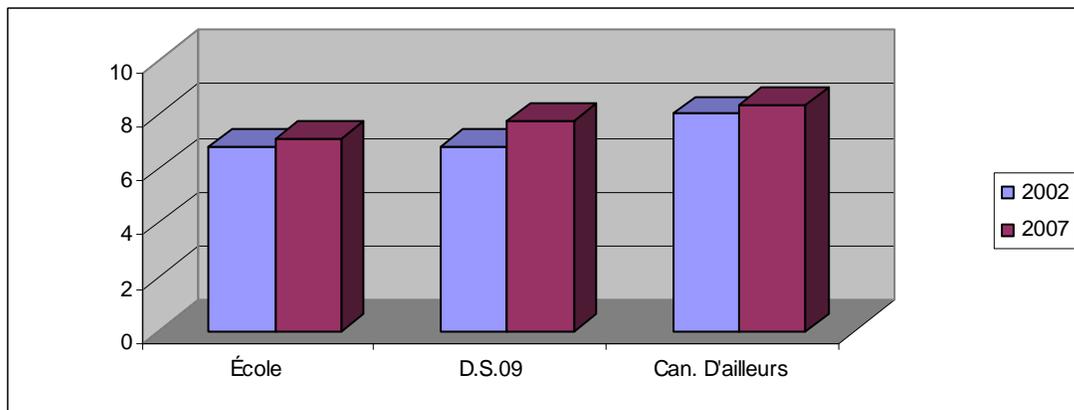
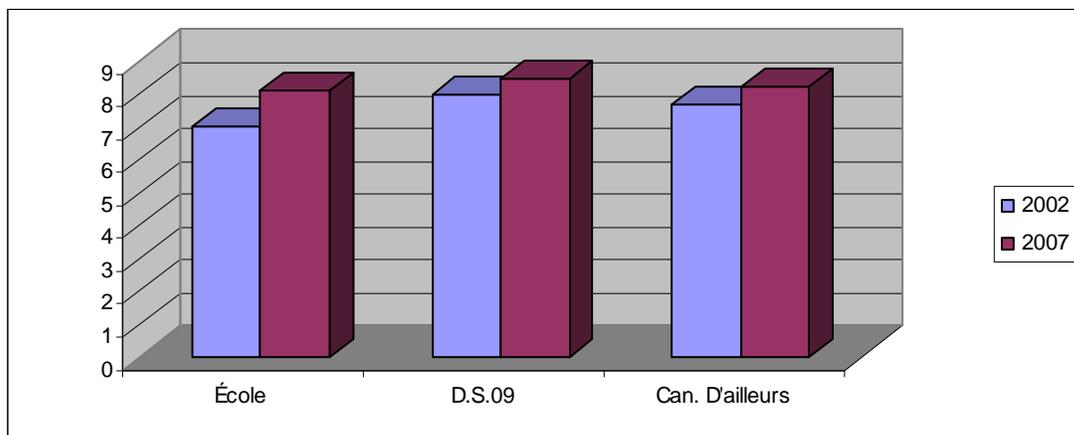


Figure 5- Aptitudes à communiquer et connaissances générales



D'après le Tableau 47 et les Figures 1 à 5, les moyennes des élèves du Centre Scolaire Lafontaine se présentent ainsi :

Bien-être physique

En 2002, la moyenne des élèves du Centre Scolaire Lafontaine (8,7) était inférieure à celle du District scolaire 09 (9,2). Elle était comparable à celle des Canadiens d'ailleurs (8,77). En 2007, leur moyenne (8,3) est inférieure à celle du District scolaire 09 (9,4) et à celle des Canadiens d'ailleurs (9,37).

Compétences sociales

En 2002, la moyenne des élèves (7,2) était inférieure à celle du District scolaire 09 (8,1) et à celle des Canadiens d'ailleurs (8,32). En 2007, leur moyenne (7,8) est également inférieure à celle du District scolaire 09 (8,4) et à celle des Canadiens d'ailleurs (8,41).

Maturité affective

En 2002, en maturité affective, les élèves du Centre Scolaire Lafontaine avaient obtenu la même moyenne que celle du District scolaire 09 (7,5). Leur moyenne était significativement inférieure à celle des Canadiens d'ailleurs (8,04). En 2007, leur moyenne (6,2) est inférieure à celle du District scolaire 09 (7,7) et à celle des Canadiens d'ailleurs (7,65).

Développement langagier et cognitif

En 2002, dans le domaine du développement langagier et cognitif, les élèves du Centre Scolaire Lafontaine avaient obtenu une moyenne (6,8) inférieure à celle du District scolaire 09 (6,91) et très inférieure à celle des Canadiens d'ailleurs (8,28). En 2007, leur moyenne (7,1) est inférieure à celle du District scolaire 09 (7,8) et à celle des Canadiens d'ailleurs (7,75).

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

En 2002, la moyenne des élèves du Centre Scolaire Lafontaine (7,0) était inférieure à celle du District scolaire 09 (8,1) en aptitudes à communiquer et connaissances générales. Leur moyenne était également inférieure à celle des Canadiens d'ailleurs (7,70). En 2007, leur moyenne (8,1) est inférieure à celle du District scolaire 09 (8,5) et à celle des Canadiens d'ailleurs (8,45), quoique de façon non significative.

En 2002 et en 2007, les élèves du Centre Scolaire Lafontaine ont obtenu des moyennes inférieures à celles des autres groupes (District scolaire 09 et Canadiens d'ailleurs) dans les domaines des compétences sociales, du développement langagier et cognitif, des aptitudes à communiquer et des connaissances générales. En 2002, en bien-être physique, leur moyenne est inférieure à celle du District scolaire 09, mais comparable à celle des Canadiens d'ailleurs. En 2007, elle est inférieure à celles des deux autres groupes. En maturité affective, en 2002, leur moyenne était égale à celle du District scolaire 09, mais significativement inférieure à celle des Canadiens d'ailleurs. En 2007, leur moyenne en maturité affective est inférieure à celle des deux autres groupes.

2. École L'Escale-des-Jeunes

Tableau 48 - Comparaison des moyennes des élèves de l'école l'Escale-des-Jeunes avec celles du District scolaire 09				
Domaines de développement	Moyenne (écart type)		Moyenne du District scolaire 09	
	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	9,3 (± 0,7)	9,8 (± 0,3)	9,2	9,4
Compétences sociales	8,6 (± 1,3)	8,5 (± 1,8)	8,1	8,4
Maturité affective	8,5 (± 1,3)	8,0 (± 2,1)	7,5	7,7
Développement langagier et cognitif	8,7 (± 1,3)	8,8 (± 0,8)	6,9	7,8
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	7,3 (± 2,5)	8,0 (± 2,0)	8,1	8,5
TOTAL	42,5 (± 6,0)	43,1 (± 6,4)	39,8	41,6

Figure 6- Bien-être physique

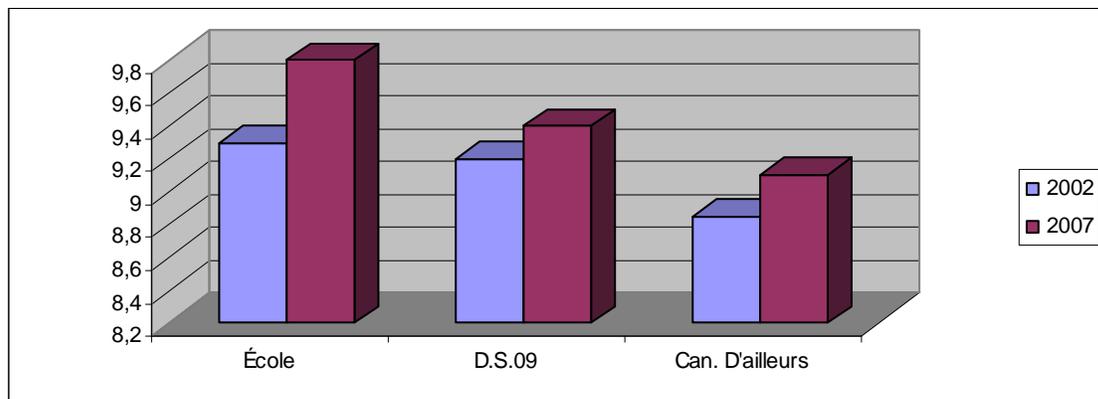


Figure 7- Compétences sociales

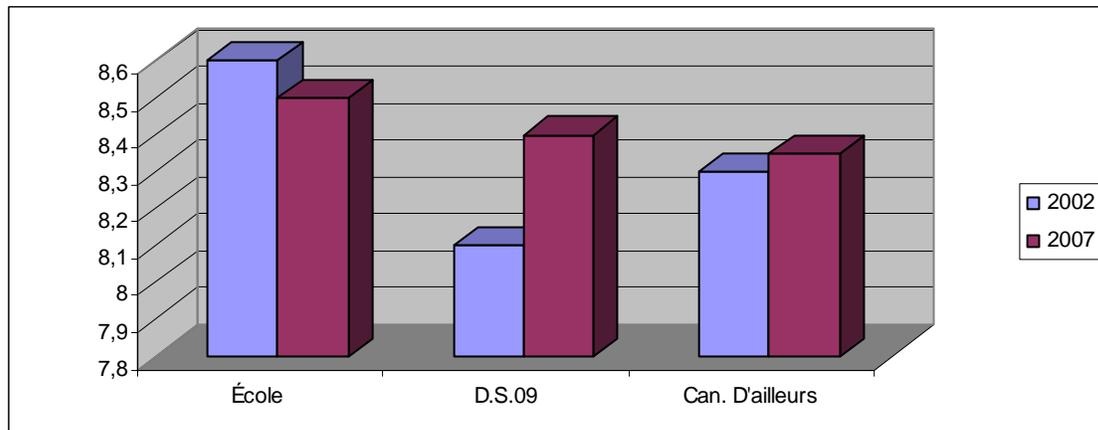


Figure 8- Maturité affective

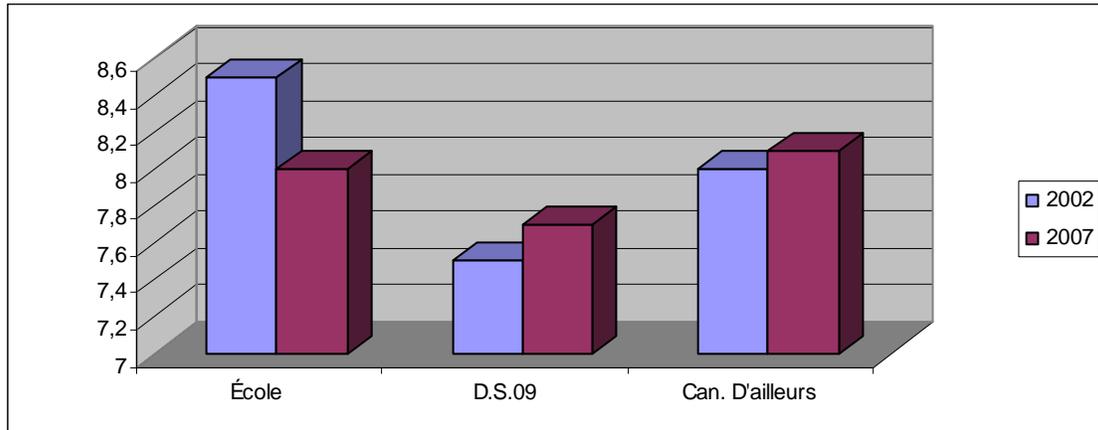


Figure 9- Développement langagier et cognitif

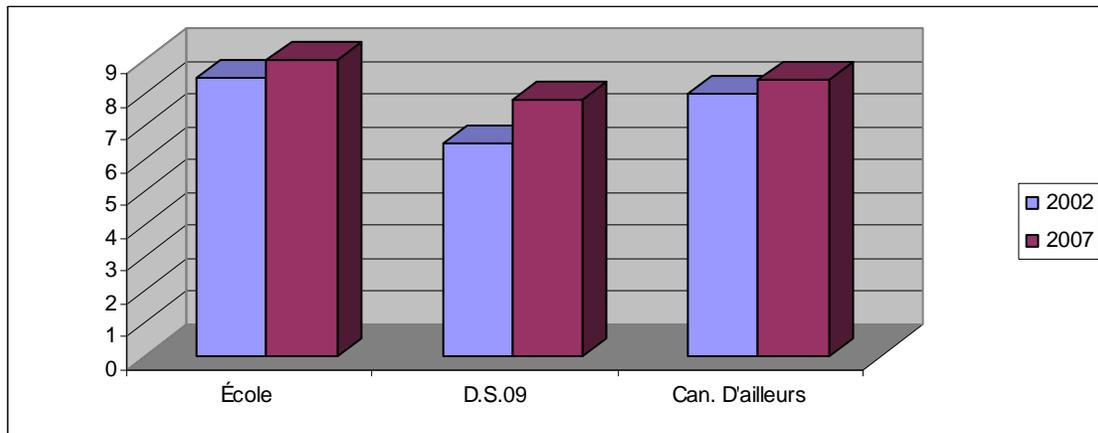
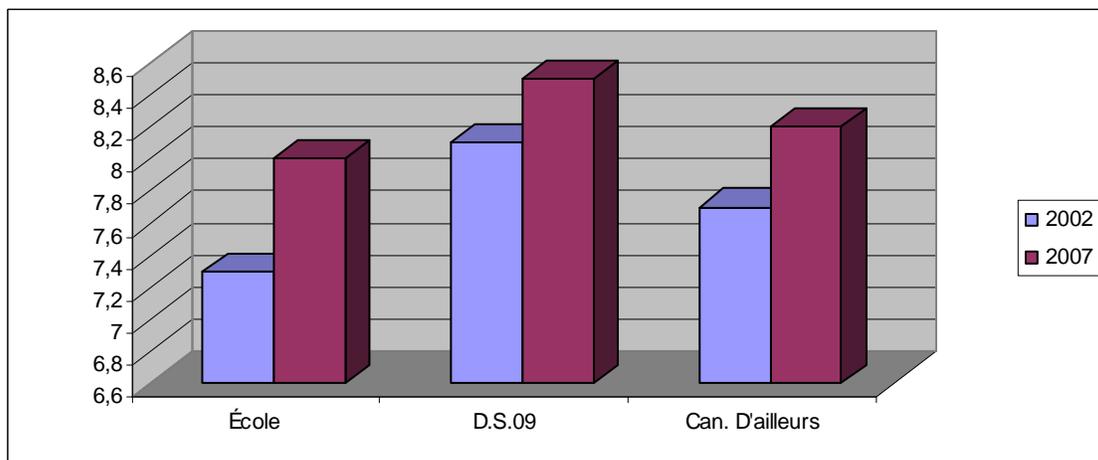


Figure 10- Aptitudes à communiquer et connaissances générales



D'après le Tableau 48 et les Figures 6 à 10, la moyenne des élèves de l'école L'Escale-des-Jeunes se lit ainsi :

Bien-être physique

En 2002, la moyenne des élèves de L'Escale-des-Jeunes (9,3) était légèrement supérieure à celle du District scolaire 09 (9,2) et significativement supérieure à celle des Canadiens d'ailleurs (8,77). En 2007, leur moyenne (9,8) est également supérieure à celle du District scolaire 09 (9,4) et à celle des Canadiens d'ailleurs (9,37).

Compétences sociales

En 2002, la moyenne des élèves de L'Escale-des-Jeunes en compétences sociales (8,6) était supérieure à celle du District scolaire 09 (8,1) et à celle des Canadiens d'ailleurs (8,32). En 2007, leur moyenne (8,5) est légèrement supérieure à celle du District scolaire 09 (8,4) et à celle des Canadiens d'ailleurs (8,41), mais de façon non significative.

Maturité affective

En 2002, la moyenne des élèves de L'Escale-des-Jeunes (8,5) était supérieure à celle des deux autres groupes dans le domaine de la maturité affective (District scolaire 09 : 7,5 ; Canadiens d'ailleurs : 8,04). En 2007, leur moyenne (8,0) demeure supérieure à celle du District scolaire 09 (7,7) et à celle des Canadiens d'ailleurs (7,65).

Développement langagier et cognitif

En 2002, en développement langagier et cognitif, les élèves avaient obtenu une meilleure moyenne (8,7) que celle du District scolaire 09 (6,91). Leur moyenne était aussi supérieure à celle des Canadiens d'ailleurs (8,28). En 2007, leur moyenne (8,8) demeure supérieure à celle des deux autres groupes (District scolaire 09 : 7,8 ; Canadiens d'ailleurs : 7,75).

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

En 2002, la moyenne des élèves de L'Escale-des-Jeunes (7,3) était inférieure à celle des deux autres groupes (District scolaire : 8,1 ; Canadiens d'ailleurs : 7,70). En 2007, leur moyenne (8,0) reste inférieure à celle du District scolaire 09 (8,5) et à celle des Canadiens d'ailleurs (8,45).

Nous pouvons résumer en disant qu'en 2002, les élèves de l'école L'Escale-des-Jeunes avaient obtenu des moyennes supérieures à celles des autres groupes en matière de bien-être physique, de compétences sociales, de maturité affective, de développement langagier et cognitif. Par contre, leur moyenne en aptitudes à communiquer et en connaissances générales était inférieure à celle des deux autres groupes. En 2007, leur position est demeurée la même dans tous les domaines de développement.

3. École L'Amitié

Tableau 49 - Comparaison des moyennes des élèves de l'école l'Amitié avec celles du District scolaire 09				
Domaines de développement	Moyenne (écart type)		Moyenne du District scolaire 09	
	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	9,3 (± 0,7)	9,0 (± 1,0)	9,2	9,4
Compétences sociales	8,6 (± 0,8)	8,8 (± 0,7)	8,1	8,4
Maturité affective	7,2 (± 1,1)	7,5 (± 1,1)	7,5	7,7
Développement langagier et cognitif	6,3 (± 2,0)	7,0 (± 2,2)	6,9	7,8
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	8,5 (± 1,7)	8,0 (± 2,6)	8,1	8,5
TOTAL	39,8 (± 5,2)	40,3 (± 6,5)	39,8	41,6

Figure 11- Bien-être physique

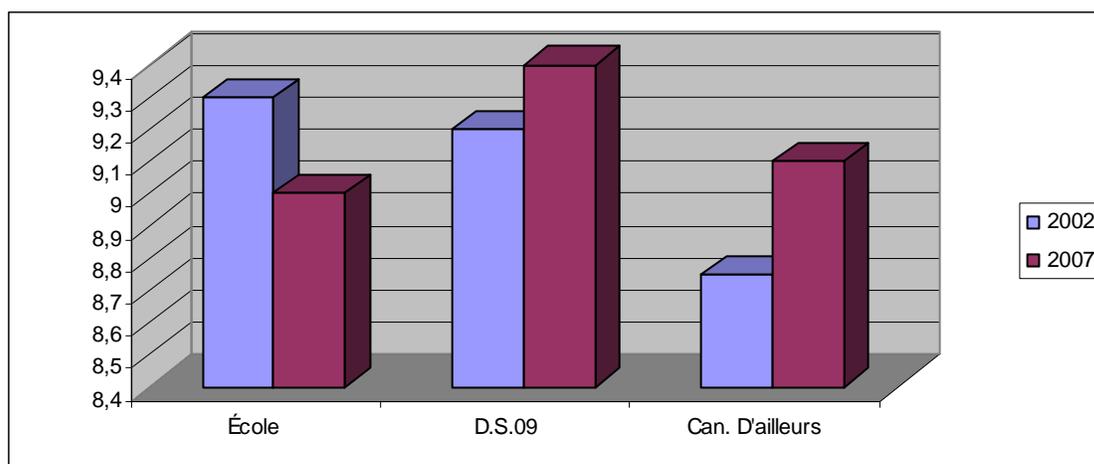


Figure 12- Compétences sociales

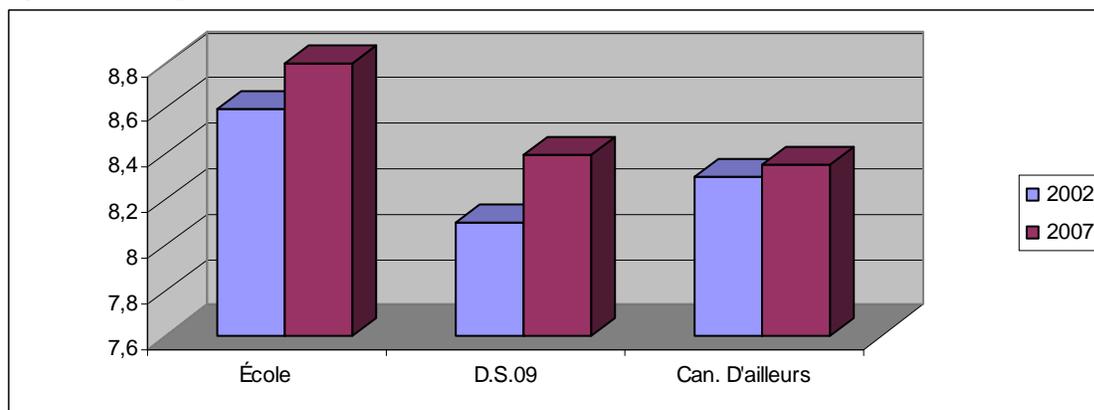


Figure 13- Maturité affective

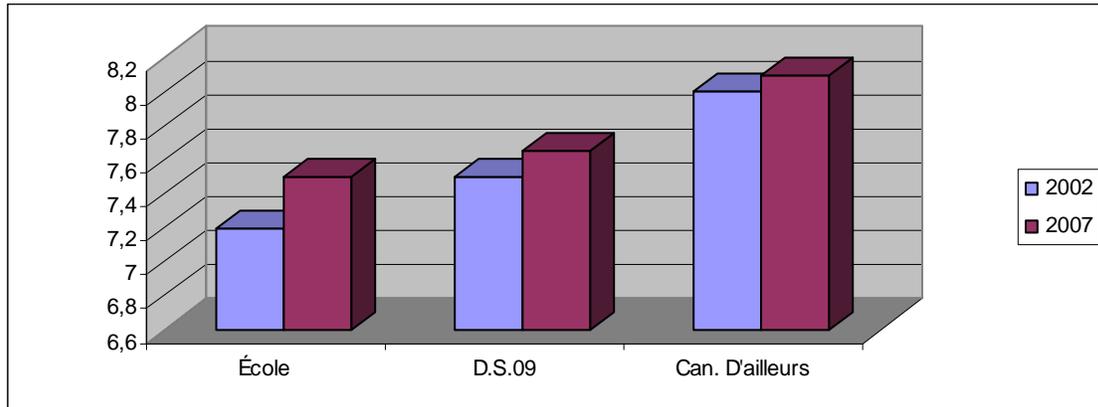


Figure 14- Développement langagier et cognitif

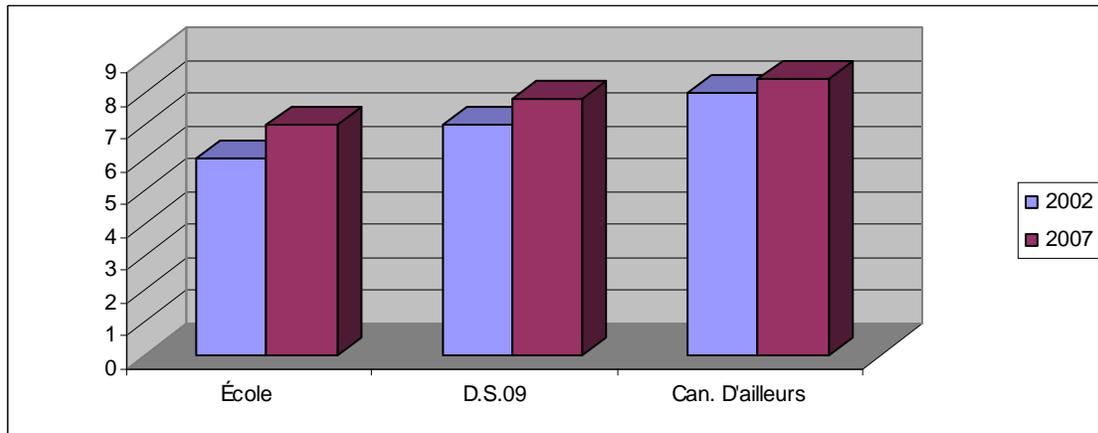
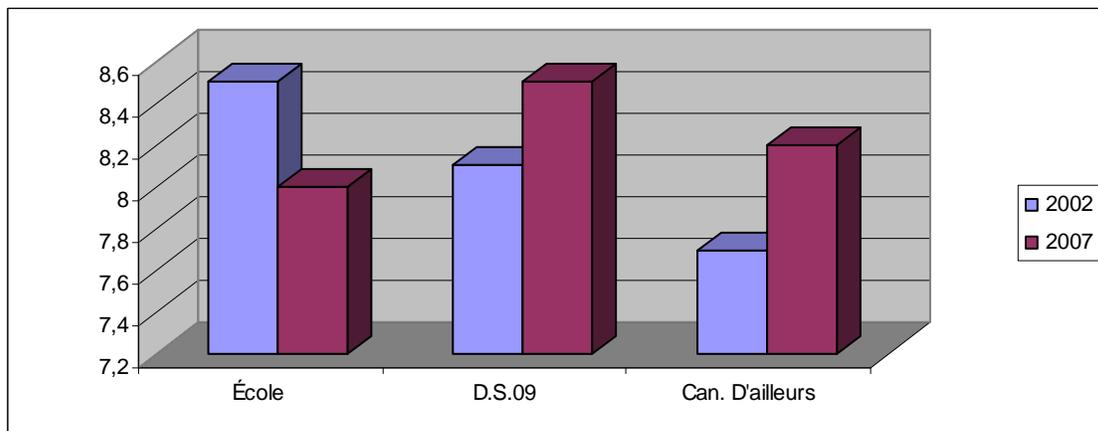


Figure 15- Aptitudes à communiquer et connaissances générales



D'après le Tableau 49 et les Figures 11 à 15, les moyennes des élèves de l'école L'Amitié sont les suivantes :

Bien-être physique

En 2002, en bien-être physique, la moyenne des élèves de l'école L'Amitié (9,3) était légèrement supérieure à celle du District scolaire 09 (9,2). Elle était significativement supérieure à celle des Canadiens d'ailleurs (8,77). En 2007, leur moyenne (9,0) est inférieure à celle du District scolaire 09 (9,4) et à celle des Canadiens d'ailleurs (9,37).

Compétences sociales

En 2002, en compétences sociales, la moyenne des élèves de l'école L'Amitié (8,6) était supérieure à celle du District scolaire 09 (8,1), de même qu'à celle des Canadiens d'ailleurs (8,32). En 2007, leur moyenne (8,8) demeure supérieure à celle du District scolaire 09 (8,4) et à celle des Canadiens d'ailleurs (8,41).

Maturité affective

En 2002, en maturité affective, la moyenne des élèves de L'Amitié (7,2) était inférieure à celles des deux autres groupes (District scolaire 09 : 7,5 ; Canadiens d'ailleurs : 8,04). En 2007, leur moyenne (7,5) est également inférieure à celle du District scolaire 09 (7,7) et à celle des Canadiens d'ailleurs (7,65).

Développement langagier et cognitif

En 2002, dans le quatrième domaine, les élèves avaient obtenu une moyenne inférieure (6,3) à celle du District scolaire 09 (6,91) et à celle des Canadiens d'ailleurs (8,28). En 2007, leur moyenne (7,0) reste inférieure à celle du District scolaire 09 (7,8) et à celle des Canadiens d'ailleurs (7,75).

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

En 2002, la moyenne des élèves de l'école L'Amitié (8,5) était supérieure à celle des élèves des deux autres groupes (District scolaire : 8,1 ; Canadiens d'ailleurs : 7,70). En 2007, leur moyenne (8,0) est inférieure à celle des deux autres groupes (District scolaire 09 : 8,5 ; Canadiens d'ailleurs : 8,45).

Bref, en 2002, les élèves de l'école L'Amitié avaient obtenu des moyennes supérieures à celles des deux autres groupes dans trois domaines : bien-être physique, compétences sociales, aptitudes à communiquer et connaissances générales. Par contre, leur moyenne en maturité affective et en développement langagier et cognitif était inférieure à celle des deux autres groupes. En 2007, leur moyenne est supérieure à celle des deux autres groupes en compétences sociales. Mais, elle est inférieure dans tous les autres domaines.

4. École L'Envolée

Tableau 50 - Comparaison des moyennes des élèves de l'école l'Envolée avec celles du District scolaire 09				
Domaines de développement	Moyenne (écart type)		Moyenne du District scolaire 09	
	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	9,2 (± 0,9)	9,7 (± 0,5)	9,2	9,4
Compétences sociales	7,9 (± 2,2)	9,2 (± 1,0)	8,1	8,4
Maturité affective	6,9 (± 1,6)	8,4 (± 1,1)	7,5	7,7
Développement langagier et cognitif	7,0 (± 2,1)	8,3 (± 1,6)	6,9	7,8
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	8,03 (± 2,3)	9,1 (± 1,4)	8,1	8,5
TOTAL	39,4 (± 7,8)	44,7 (± 4,9)	39,8	41,6

Figure 16- Bien-être physique

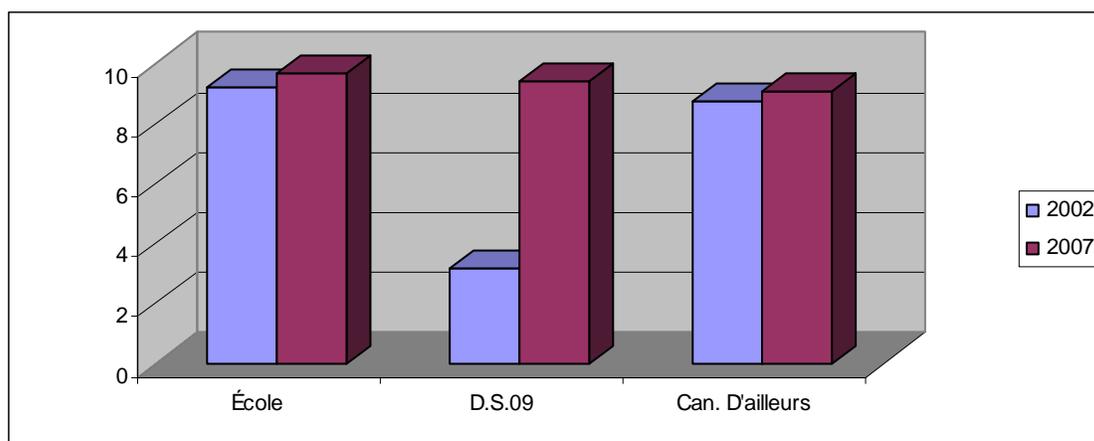


Figure 17- Compétences sociales

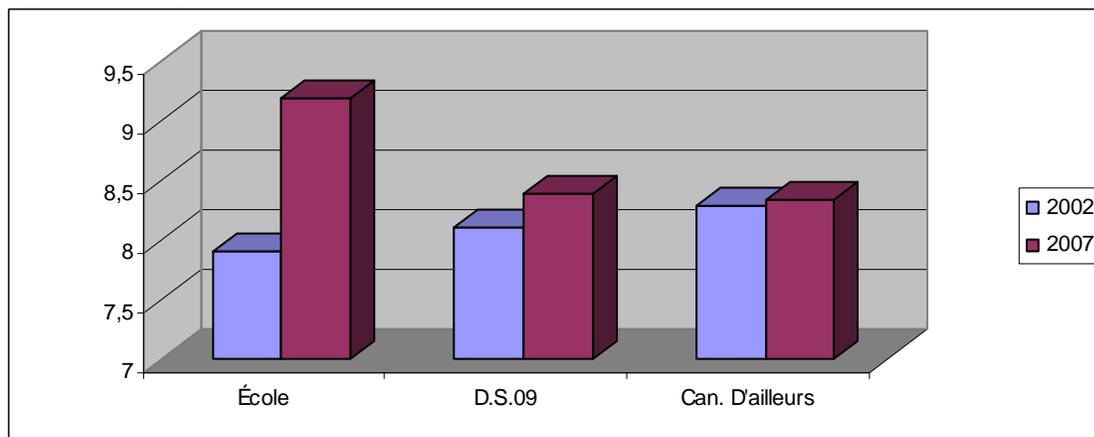


Figure 18- Maturité affective

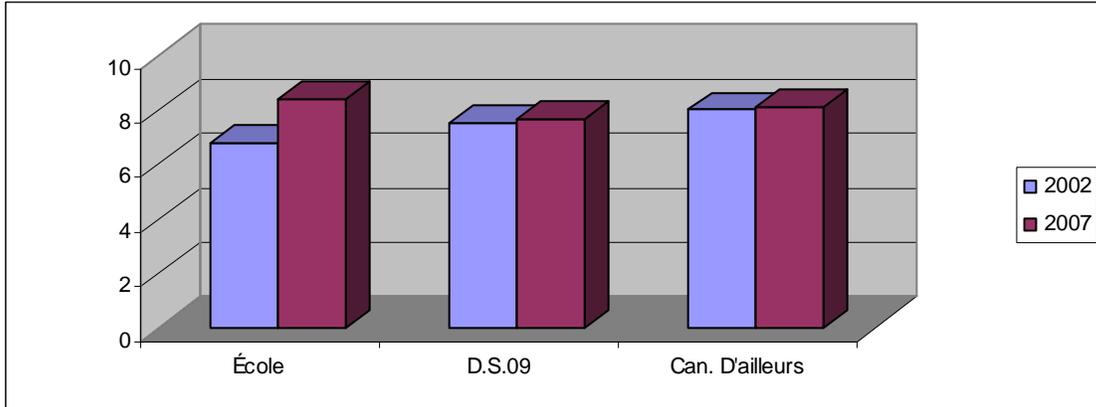


Figure 19- Développement langagier et cognitif

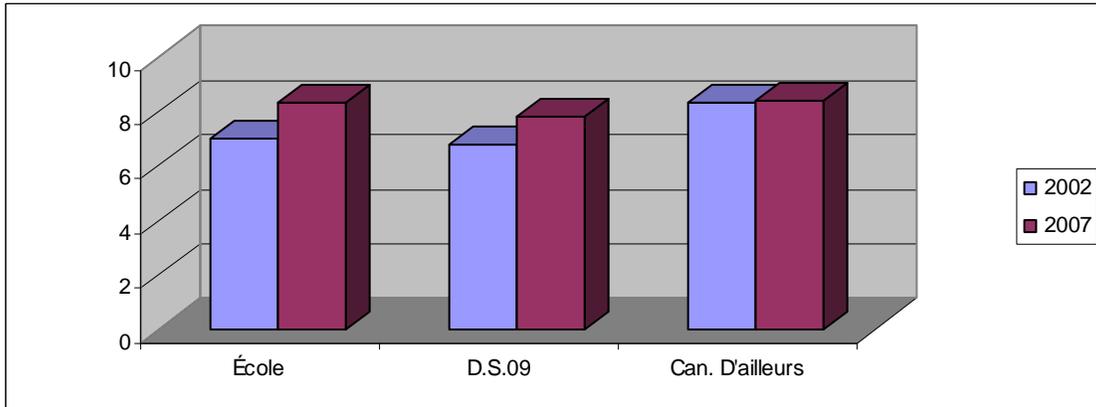
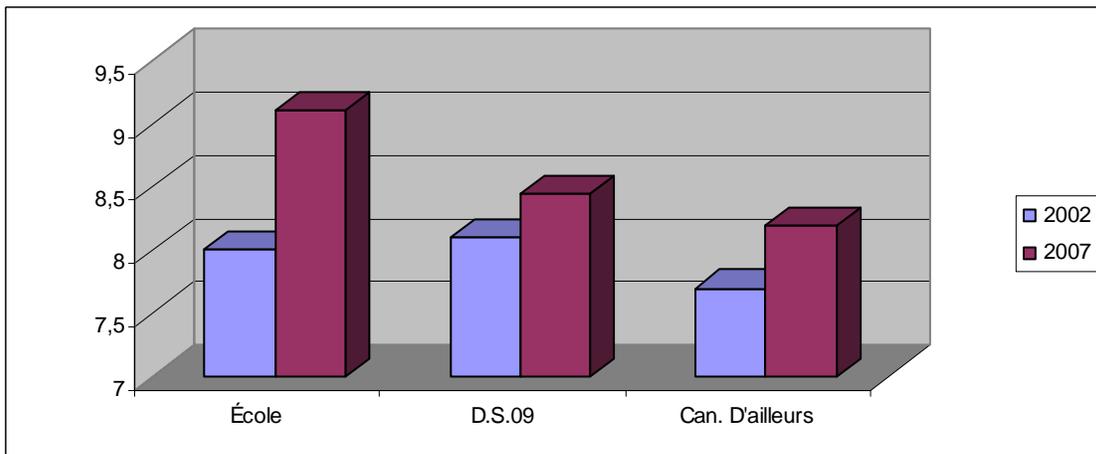


Figure 20- Aptitudes à communiquer et connaissances générales



Du Tableau 50 et des Figures 16 à 20, on extrait les résultats suivants pour les élèves de l'école L'Envolée :

Bien-être physique

En 2002, la moyenne des élèves de l'école L'Envolée (9,2) était égale à celle du District scolaire 09 (9,2) et significativement supérieure à celle des Canadiens d'ailleurs (8,77). En 2007, leur moyenne (9,7) est supérieure à celle du District scolaire 09 (9,4) et à celle des Canadiens d'ailleurs (9,37).

Compétences sociales

En 2002, la moyenne des élèves de l'école L'Envolée (7,9) était inférieure à celle du District scolaire 09 (8,1), de même qu'à celle des Canadiens d'ailleurs (8,32). En 2007, leur moyenne (9,2) est supérieure à celle du District scolaire 09 (8,4) et à celle des Canadiens d'ailleurs (8,41).

Maturité affective

En 2002, la moyenne des élèves de l'école L'Envolée (6,9) était significativement inférieure à celle des deux autres groupes. (District scolaire 09 : 7,5 ; Canadiens d'ailleurs : 8,04). Mais, en 2007, leur moyenne (8,4) est significativement supérieure à celle du District scolaire 09 (7,7) et à celle des Canadiens d'ailleurs (7,65).

Développement langagier et cognitif

En 2002, les élèves de l'école L'Envolée avaient obtenu de meilleurs résultats (7,0) que ceux du District scolaire 09 (6,91). Mais, leur moyenne était significativement inférieure à celle des Canadiens d'ailleurs (8,28). En 2007, leur moyenne (8,3) est significativement supérieure à celle du District scolaire (7,8) et à celle des Canadiens d'ailleurs (7,75).

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

En 2002, la moyenne des élèves de l'école L'Envolée (8,03) était inférieure à celle du District scolaire 09 (8,1). Cependant, elle était supérieure à celle des Canadiens d'ailleurs (7,70). En 2007, leur moyenne (9,1) est supérieure à celle du District scolaire 09 (8,5) et à celle des Canadiens d'ailleurs (8,45).

Somme toute, en 2002, les moyennes des élèves de l'école L'Envolée étaient comparables à celles du District scolaire 09 en ce qui concerne le bien-être physique. Dans ce même domaine, les élèves avaient obtenu une moyenne supérieure à celle des Canadiens d'ailleurs. Leur moyenne était inférieure à celles des autres groupes en compétences sociales et en maturité affective. En développement langagier et cognitif, leur moyenne était supérieure à celle du District scolaire 09, mais inférieure à celle des Canadiens d'ailleurs. En aptitudes à communiquer et en connaissances générales, leur moyenne était inférieure à celle du District scolaire 09, mais elle était significativement supérieure à celle des Canadiens d'ailleurs. En 2007, leur moyenne est supérieure à celles des deux autres groupes dans tous les domaines de développement.

5. École L'Étincelle

Tableau 51 - Comparaison des moyennes des élèves de l'école L'Étincelle avec celles du District scolaire 09				
Domaines de développement	Moyenne (écart type)		Moyenne du District scolaire 09	
	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	9,1 (± 0,6)	9,8 (± 0,4)	9,2	9,4
Compétences sociales	7,5 (± 1,4)	8,7 (± 1,1)	8,1	8,4
Maturité affective	7,4 (± 1,1)	8,1 (± 1,0)	7,5	7,7
Développement langagier et cognitif	6,6 (± 1,7)	7,4 (± 1,7)	6,9	7,8
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	7,4 (± 1,1)	8,4 (± 1,6)	8,1	8,5
TOTAL	38,0 (± 4,8)	42,4 (± 4,8)	39,8	41,6

Figure 21- Bien-être physique

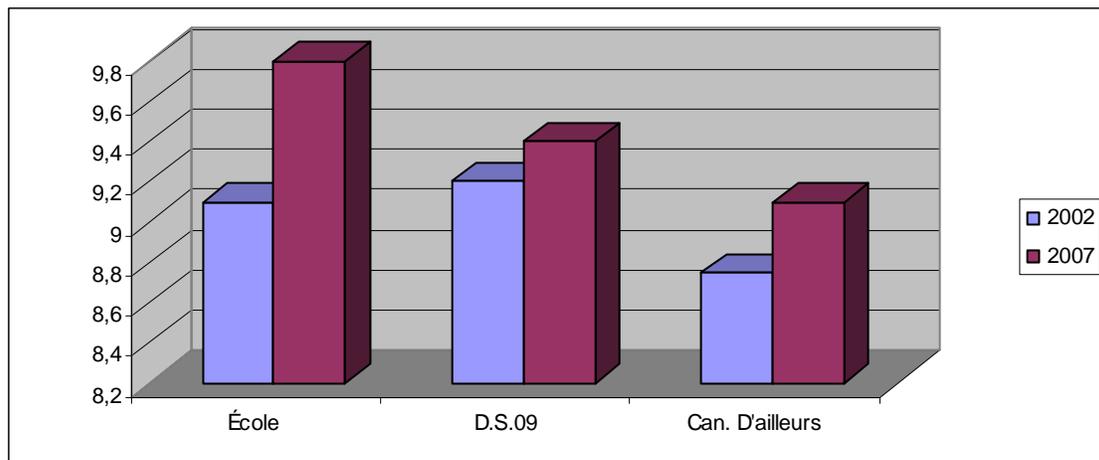


Figure 22- Compétences sociales

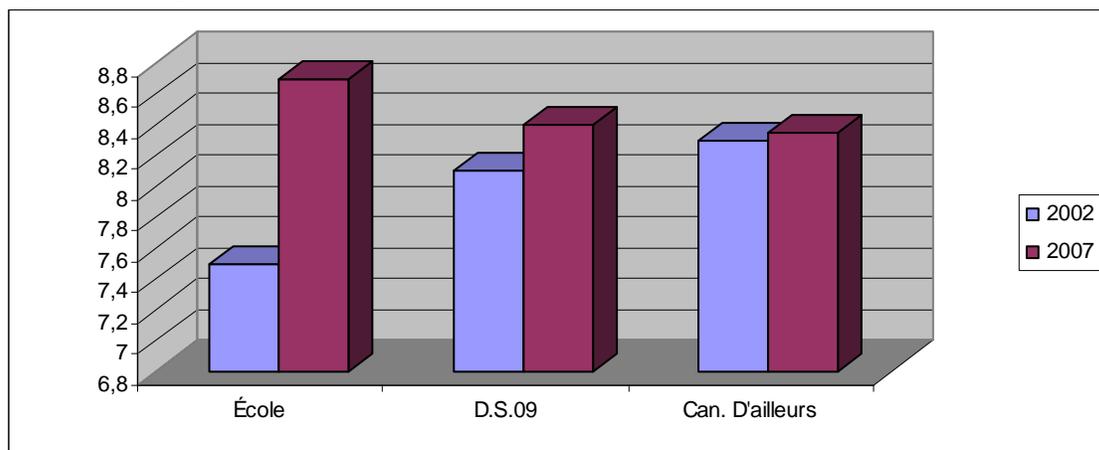


Figure 23- Maturité affective

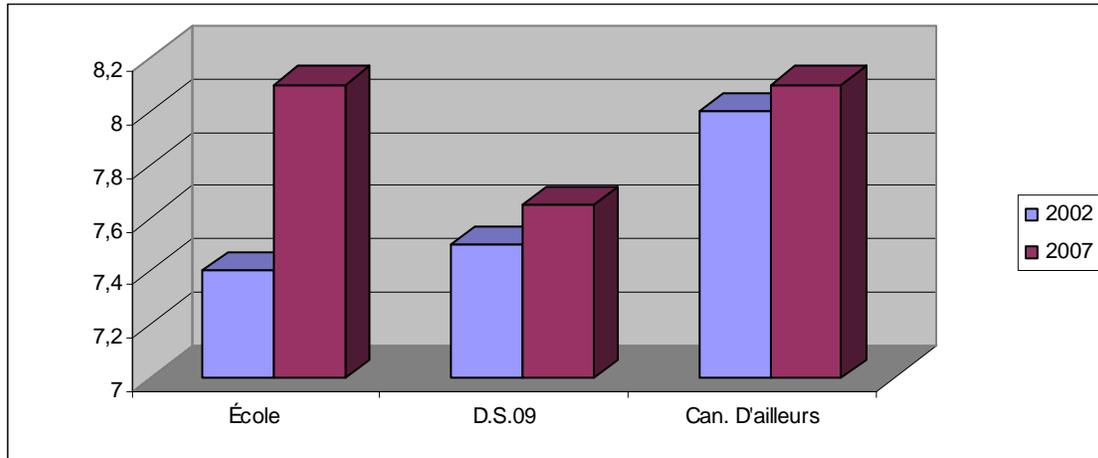


Figure 24- Développement langagier et cognitif

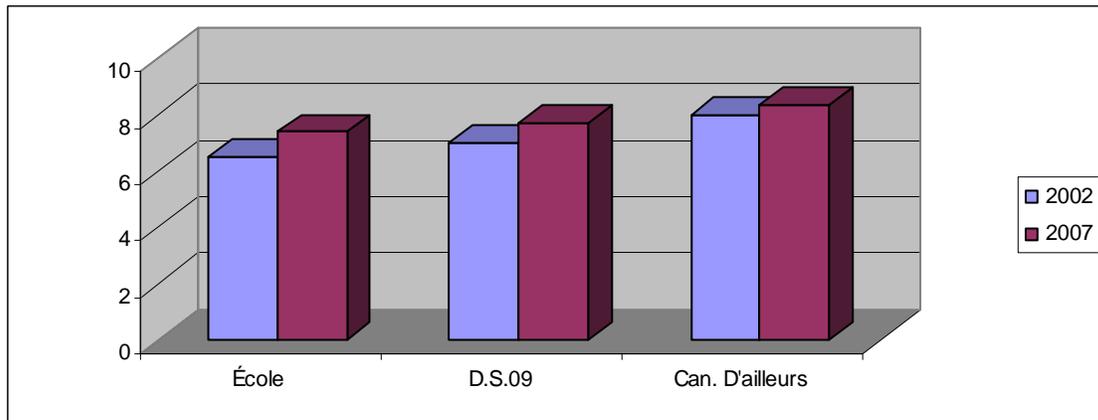
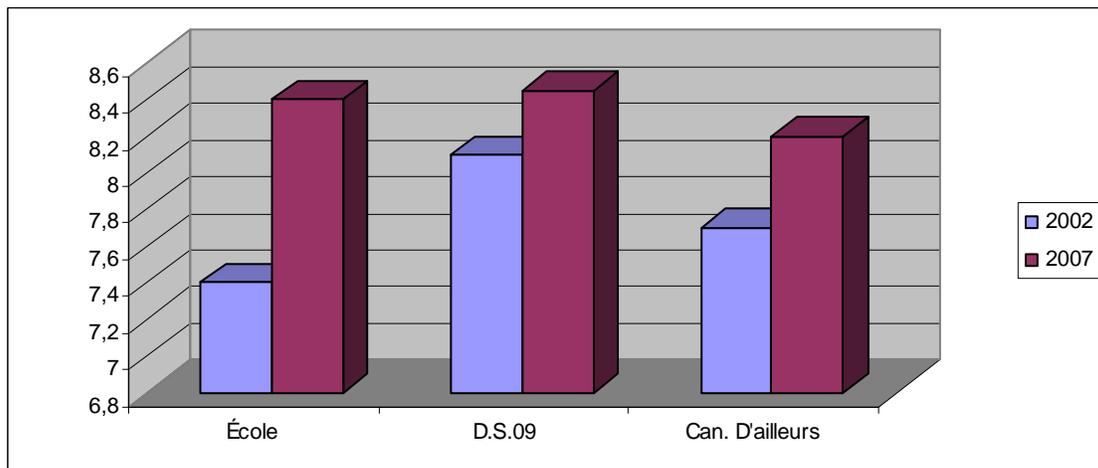


Figure 25- Aptitudes à communiquer et connaissances générales



D'après le Tableau 51 et les Figures 21 à 25, les résultats des élèves de l'école l'Étincelle se répartissent ainsi :

Bien-être physique

En 2002, la moyenne des élèves de l'école L'Étincelle (9,1) était légèrement inférieure à celles du District scolaire 09 (9,2). Mais, elle était significativement supérieure à celle des Canadiens d'ailleurs (8,77). En 2007, leur moyenne (9,8) est supérieure à celle du District scolaire 09 (9,4) et à celle des Canadiens d'ailleurs (9,37).

Compétences sociales

En 2002, la moyenne des élèves de l'école l'Étincelle (7,5) était de beaucoup inférieure à celle du District scolaire 09 (8,1) et à celle des Canadiens d'ailleurs (8,32). En 2007, leur moyenne (8,7) est supérieure à celle du District scolaire 09 (8,4) et à celle des Canadiens d'ailleurs (8,41).

Maturité affective

En 2002, la moyenne des élèves (7,4) était inférieure à celle des deux autres groupes. (District scolaire 09 : 7,5 ; Canadiens d'ailleurs : 8,04). En 2007, leur moyenne (8,1) est supérieure à celle du District scolaire 09 (7,7) et à celle des Canadiens d'ailleurs (7,65).

Développement langagier et cognitif

En 2002, en développement langagier et cognitif, les élèves de l'école L'Étincelle avaient obtenu une moyenne inférieure (6,6) à celle du District scolaire 09 (6,91). Leur moyenne était significativement inférieure à celle des Canadiens d'ailleurs (8,28). En 2007, leur moyenne (7,4) demeure inférieure à celle du District scolaire 09 (7,8) et à celle des Canadiens d'ailleurs (7,75).

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

En 2002, la moyenne des élèves de l'école L'Étincelle (7,4) était inférieure à celle des deux autres groupes (District scolaire : 8,1 ; Canadiens d'ailleurs : 7,70). En 2007, leur moyenne (8,4) est inférieure à celle du District scolaire 09 (8,5) mais comparable à celle des Canadiens d'ailleurs (8,45).

En résumé, en 2002, les élèves de l'école L'Étincelle avaient obtenu des moyennes inférieures à celle des deux autres groupes en matière de compétences sociales, de maturité affective, de développement langagier et cognitif et d'aptitudes à communiquer et de connaissances générales. Quant à leur moyenne en bien-être physique, elle était inférieure à celle du District scolaire 09, mais supérieure à celle des Canadiens d'ailleurs. En 2007, leur moyenne est supérieure à celles des deux autres groupes en Bien-être physique, en compétences sociales et en maturité affective. Elle est inférieure ou comparable à celles des deux autres groupes en développement langagier et cognitif et en aptitudes à communiquer et en connaissances générales.

6. École La Passerelle

Tableau 52 - Comparaison des moyennes des élèves de l'école La Passerelle avec celles du District scolaire 09				
Domaines de développement	Moyenne (écart type)		Moyenne du District scolaire 09	
	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	9,2 (± 0,6)	9,7 (± 0,6)	9,2	9,4
Compétences sociales	7,5 (± 1,9)	8,4 (± 1,4)	8,1	8,4
Maturité affective	7,3 (± 0,9)	7,9 (± 1,3)	7,5	7,7
Développement langagier et cognitif	6,4 (± 2,1)	7,5 (± 2,3)	6,9	7,8
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	7,9 (± 2,2)	8,3 (± 2,0)	8,1	8,5
TOTAL	38,3 (± 6,8)	41,9 (± 6,6)	39,8	41,6

Figure 26- Bien-être physique

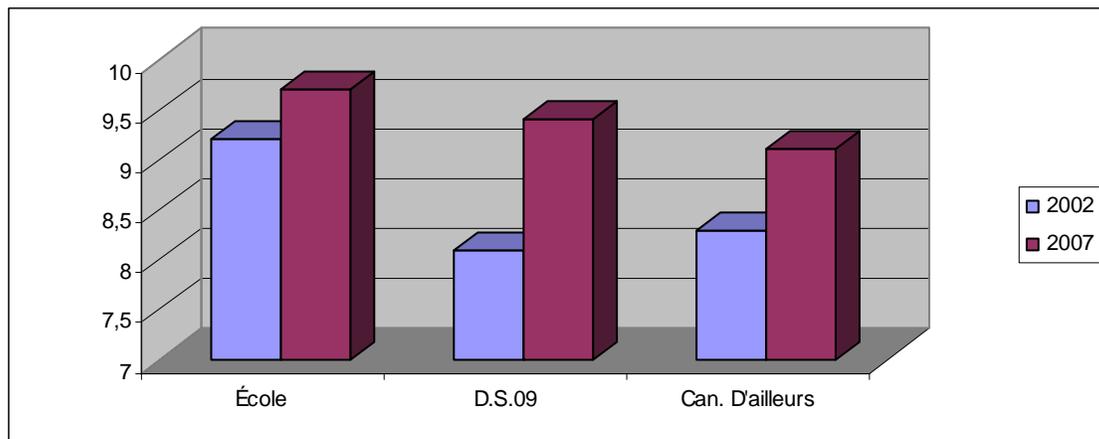


Figure 27- Compétences sociales

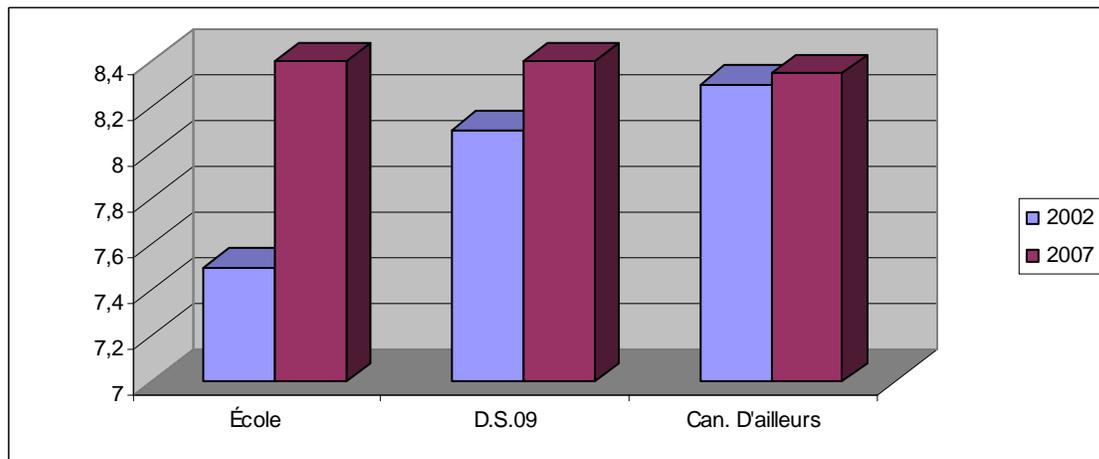


Figure 28- Maturité affective

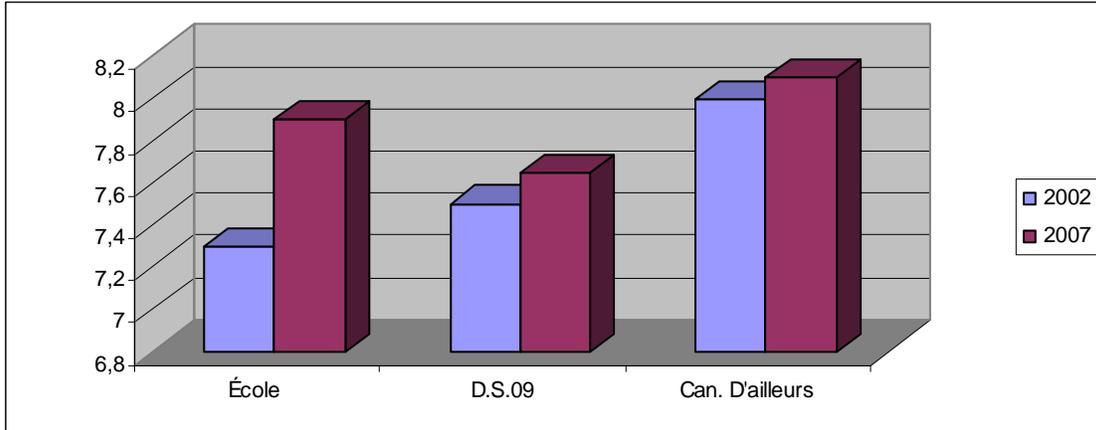


Figure 29- Développement langagier et cognitif

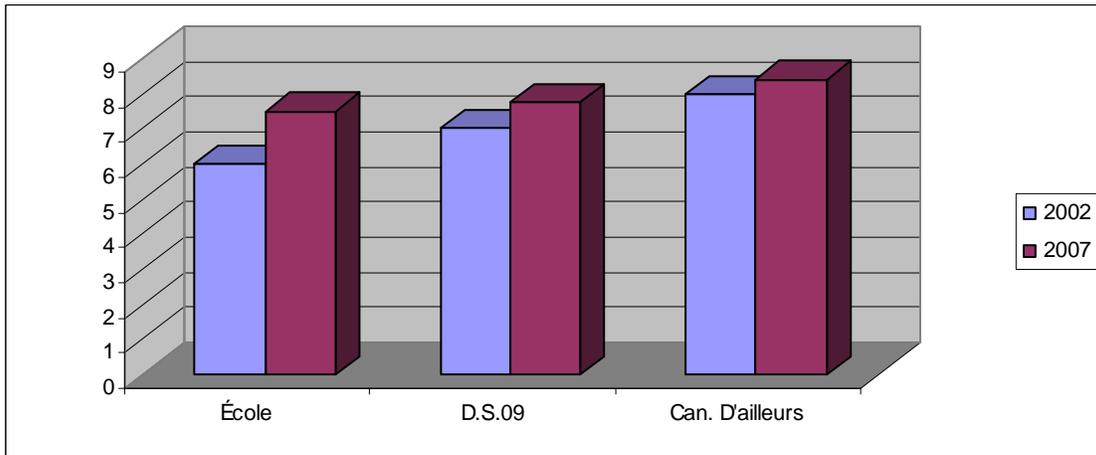
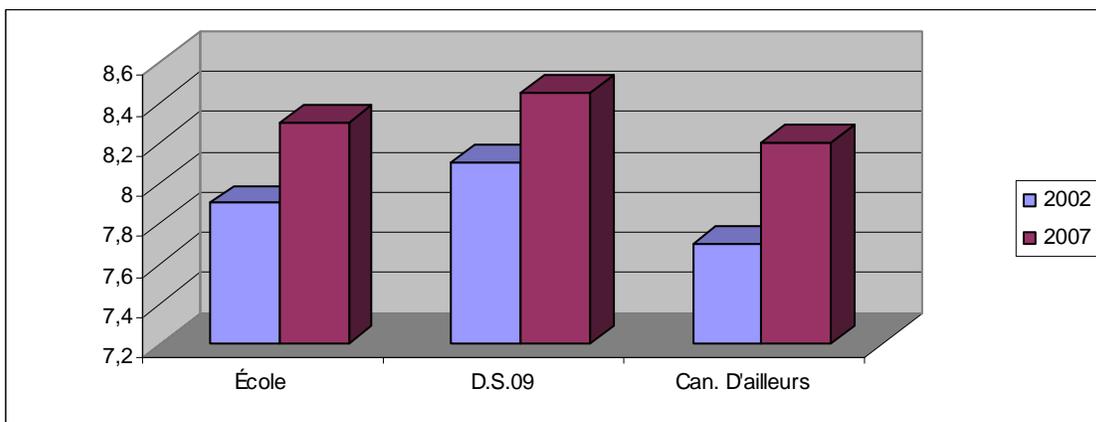


Figure 30- Aptitudes à communiquer et connaissances générales



D'après le Tableau 52 et les Figures 26 à 30, des moyennes obtenues par les élèves de l'école La Passerelle, on peut extraire les détails suivants :

Bien-être physique

En 2002, la moyenne des élèves de l'école La Passerelle (9,2) se comparait à celle du District scolaire 09 (9,2). Elle était significativement supérieure à celle des Canadiens d'ailleurs (8,77). En 2007, leur moyenne (9,7) est supérieure à celles des deux autres groupes (District scolaire 09 : 9,4 ; Canadiens d'ailleurs : 9,37).

Compétences sociales

En 2002, la moyenne des élèves de l'école La Passerelle (7,5) était de beaucoup inférieure à celle du District scolaire 09 (8,1) et à celle des Canadiens d'ailleurs (8,32). En 2007, leur moyenne (8,4) est égale à celle du District scolaire 09 (8,4) et à celle des Canadiens d'ailleurs (8,41).

Maturité affective

En 2002, la moyenne des élèves de l'école La Passerelle (7,3) était inférieure à celle des deux autres groupes : District scolaire 09 : 7,5 ; Canadiens d'ailleurs : 8,04. En 2007, leur moyenne (7,9) est légèrement supérieure à celles des deux autres groupes (District scolaire 09 : 7,7 ; Canadiens d'ailleurs : 7,65).

Développement langagier et cognitif

En 2002, les élèves de l'école La Passerelle avaient obtenu une moyenne inférieure (6,4) à celle du District scolaire 09 (6,91). Leur moyenne était significativement inférieure à celle des Canadiens d'ailleurs (8,28). En 2007, leur moyenne (7,5) est inférieure à celle des deux autres groupes (District scolaire 09 : 7,8 ; Canadiens d'ailleurs : 7,75).

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

En 2002, la moyenne des élèves de l'école La Passerelle (7,9) était inférieure à celle du District scolaire (8,1), mais supérieure à celle des Canadiens d'ailleurs (7,70). En 2007, leur moyenne (8,3) est inférieure à celles des deux autres groupes (District scolaire 09 : 8,5 ; Canadiens d'ailleurs : 8,45).

En somme, en 2002, les élèves de l'école La Passerelle avaient obtenu des moyennes inférieures à celles des deux autres groupes en matière de compétences sociales, de maturité affective et de développement langagier et cognitif. Leur moyenne était semblable à celle du District scolaire 09 en matière de bien-être physique et supérieure à celle des Canadiens d'ailleurs. Quant aux aptitudes à communiquer et aux connaissances générales, leur moyenne était supérieure à celle des Canadiens d'ailleurs, mais inférieure à celle du District scolaire 09. En 2007, leur moyenne est supérieure à celles des deux autres groupes en Bien-être physique et en maturité affective. Elle est égale à celles des deux autres groupes en compétences sociales. Mais, elle est inférieure en développement langagier et cognitif et en aptitudes à communiquer et connaissances générales.

7. École La Relève

Tableau 53 - Comparaison des moyennes des élèves de l'école La Relève avec celles du District scolaire 09				
Domaines de développement	Moyenne (écart type)		Moyenne du District scolaire 09	
	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	9,7 (± 0,3)	9,3 (± 1,2)	9,2	9,4
Compétences sociales	9,2 (± 1,1)	7,0 (± 1,9)	8,1	8,4
Maturité affective	8,1 (± 1,5)	6,7 (± 1,8)	7,5	7,7
Développement langagier et cognitif	8,0 (± 1,1)	8,4 (± 2,0)	6,9	7,8
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	9,4 (± 0,7)	8,4 (± 2,8)	8,1	8,5
TOTAL	44,3 (± 4,0)	39,7 (± 8,4)	39,8	41,6

Figure 31- Bien-être physique

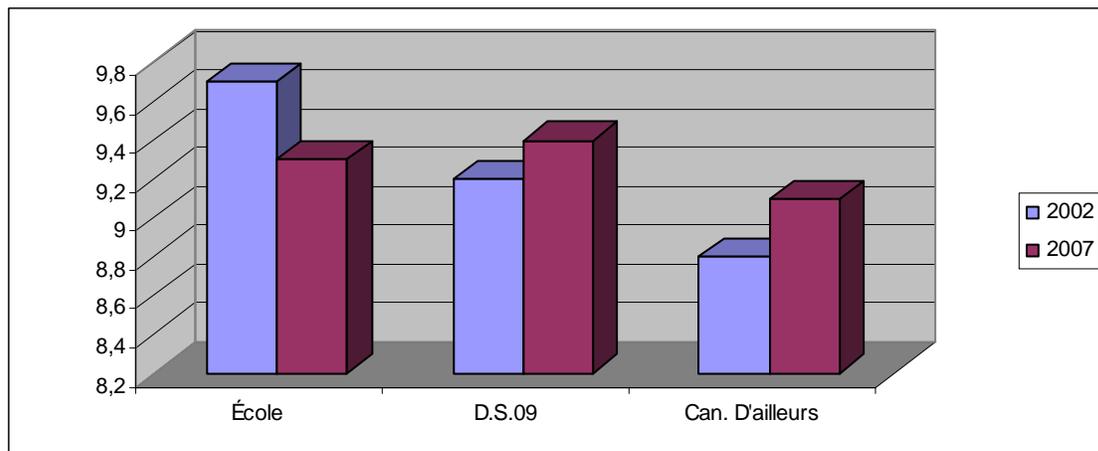


Figure 32- Compétences sociales

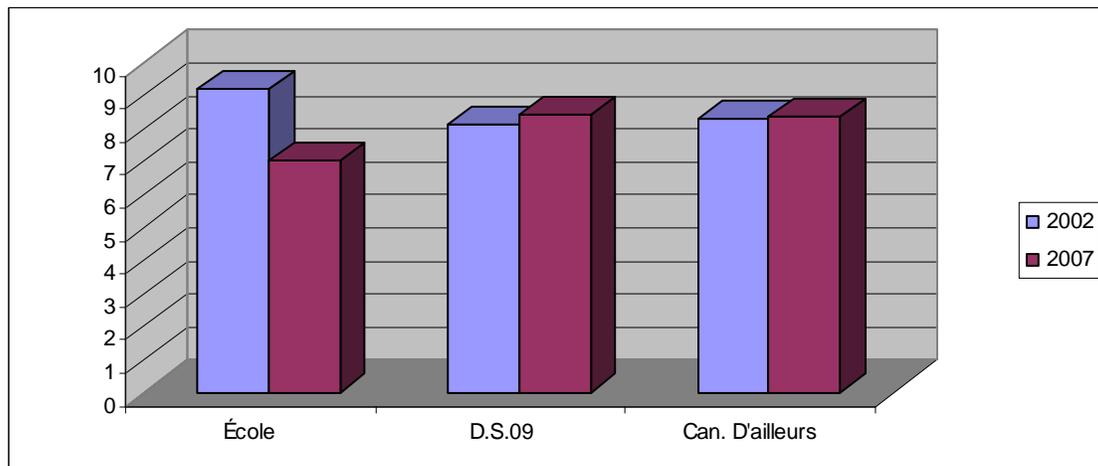


Figure 33- Maturité affective

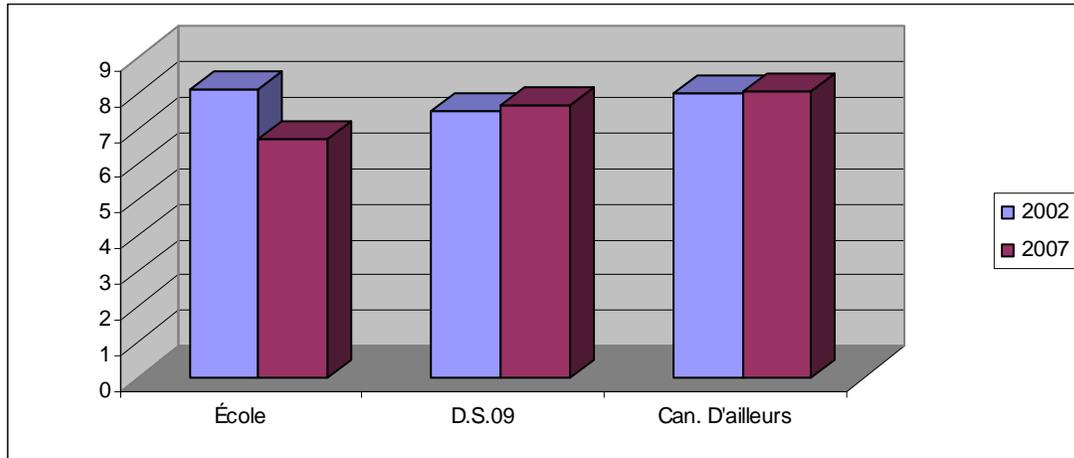


Figure 34- Développement langagier et cognitif

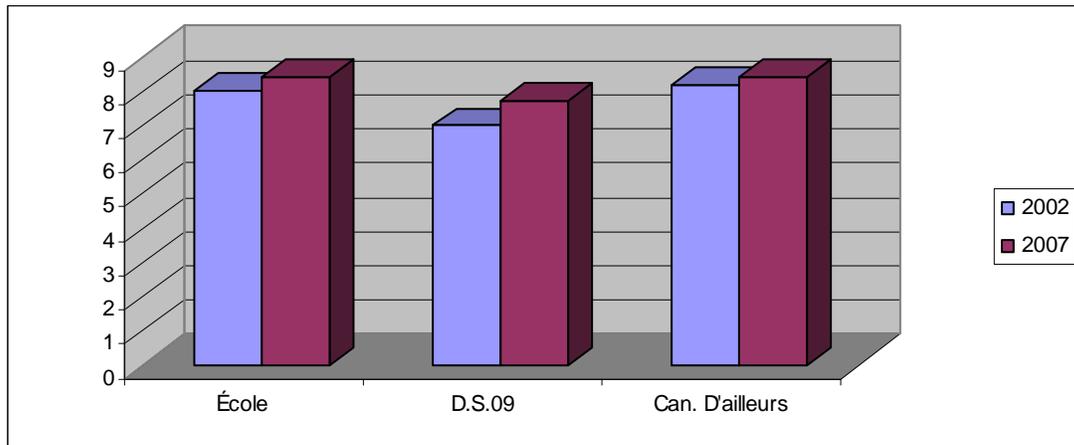
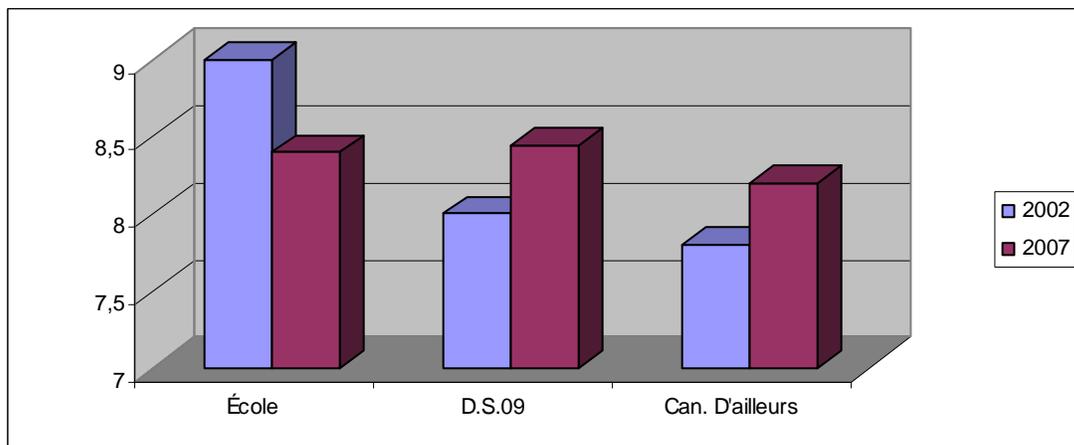


Figure 35- Aptitudes à communiquer et connaissances générales



D'après le Tableau 53 et les Figures 31 à 35, les moyennes des élèves de l'école La Relève se présentent ainsi :

Bien-être physique

En 2002, en bien-être physique, la moyenne des élèves de l'école La Relève (9,7) était supérieure à celles des deux autres groupes : le District scolaire 09 (9,2) et les Canadiens d'ailleurs (8,77). En 2007, leur moyenne (9,3) est inférieure à celle du District scolaire 09 (9,4) et à celle des Canadiens d'ailleurs (9,37).

Compétences sociales

En 2002, en compétences sociales, la moyenne des élèves de l'école La Relève (9,2) était de beaucoup supérieure à celle du District scolaire 09 (8,1) et à celle des Canadiens d'ailleurs (8,32). Mais, en 2007, leur moyenne (7,0) est inférieure à celles des deux autres groupes : District scolaire 09 (8,4) et les Canadiens d'ailleurs (8,41).

Maturité affective

En 2002, la moyenne des élèves (8,1) était supérieure à celle du District scolaire 09 (7,5) et à celle des Canadiens d'ailleurs (8,04). Cependant, en 2007, leur moyenne (6,7) est inférieure à celle des deux autres groupes : District scolaire 09 (7,7) et Canadiens d'ailleurs (7,65).

Développement langagier et cognitif

En 2002, la moyenne des élèves de l'école La Relève (8,0) était supérieure à celle du District scolaire 09 (6,91). Mais, elle était inférieure à celle des Canadiens d'ailleurs (8,28). En 2007, leur moyenne (8,4) est significativement supérieure à celle des deux autres groupes : District scolaire 09 (7,8) et Canadiens d'ailleurs (7,75).

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

En 2002, la moyenne des élèves de l'école La Relève (9,4) était significativement supérieure à celle des deux autres groupes (District scolaire : 8,1 ; Canadiens d'ailleurs : 7,70). En 2007, leur moyenne (8,4) est légèrement inférieure à celle du District scolaire 09 (8,5) et à celle des Canadiens d'ailleurs (8,45).

En abrégé, disons qu'en 2002, les élèves de l'école La Relève avaient obtenu des moyennes supérieures à celles des deux autres groupes en matière de bien-être physique, de compétences sociales, de maturité affective, d'aptitudes à communiquer et de connaissances générales. En développement langagier et cognitif, leur moyenne était supérieure à celle du District scolaire 09, mais inférieure à celle des Canadiens d'ailleurs. En 2007, leur moyenne en bien-être physique est inférieure à celle des Canadiens d'ailleurs et à celle du District scolaire 09. En développement langagier et cognitif, elle est supérieure à celles des deux autres groupes. En compétences sociales, en maturité affective et en aptitudes à communiquer et connaissances générales, leur moyenne est inférieure à celles des deux autres groupes.

8. École La Rivière

Tableau 54 - Comparaison des moyennes des élèves de l'école La Rivière avec celles du District scolaire 09				
Domaines de développement	Moyenne (écart type)		Moyenne du District scolaire 09	
	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	9,4 (± 0,5)	8,9 (± 1,1)	9,2	9,4
Compétences sociales	8,1 (± 1,6)	7,5 (± 1,5)	8,1	8,4
Maturité affective	7,4 (± 1,2)	7,5 (± 0,8)	7,5	7,7
Développement langagier et cognitif	6,8 (± 1,9)	7,9 (± 2,4)	6,9	7,8
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	9,2 (± 1,1)	7,7 (± 2,3)	8,1	8,5
TOTAL	40,8 (± 5,2)	39,6 (± 7,4)	39,8	41,6

Figure 36- Bien-être physique

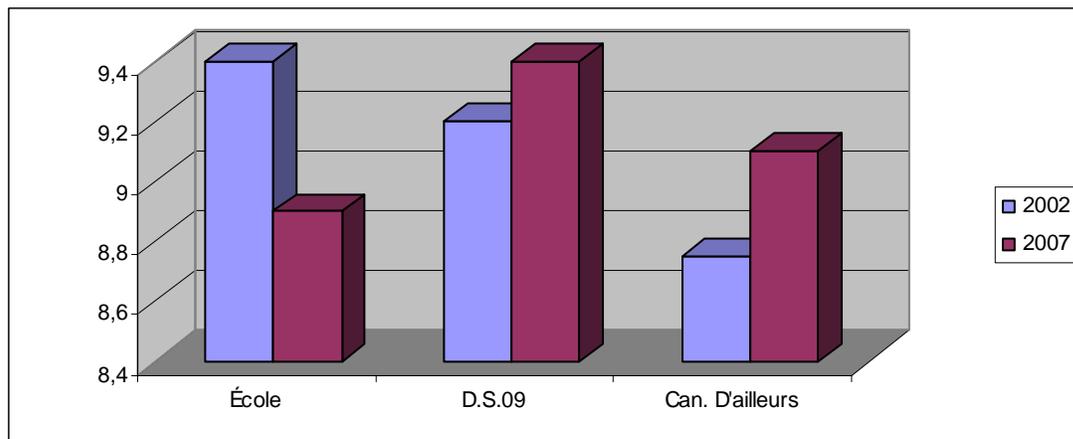


Figure 37- Compétences sociales

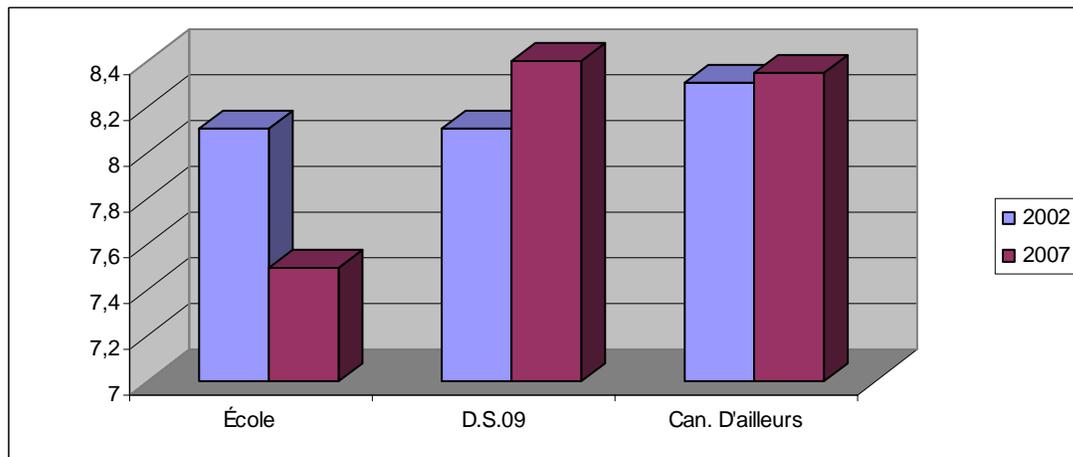


Figure 38- Maturité affective

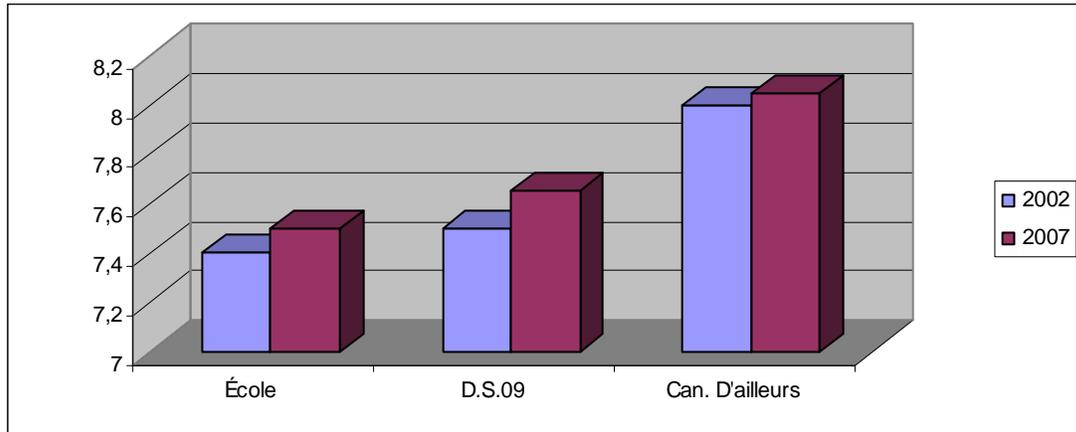


Figure 39- Développement langagier et cognitif

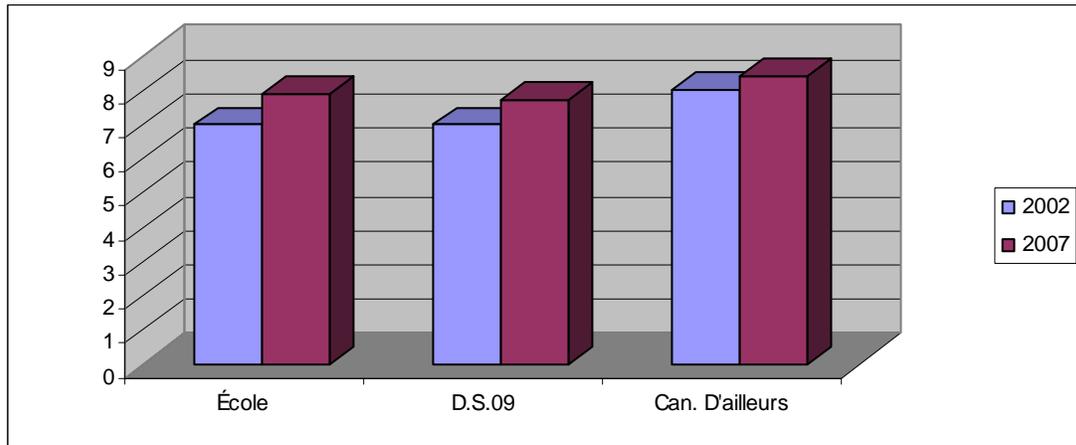
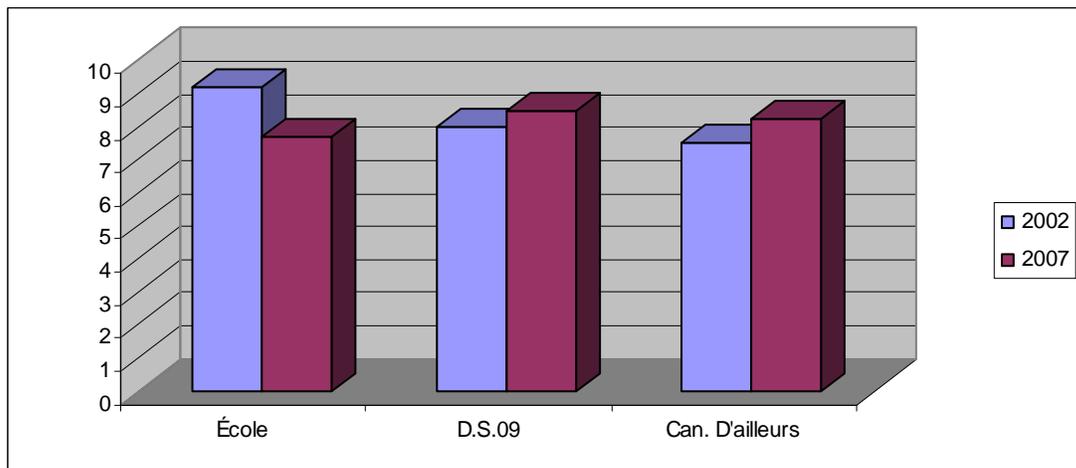


Figure 40- Aptitudes à communiquer et connaissances générales



Le Tableau 54 et les Figures 36 à 40 montrent les résultats suivants pour les élèves de l'école La Rivière :

Bien-être physique

En 2002, la moyenne des élèves de l'école La Rivière (9,4) était supérieure à celles des deux autres groupes : le District scolaire 09 (9,2) et les Canadiens d'ailleurs (8,77). Cependant, en 2007, leur moyenne (8,9) est inférieure à celle du District scolaire 09 (9,4) et à celle des Canadiens d'ailleurs (9,37).

Compétences sociales

En 2002, en compétences sociales, la moyenne des élèves de l'école La Rivière (8,1) était semblable à celle du District scolaire 09 (8,1). Cependant, elle était inférieure à celle des Canadiens d'ailleurs (8,32). En 2007, leur moyenne (7,5) est inférieure à celle du District scolaire 09 (8,4) et à celle des Canadiens d'ailleurs (8,41).

Maturité affective

En 2002, la moyenne des élèves de l'école La Rivière (7,4) était inférieure à celle du District scolaire 09 (7,5) et à celle des Canadiens d'ailleurs (8,04). En 2007, leur moyenne (7,5) demeure inférieure à celles des deux autres groupes : District scolaire 09 (7,7) ; Canadiens d'ailleurs (7,65).

Développement langagier et cognitif

En 2002, la moyenne des élèves de l'école La Rivière (6,8) était inférieure à celle du District scolaire 09 (6,91) et significativement inférieure à celle des Canadiens d'ailleurs (8,28). En 2007, leur moyenne (7,9) est supérieure à celles des deux autres groupes : District scolaire 09 (7,8) ; Canadiens d'ailleurs (7,75).

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

En 2002, la moyenne des élèves (9,2) était très supérieure à celles des deux autres groupes (District scolaire : 8,1 ; Canadiens d'ailleurs : 7,70). En 2007, leur moyenne (7,7) est inférieure à celles des deux autres groupes : District scolaire 09 (8,5) ; Canadiens d'ailleurs (8,45).

Bref, en 2002, les élèves de l'école La Rivière avaient obtenu des moyennes supérieures à celles des deux autres groupes en matière de bien-être physique, d'aptitudes à communiquer et de connaissances générales. En compétences sociales et en développement langagier et cognitif, leur moyenne était égale ou se rapprochait de celle du District scolaire 09, mais elle était inférieure à celle des Canadiens d'ailleurs. En maturité affective, elle était inférieure à celle des deux autres groupes. En 2007, leur moyenne est inférieure à celles des autres groupes en Bien-être physique, en compétences sociales, en maturité affective et en aptitudes à communiquer et connaissances générales. Mais, elle est supérieure aux deux autres groupes en développement langagier et cognitif.

9. École La Ruche

Tableau 55 - Comparaison des moyennes des élèves de l'école La Ruche avec celles du District scolaire 09				
Domaines de développement	Moyenne (écart type)		Moyenne du District scolaire 09	
	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	9,1 (± 1,0)	9,4 (± 0,9)	9,2	9,4
Compétences sociales	8,2 (± 1,7)	8,5 (± 1,4)	8,1	8,4
Maturité affective	7,6 (± 1,5)	8,2 (± 1,2)	7,5	7,7
Développement langagier et cognitif	6,5 (± 2,3)	7,5 (± 2,1)	6,9	7,8
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	7,6 (± 2,2)	7,9 (± 2,5)	8,1	8,5
TOTAL	39,0 (± 7,6)	41,4 (± 7,1)	39,8	41,6

Figure 41- Bien-être physique

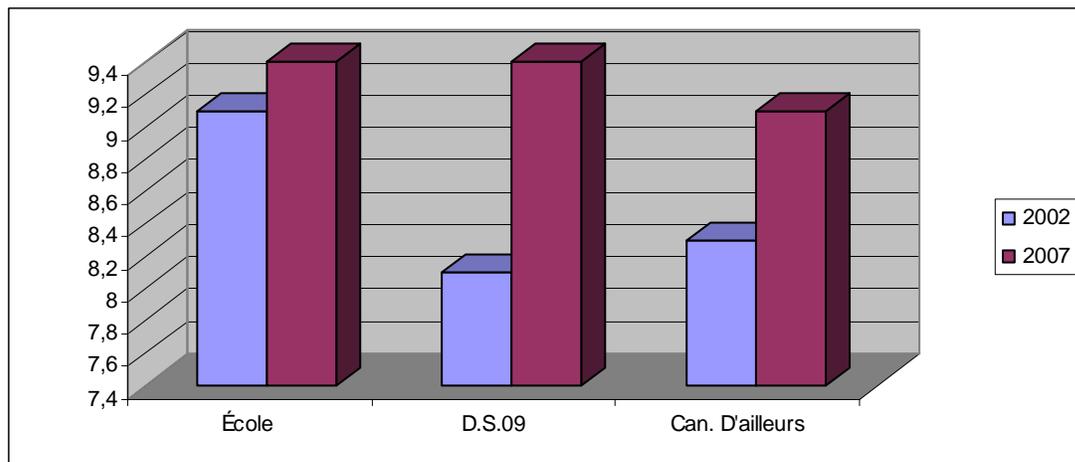


Figure 42- Compétences sociales

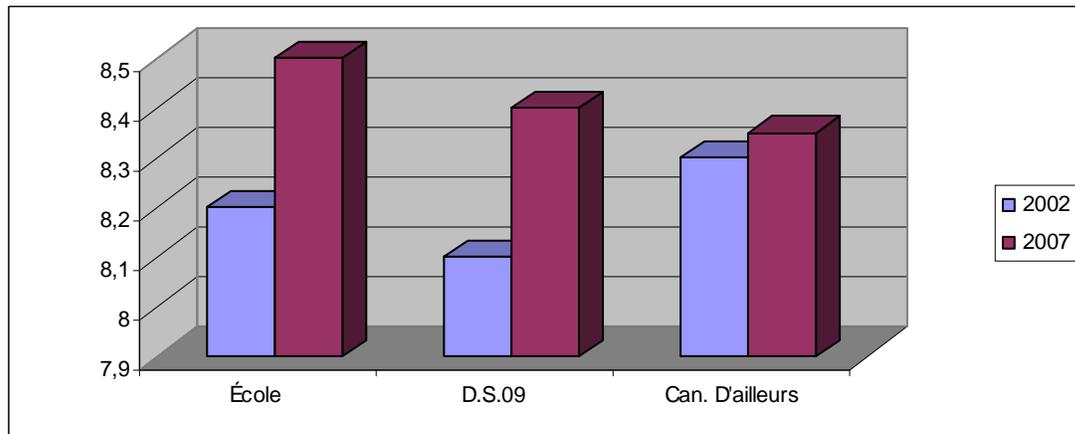


Figure 43- Maturité affective

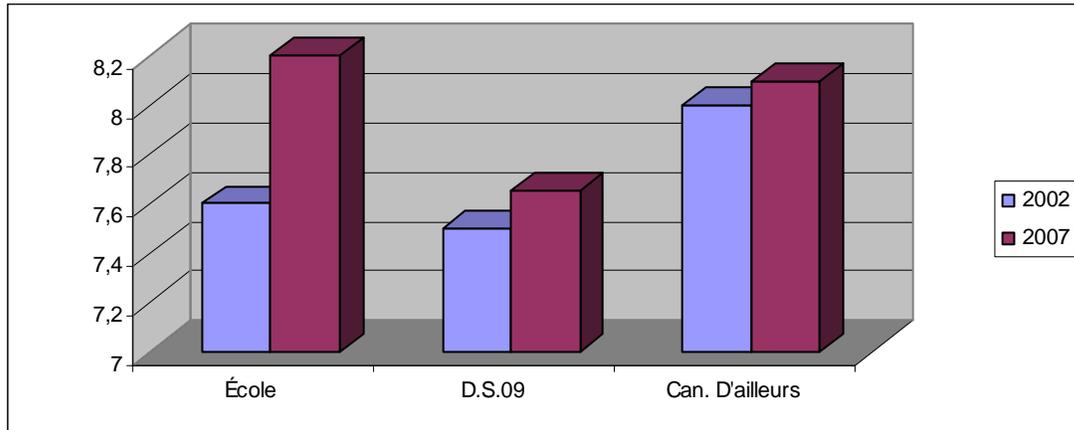


Figure 44- Développement langagier et cognitif

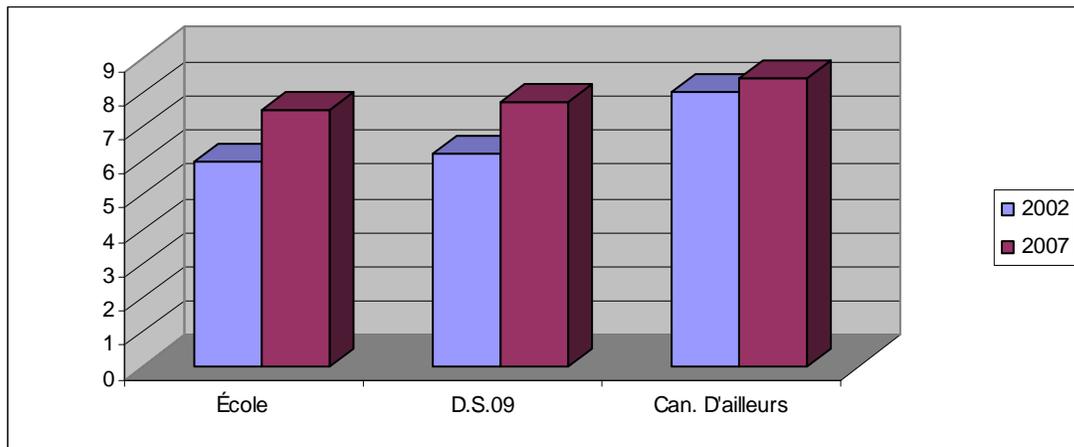
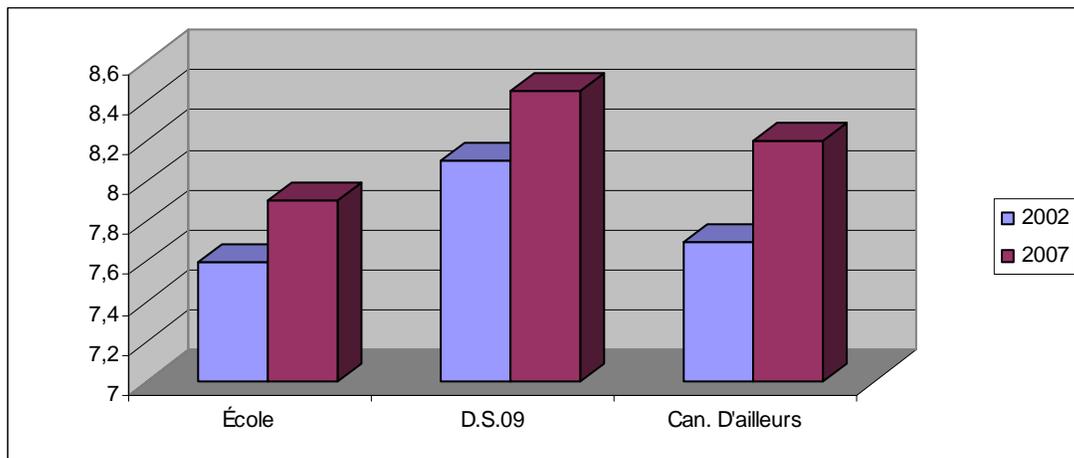


Figure 45- Aptitudes à communiquer et connaissances générales



Du Tableau 55 et des Figures 41 à 45, nous pouvons relever les moyennes suivantes pour les élèves de l'école La Ruche :

Bien-être physique

En 2002, la moyenne des élèves (9,1) était inférieure à celle du District scolaire 09 (9,2) mais supérieure à celle des Canadiens d'ailleurs (8,77). En 2007, leur moyenne (9,4) est égale à celle du District scolaire 09 (9,4) et à celle des Canadiens d'ailleurs (9,37).

Compétences sociales

En 2002, en compétences sociales, la moyenne des élèves de l'école La Ruche (8,2) était supérieure à celle du District scolaire 09 (8,1), mais inférieure à celle des Canadiens d'ailleurs (8,32). En 2007, leur moyenne (8,5) est supérieure à celles des deux autres groupes : District scolaire 09 (8,4) et Canadiens d'ailleurs (8,41).

Maturité affective

En 2002, la moyenne des élèves de l'école La Ruche (7,6) était légèrement supérieure à celle du District scolaire 09 (7,5), mais très inférieure à celle des Canadiens d'ailleurs (8,04). En 2007, leur moyenne (8,2) est supérieure à celle du District scolaire 09 (7,7) et à celle des Canadiens d'ailleurs (7,65).

Développement langagier et cognitif

En 2002, la moyenne des élèves de l'école La Ruche (6,5) était inférieure à celle du District scolaire 09 (6,91) et très inférieure à celle des Canadiens d'ailleurs (8,28). En 2007, leur moyenne (7,5) est inférieure à celle du District scolaire (7,8) et à celle des Canadiens d'ailleurs (7,75).

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

En 2002, la moyenne des élèves de l'école La Ruche (7,6) était inférieure à celles des deux autres groupes (District scolaire : 8,1 ; Canadiens d'ailleurs : 7,70). En 2007, leur moyenne (7,9) est significativement inférieure à celles des autres groupes (District scolaire : 8,5 ; Canadiens d'ailleurs : 8,45).

Bref, en 2002, les élèves de l'école La Ruche avaient obtenu des moyennes supérieures à celle du District scolaire 09 en matière de compétences sociales et de maturité affective. Mais, ces moyennes demeuraient inférieures à celles des Canadiens d'ailleurs. En bien-être physique, leur moyenne était inférieure à celle du District scolaire 09, mais supérieure à celle des Canadiens d'ailleurs. Quant au développement langagier et cognitif, aux aptitudes à communiquer et aux connaissances générales, leurs moyennes étaient inférieures à celles des deux autres groupes. En 2007, leur moyenne est égale à celle des deux autres groupes en Bien-être physique. En compétences sociales et en maturité affective, leur moyenne est supérieure à celles des deux autres groupes. Mais en développement langagier et cognitif et en aptitudes à communiquer et connaissances générales, leur moyenne est inférieure à celles des autres groupes.

10. École La Source

Tableau 56 - Comparaison des moyennes des élèves de l'école La Source avec celles du District scolaire 09				
Domaines de développement	Moyenne (écart type)		Moyenne du District scolaire 09	
	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	9,2 (± 0,8)	9,7 (± 0,7)	9,2	9,4
Compétences sociales	8,3 (± 1,6)	8,9 (± 1,3)	8,1	8,4
Maturité affective	7,2 (± 1,8)	7,7 (± 1,7)	7,5	7,7
Développement langagier et cognitif	5,3 (± 2,4)	7,2 (± 2,2)	6,9	7,8
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	7,4 (± 1,6)	8,4 (± 1,9)	8,1	8,5
TOTAL	37,4 (± 6,9)	41,8 (± 5,9)	39,8	41,6

Figure 46- Bien-être physique

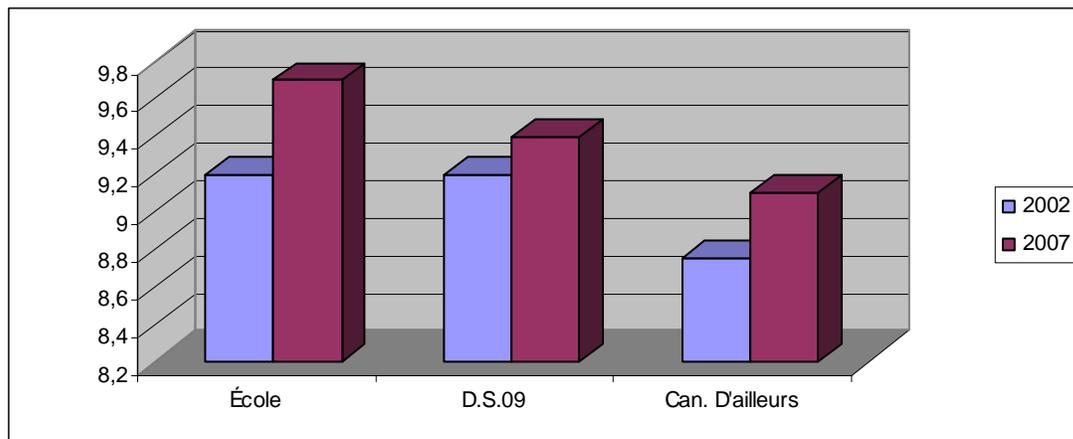


Figure 47- Compétences sociales

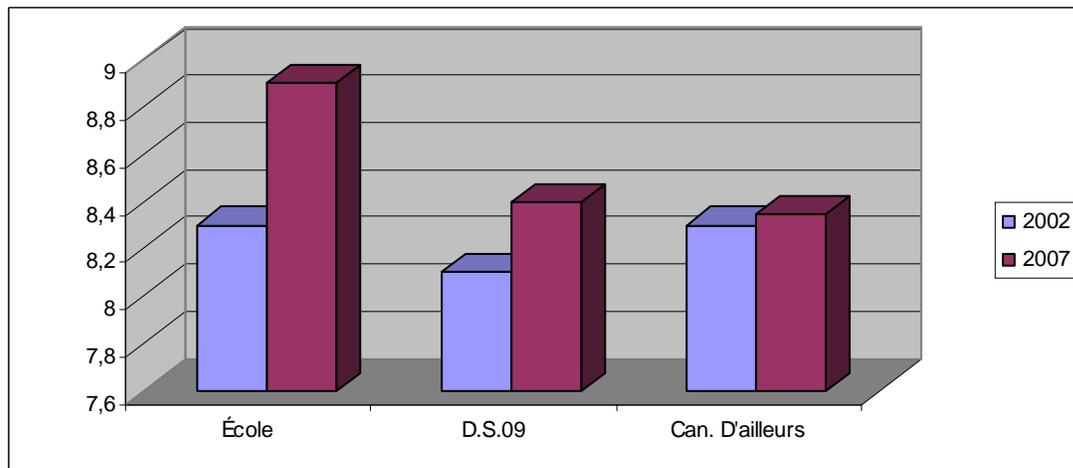


Figure 48- Maturité affective

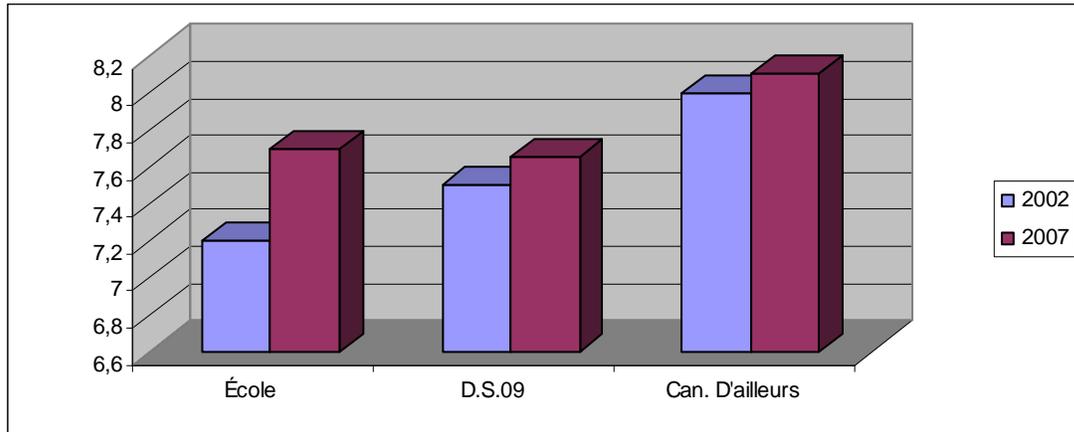


Figure 49- Développement langagier et cognitif

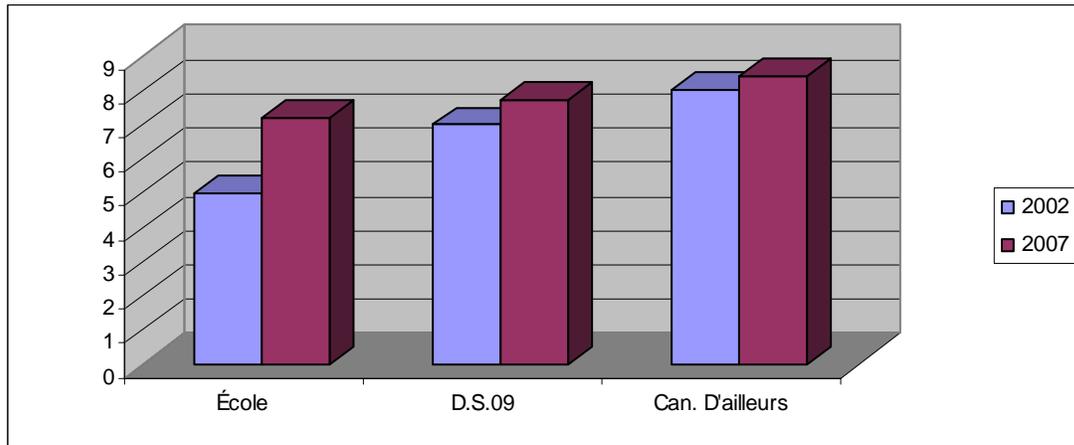
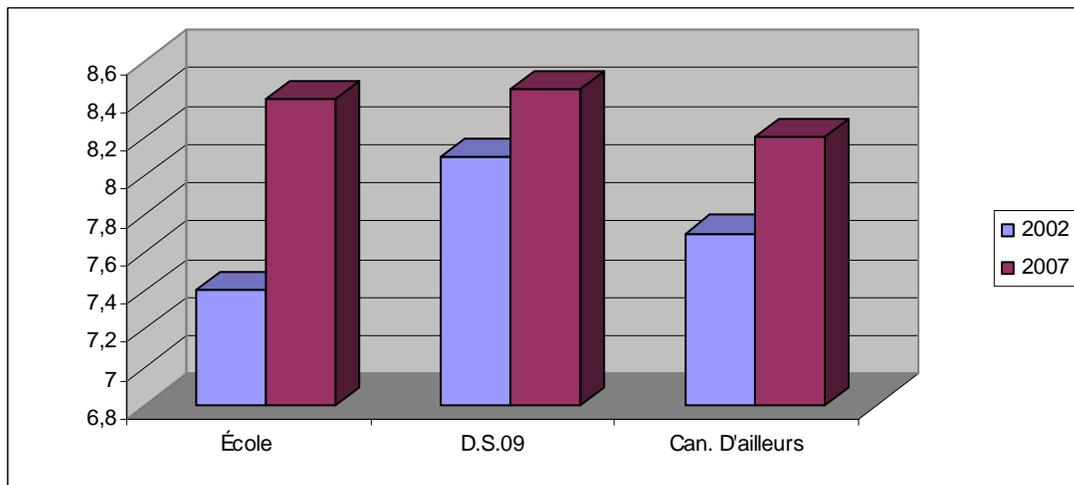


Figure 50- Aptitudes à communiquer et connaissances générales



D'après le Tableau 56 et les Figures 46 à 50, les résultats de l'école La Source se présentent ainsi :

Bien-être physique

En 2002, la moyenne des élèves de l'école La Source (9,2) était comparable à celle du District scolaire 09 (9,2) en bien-être physique. Mais, elle était supérieure à celle des Canadiens d'ailleurs (8,77). En 2007, leur moyenne (9,7) est supérieure à celles des deux autres groupes : District scolaire 09 (9,4) et Canadiens d'ailleurs (9,37).

Compétences sociales

En 2002, en compétences sociales, la moyenne des élèves de l'école La Source (8,3) était supérieure à celle du District scolaire 09 (8,1). Mais, elle était légèrement inférieure à celle des Canadiens d'ailleurs (8,32). En 2007, leur moyenne (8,9) est supérieure à celles des deux autres groupes : District scolaire 09 : 8,4 ; Canadiens d'ailleurs : 8,41.

Maturité affective

En 2002, la moyenne des élèves de l'école La Source (7,2) était inférieure à celle du District scolaire 09 (7,5) et significativement inférieure à celle des Canadiens d'ailleurs (8,04). En 2007, leur moyenne (7,7) est égale ou comparable à celles des autres groupes : District scolaire 09 : 7,7 ; Canadiens d'ailleurs : 7,65.

Développement langagier et cognitif

En 2002, la moyenne des élèves de l'école La Source (5,3) était significativement inférieure à celles du District scolaire 09 (6,91) et des Canadiens d'ailleurs (8,28). En 2007, leur moyenne (7,2) demeure inférieure à celles des autres groupes : District scolaire 09 : 7,8 ; Canadiens d'ailleurs : 7,75.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

En 2002, la moyenne des élèves de l'école La Source (7,4) était inférieure à celle des deux autres groupes : District scolaire : 8,1 ; Canadiens d'ailleurs : 7,70. En 2007, leur moyenne (8,4) est légèrement inférieure à celles des deux autres groupes : District scolaire 09 : 8,5 ; Canadiens d'ailleurs : 8,45.

En résumé, en 2002, les élèves de l'école La Source avaient obtenu des moyennes comparables à celle du District scolaire 09 en bien-être physique. Cette moyenne était supérieure à celle des Canadiens d'ailleurs. En maturité affective, en développement langagier et cognitif, en aptitudes à communiquer et en connaissances générales, les moyennes des élèves étaient inférieures à celles des deux autres groupes. En compétences sociales, elle était supérieure à celle du District scolaire 09, mais inférieure à celle des Canadiens d'ailleurs. En 2007, leur moyenne est supérieure à celles des autres groupes en Bien-être physique et en compétences sociales. Elle est égale ou comparable aux autres groupes en maturité affective. Leur moyenne est inférieure à celles des autres groupes en développement langagier et cognitif et en aptitudes à communiquer et connaissances générales.

11. École La Villa-des-Amis

Tableau 57 - Comparaison des moyennes des élèves de l'école La Villa-des-Amis avec celles du District scolaire 09				
Domaines de développement	Moyenne (écart type)		Moyenne du District scolaire 09	
	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	8,5 (± 2,0)	9,0 (± 1,0)	9,2	9,4
Compétences sociales	7,4 (± 2,6)	7,8 (± 1,8)	8,1	8,4
Maturité affective	6,8 (± 2,1)	6,7 (± 0,8)	7,5	7,7
Développement langagier et cognitif	6,0 (± 2,5)	7,0 (± 2,3)	6,9	7,8
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	6,6 (± 3,3)	7,1 (± 3,7)	8,1	8,5
TOTAL	35,3(± 11,6)	37,6 (± 8,4)	39,8	41,6

Figure 51- Bien-être physique

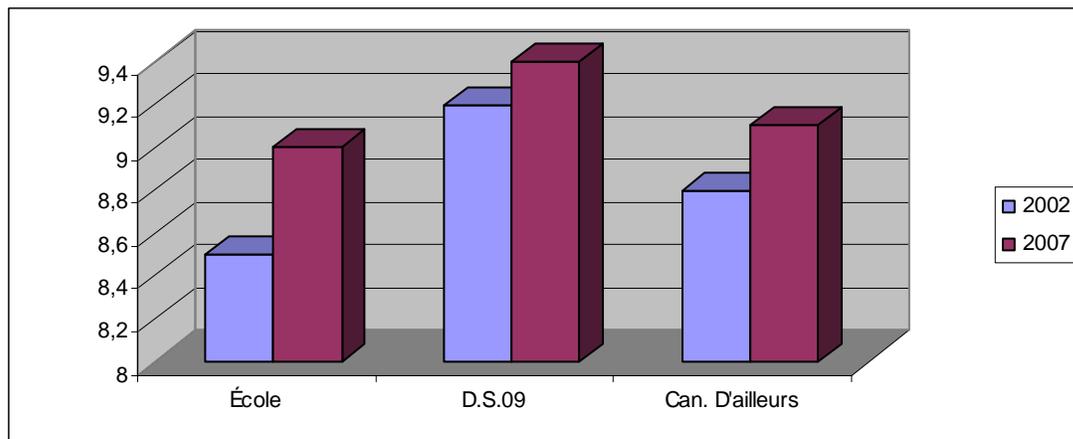


Figure 52- Compétences sociales

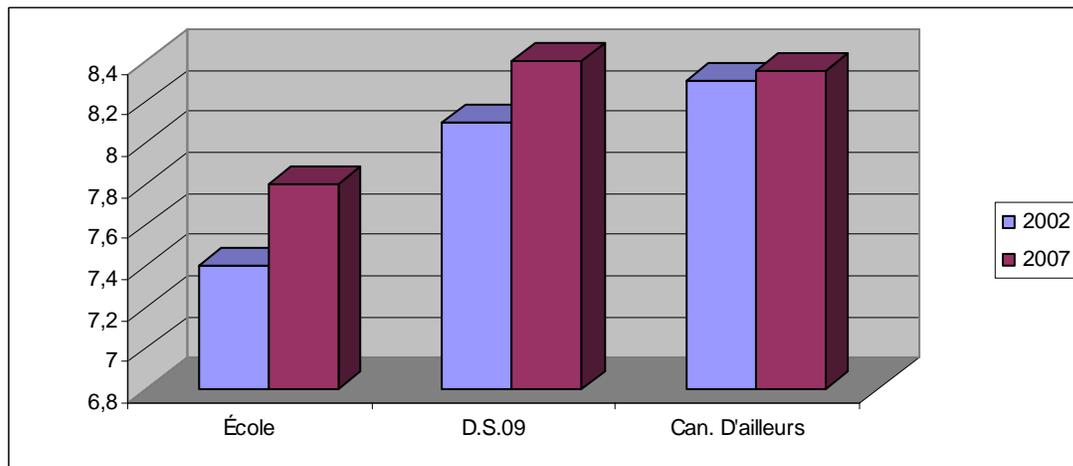


Figure 53- Maturité affective

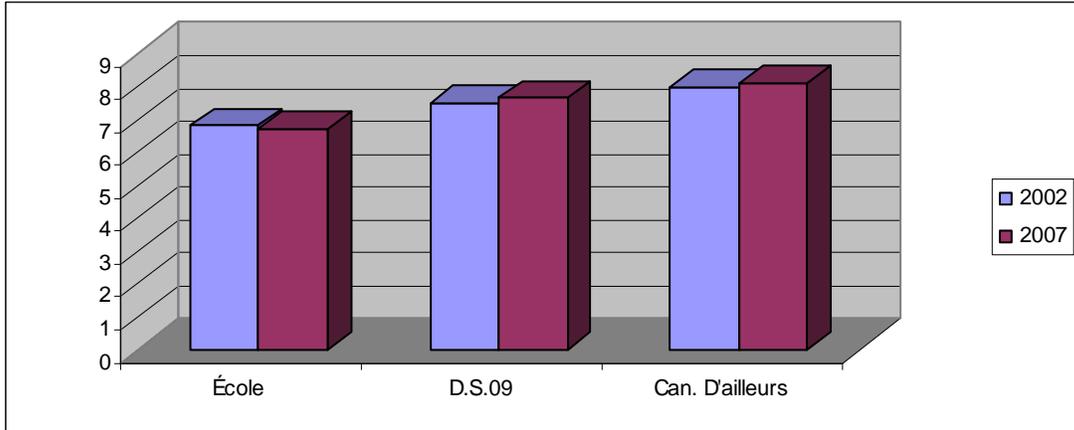


Figure 54- Développement langagier et cognitif

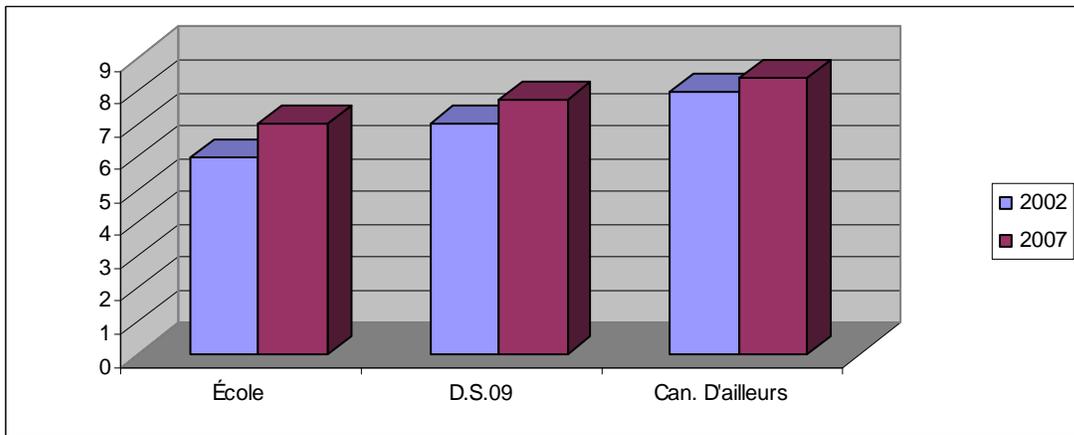
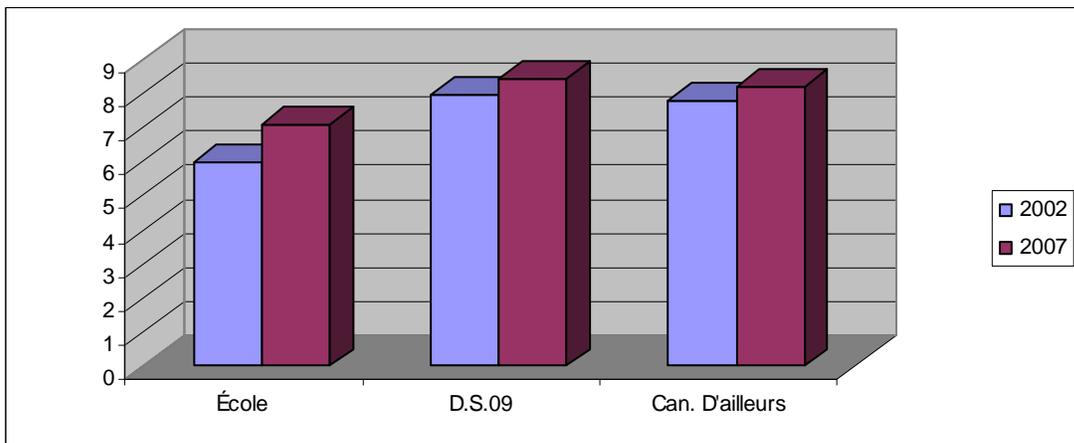


Figure 55- Aptitudes à communiquer et connaissances générales



Le Tableau 57 et les Figures 51 à 55 indiquent les résultats suivants pour les élèves de l'école La Villa-des-Amis :

Bien-être physique

En 2002, la moyenne des élèves de l'école La Villa-des-Amis (8,5) était inférieure à celle des deux autres groupes : le District scolaire 09 (9,2) et les Canadiens d'ailleurs (8,77). En 2007, leur moyenne est 9,0. Cette moyenne est inférieure à celle du District scolaire (9,4) et à celle des Canadiens d'ailleurs (9,37).

Compétences sociales

En 2002, la moyenne des élèves de l'école La Villa-des-Amis (7,4) était de beaucoup inférieure à celles du District scolaire 09 (8,1) et des Canadiens d'ailleurs (8,32). En 2007, leur moyenne (7,8) est également inférieure à celle du District scolaire 09 (8,4) et à celle des Canadiens d'ailleurs (8,41).

Maturité affective

En 2002, la moyenne des élèves de l'école La Villa-des-Amis (6,8) était significativement inférieure à celle du District scolaire 09 (7,5) et à celle des Canadiens d'ailleurs (8,04). En 2007, leur moyenne (6,7) demeure significativement inférieure à celle du District scolaire 09 (7,7) et à celle des Canadiens d'ailleurs (7,65).

Développement langagier et cognitif

En 2002, la moyenne des élèves de l'école La Villa-des-Amis (6,0) était inférieure à celle du District scolaire 09 (6,91). Et, elle était très inférieure à celle des Canadiens d'ailleurs (8,28). En 2007, leur moyenne (7,0) est inférieure à celles des deux autres groupes : District scolaire 09 (7,8) ; Canadiens d'ailleurs (7,75).

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

En 2002, la moyenne des élèves de l'école La Villa-des-Amis (6,6) était significativement inférieure à celles des autres groupes : District scolaire : 8,1 ; Canadiens d'ailleurs : 7,70. En 2007, leur moyenne (7,1) demeure inférieure à celles des autres groupes : District scolaire 09 : 8,5 ; Canadiens d'ailleurs : 8,45.

En résumé, en 2002, les élèves de la maternelle de l'école La Villa-des-Amis avaient obtenu des moyennes inférieures à celles des deux autres groupes dans chacun des cinq domaines de développement. En 2007, la situation est demeurée la même.

12. École Le Maillon

Tableau 58 - Comparaison des moyennes des élèves de l'école Le Maillon avec celles du District scolaire 09				
Domaines de développement	Moyenne (écart type)		Moyenne du District scolaire 09	
	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	9,3 (± 1,3)	9,8 (± 0,3)	9,2	9,4
Compétences sociales	8,5 (± 2,2)	8,7 (± 1,6)	8,1	8,4
Maturité affective	8,6 (± 1,9)	7,4 (± 1,5)	7,5	7,7
Développement langagier et cognitif	6,5 (± 2,3)	8,0 (± 1,5)	6,9	7,8
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	8,3 (± 3,0)	8,8 (± 1,2)	8,1	8,5
TOTAL	41,3(±10,2)	42,7 (± 4,6)	39,8	41,6

Figure 56- Bien-être physique

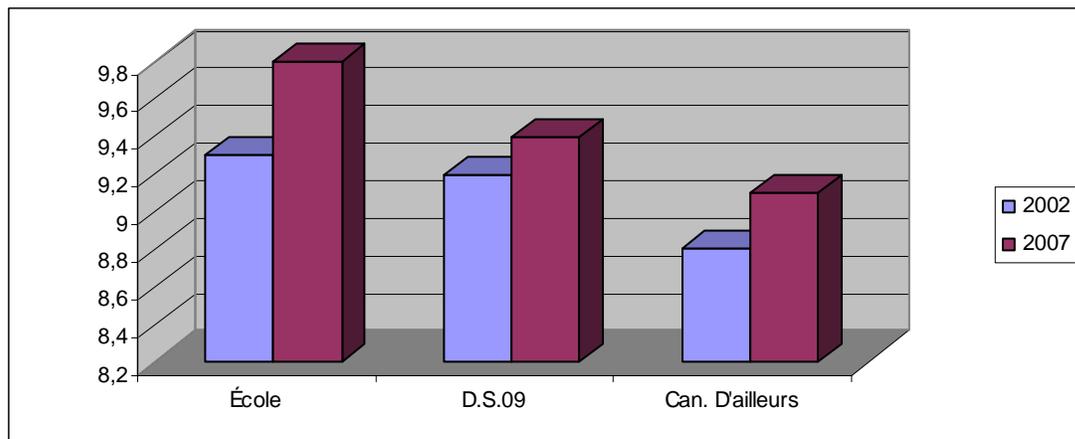


Figure 57- Compétences sociales

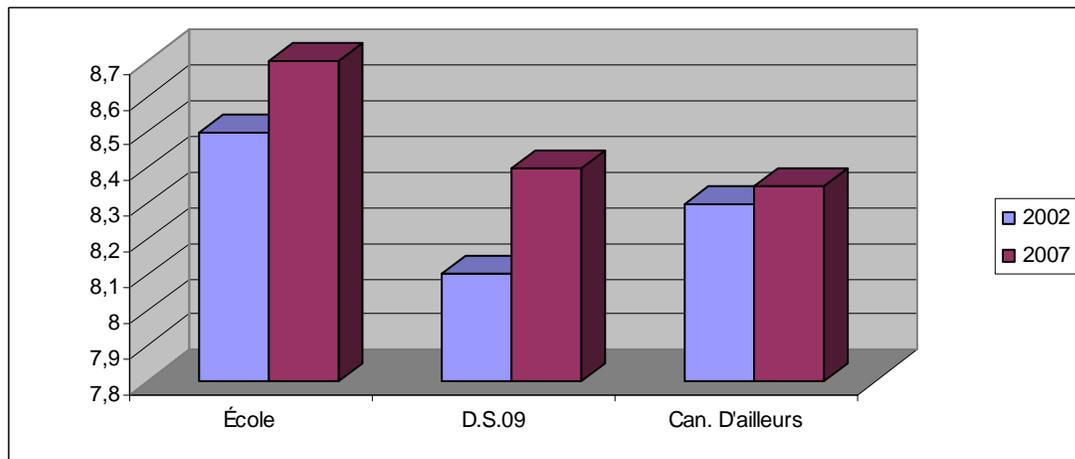


Figure 58- Maturité affective

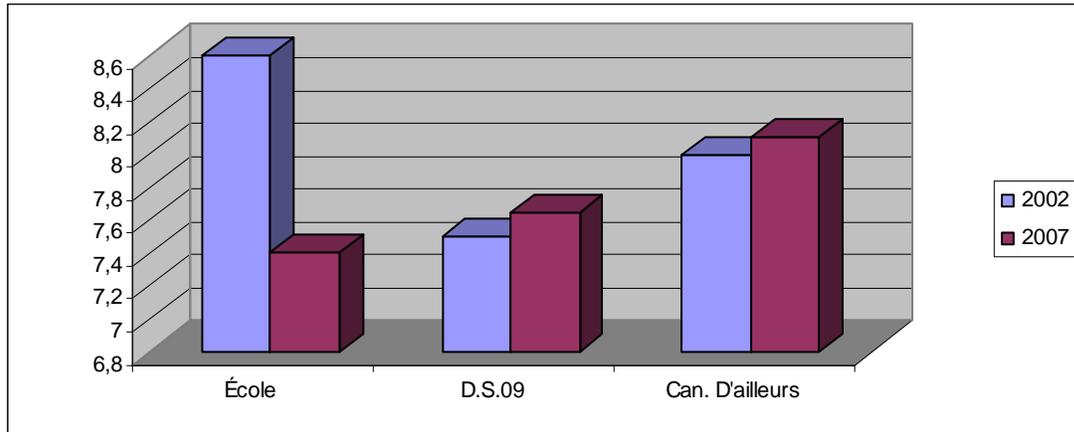


Figure 59- Développement langagier et cognitif

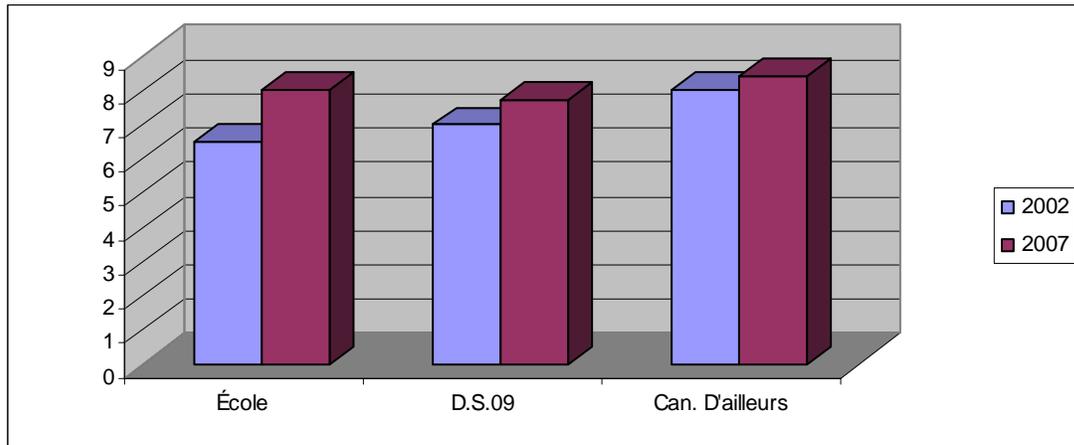
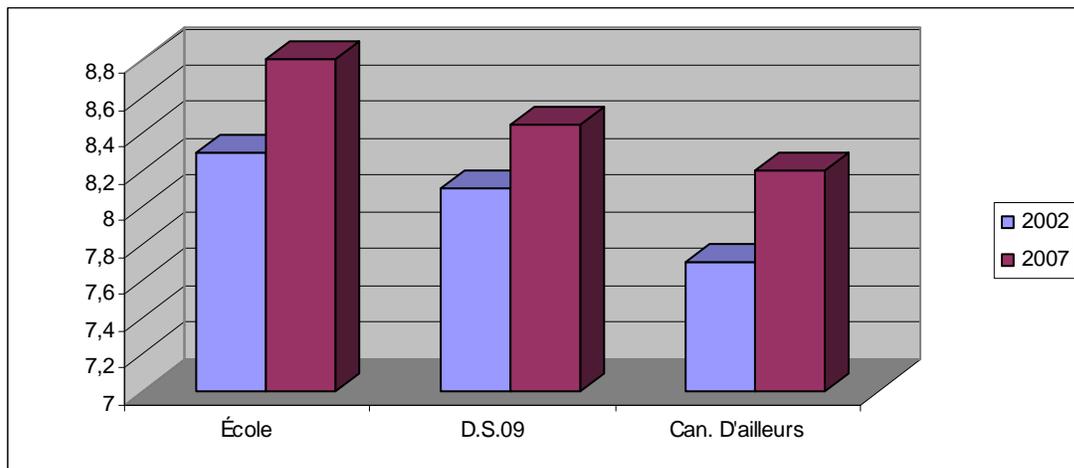


Figure 60- Aptitudes à communiquer et connaissances générales



Le Tableau 58 et les Figures 56 à 60 montrent les résultats suivants pour les élèves de l'école Le Maillon :

Bien-être physique

En 2002, la moyenne des élèves de l'école Le Maillon (9,3) était supérieure à celles des deux autres groupes : le District scolaire 09 (9,2) et les Canadiens d'ailleurs (8,77). En 2007, leur moyenne (9,8) est demeurée supérieure à celle du District scolaire 09 (9,4) et à celle des Canadiens d'ailleurs (9,37).

Compétences sociales

En 2002, la moyenne des élèves de l'école Le Maillon (8,5) était supérieure à celles du District scolaire 09 (8,1) et des Canadiens d'ailleurs (8,32). En 2007, leur moyenne (8,7) demeure supérieure à celle du District scolaire 09 (8,4) et à celle des Canadiens d'ailleurs (8,41).

Maturité affective

En 2002, la moyenne des élèves de l'école Le Maillon (8,6) était significativement supérieure à celles du District scolaire 09 (7,5) et à celle des Canadiens d'ailleurs (8,04). En 2007, leur moyenne (7,4) est un peu inférieure à celles du District scolaire 09 (7,7) et des Canadiens d'ailleurs (7,65).

Développement langagier et cognitif

En 2002, la moyenne des élèves de l'école Le Maillon (6,5) était inférieure à celles du District scolaire 09 (6,91) et des Canadiens d'ailleurs (8,28). Mais, en 2007, leur moyenne (8,0) est supérieure à celles des deux autres groupes : District scolaire 09 : 7,8 ; Canadiens d'ailleurs : 7,75.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

En 2002, la moyenne des élèves de l'école Le Maillon (8,3) était supérieure à celles des deux autres groupes : District scolaire : 8,1 ; Canadiens d'ailleurs : 7,70. En 2007, leur moyenne (8,8) reste supérieure à celles des autres groupes : District scolaire 09 (8,5) ; Canadiens d'ailleurs (8,45).

Somme toute, en 2002, les moyennes des élèves de l'école Le Maillon étaient supérieures à celles des autres groupes dans quatre domaines de développement : le bien-être physique ; les compétences sociales ; la maturité affective ; les aptitudes à communiquer et les connaissances générales. Cependant, leur moyenne était légèrement inférieure à celles des autres groupes en développement langagier et cognitif. En 2007, leur moyenne est supérieure à celles des autres groupes en Bien-être physique, en compétences sociales, en développement langagier et cognitif et en aptitudes à communiquer et connaissances générales. Cependant, elle est inférieure à celles des autres groupes en maturité affective.

13. École Marguerite-Bourgeois

Tableau 59 - Comparaison des moyennes des élèves de l'école Marguerite-Bourgeois avec celles du District scolaire 09				
Domaines de développement	Moyenne (écart type)		Moyenne du District scolaire 09	
	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	8,9 (± 1,0)	9,3 (± 0,8)	9,2	9,4
Compétences sociales	8,3 (± 1,4)	8,4 (± 1,8)	8,1	8,4
Maturité affective	7,3 (± 1,4)	8,2 (± 1,3)	7,5	7,7
Développement langagier et cognitif	6,8 (± 2,3)	8,6 (± 1,5)	6,9	7,8
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	8,2 (± 1,7)	9,0 (± 1,5)	8,1	8,5
TOTAL	39,5 (± 6,4)	43,5 (± 5,0)	39,8	41,6

Figure 61- Bien-être physique

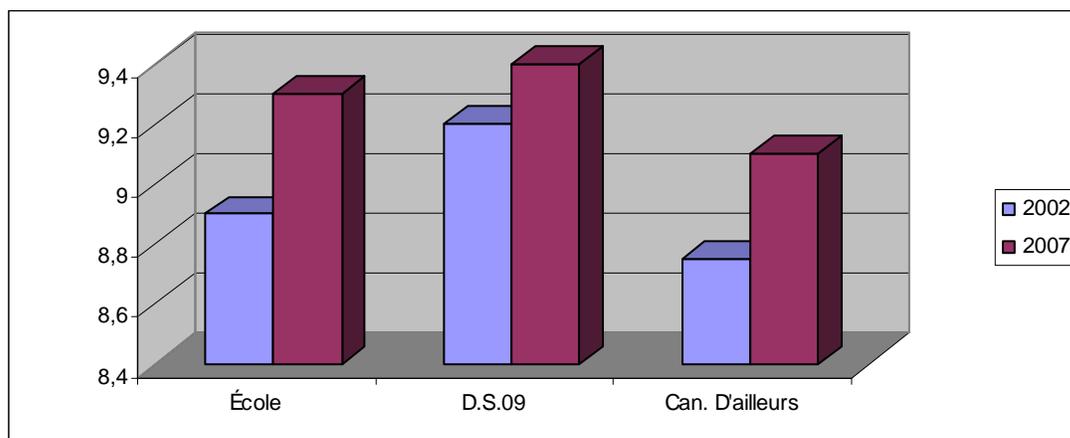


Figure 62- Compétences sociales

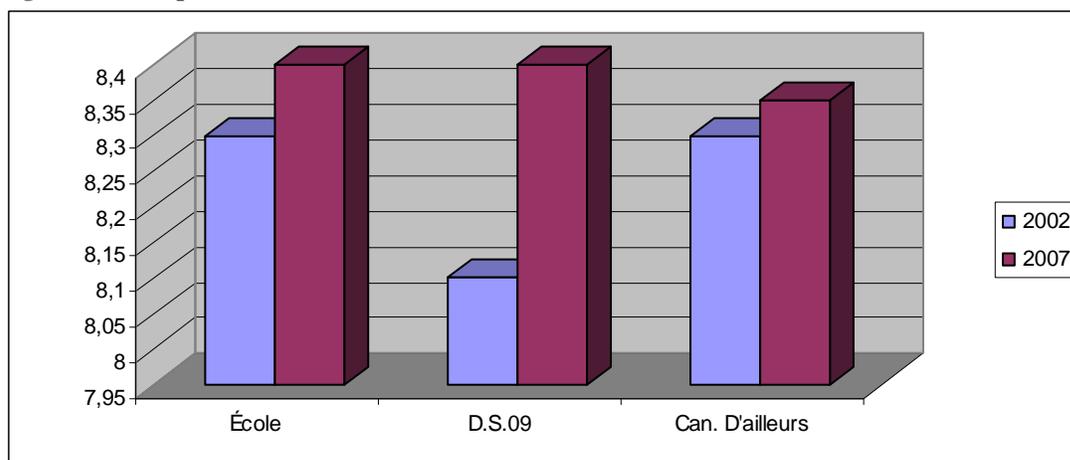


Figure 63- Maturité affective

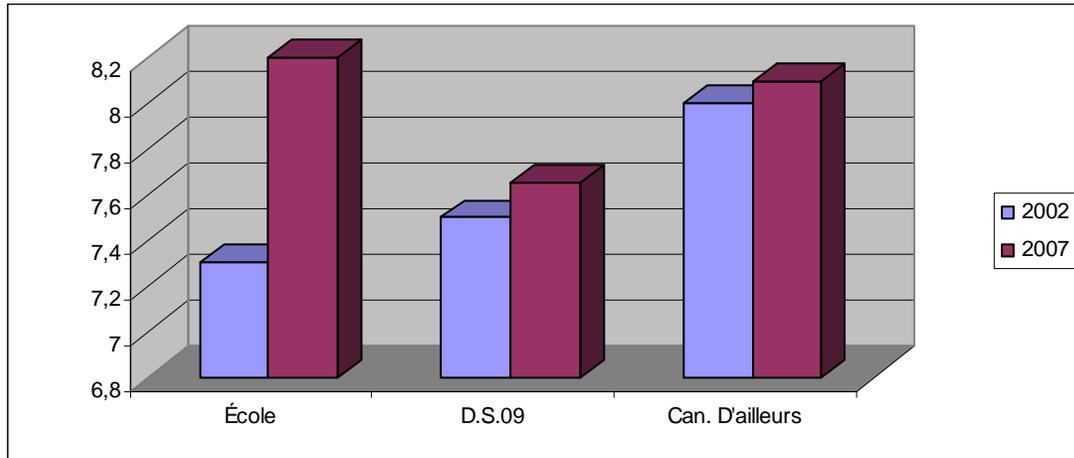


Figure 64- Développement langagier et cognitif

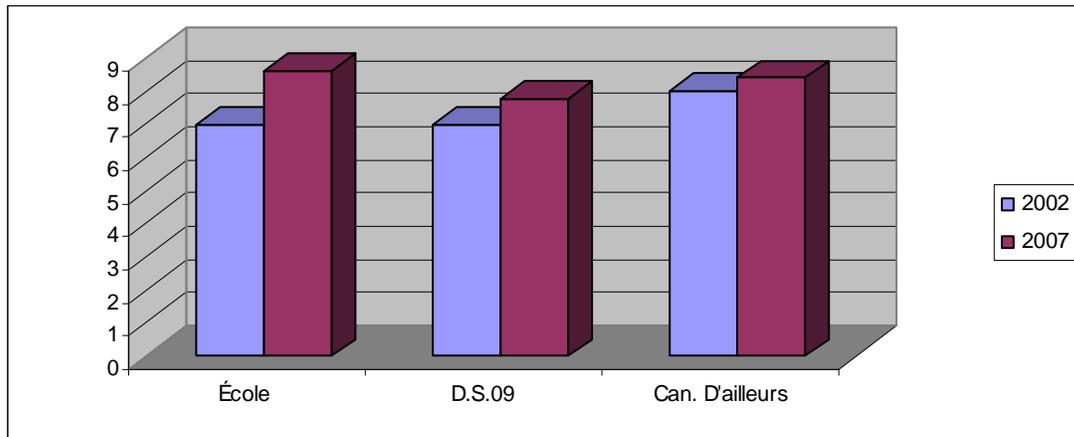
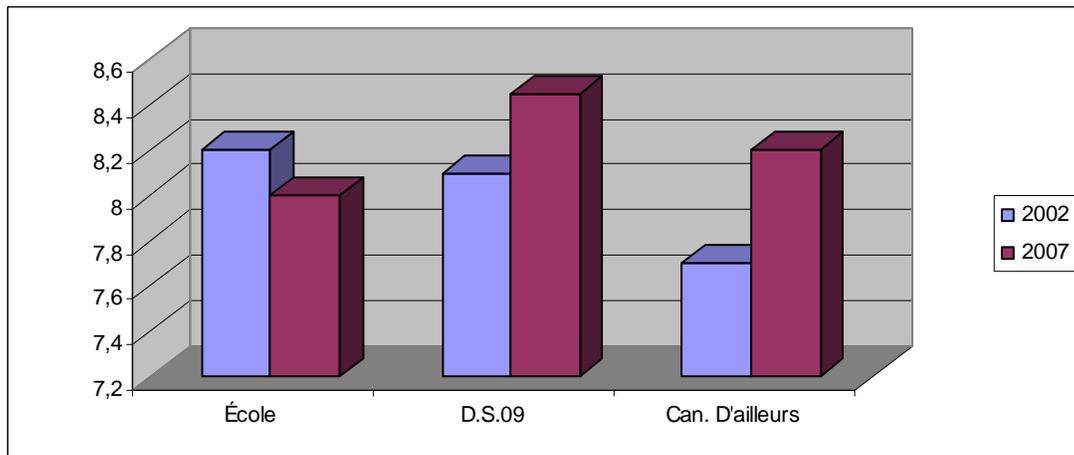


Figure 65- Aptitudes à communiquer et connaissances générales



Du Tableau 59 et des Figures 61 à 65, nous pouvons extraire les moyennes suivantes pour les élèves de l'école Marguerite-Bourgeoys :

Bien-être physique

En 2002, la moyenne des élèves de l'école Marguerite-Bourgeoys (8,9) était significativement inférieure à celle du District scolaire 09 (9,2). Elle était toutefois supérieure à celle des Canadiens d'ailleurs (8,77). En 2007, leur moyenne (9,3) est légèrement inférieure à celle du District scolaire 09 (9,4) et à celle des Canadiens d'ailleurs (9,37).

Compétences sociales

En 2002, la moyenne de l'école Marguerite-Bourgeoys (8,3) était supérieure à celle du District scolaire 09 (8,1). Cependant, elle était légèrement inférieure à celle des Canadiens d'ailleurs (8,32). En 2007, leur moyenne (8,4) est égale à celle du District scolaire 09 (8,4) et à celle des Canadiens d'ailleurs (8,41).

Maturité affective

En 2002, la moyenne des élèves (7,3) était inférieure à celles du District scolaire 09 (7,5) et des Canadiens d'ailleurs (8,04). Par contre, en 2007, leur moyenne (8,2) est supérieure à celle du District scolaire 09 (7,7) et à celle des Canadiens d'ailleurs (7,65).

Développement langagier et cognitif

En 2002, la moyenne des élèves (6,8) était inférieure à celle du District scolaire 09 (6,91). De plus, elle était très inférieure à celle des Canadiens d'ailleurs (8,28). Cependant, en 2007, leur moyenne (8,6) est significativement supérieure à celle du District scolaire (7,8) et à celle des Canadiens d'ailleurs (7,75).

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

En 2002, la moyenne des élèves (8,2) de l'école Marguerite-Bourgeoys était supérieure à celles du District scolaire 09 (8,1) et des Canadiens d'ailleurs (7,70). En 2007, leur moyenne (9,0) est également supérieure à celles des autres groupes : District scolaire 09 : 8,5 ; Canadiens d'ailleurs : 8,45.

En résumé, en 2002, les moyennes des élèves de l'école Marguerite-Bourgeoys étaient inférieures à celles des autres groupes en maturité affective et en développement langagier et cognitif. En bien-être physique, leur moyenne était inférieure à celle du District scolaire 09, mais supérieure à celle des Canadiens d'ailleurs. En compétences sociales, leur moyenne était supérieure à celle du District scolaire 09, mais inférieure à celle des Canadiens d'ailleurs. Et finalement, en aptitudes à communiquer et en connaissances générales, leur moyenne était supérieure à celles du District scolaire 09 et des Canadiens d'ailleurs. En 2007, leur moyenne est supérieure aux autres groupes en maturité affective, en développement langagier et cognitif et en aptitudes à communiquer et connaissances générales. En compétences sociales, leur moyenne est égale à celles des autres groupes. Et en Bien-être physique, leur moyenne est inférieure à celle du District scolaire et à celle des Canadiens d'ailleurs.

14. École Ola-Léger

Tableau 60 - Comparaison des moyennes des élèves de l'école Ola-Léger avec celles du District scolaire 09				
Domaines de développement	Moyenne (écart type)		Moyenne du District scolaire 09	
	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	9,6 (± 0,6)	9,4 (± 0,5)	9,2	9,4
Compétences sociales	9,0 (± 1,4)	8,4 (± 0,9)	8,1	8,4
Maturité affective	7,8 (± 1,2)	7,5 (± 1,1)	7,5	7,7
Développement langagier et cognitif	7,0 (± 1,9)	7,3 (± 2,1)	6,9	7,8
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	8,2 (± 1,7)	8,2 (± 2,5)	8,1	8,5
TOTAL	41,5 (± 6,0)	40,7 (± 6,4)	39,8	41,6

Figure 66- Bien-être physique

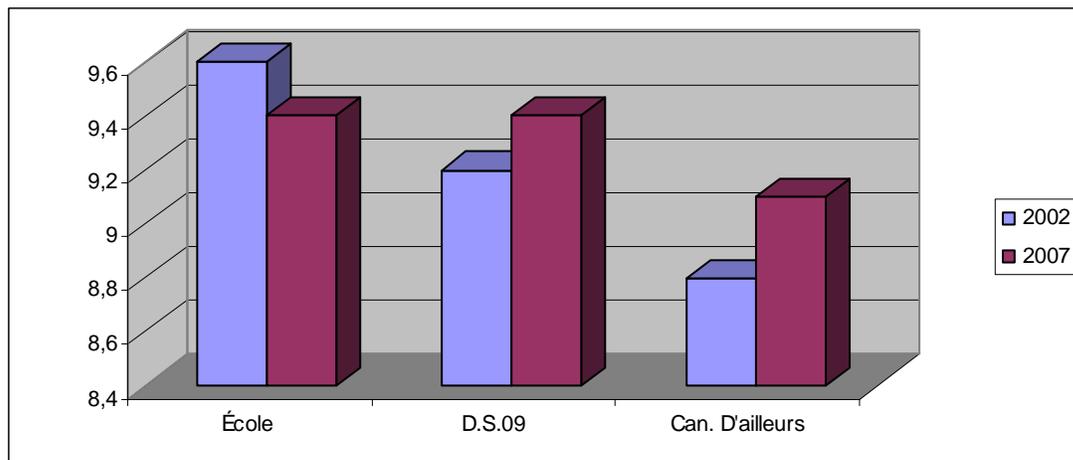


Figure 67- Compétences sociales

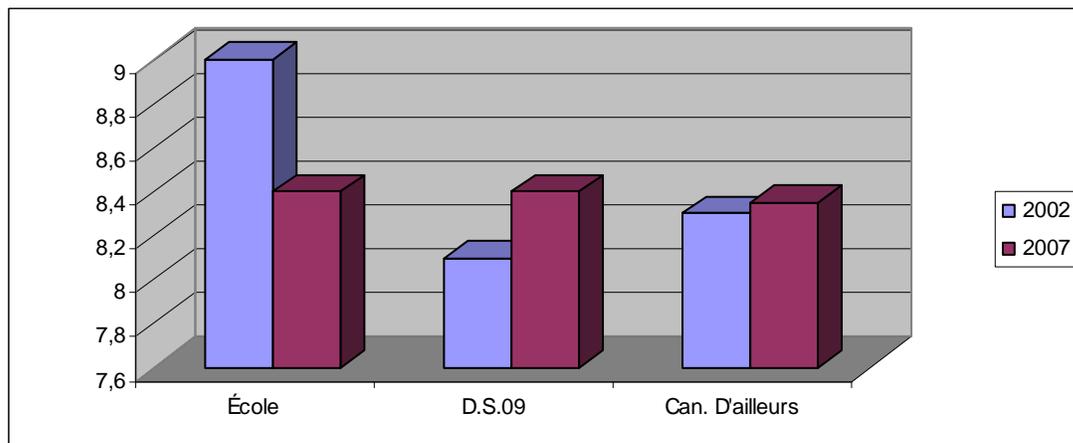


Figure 68- Maturité affective

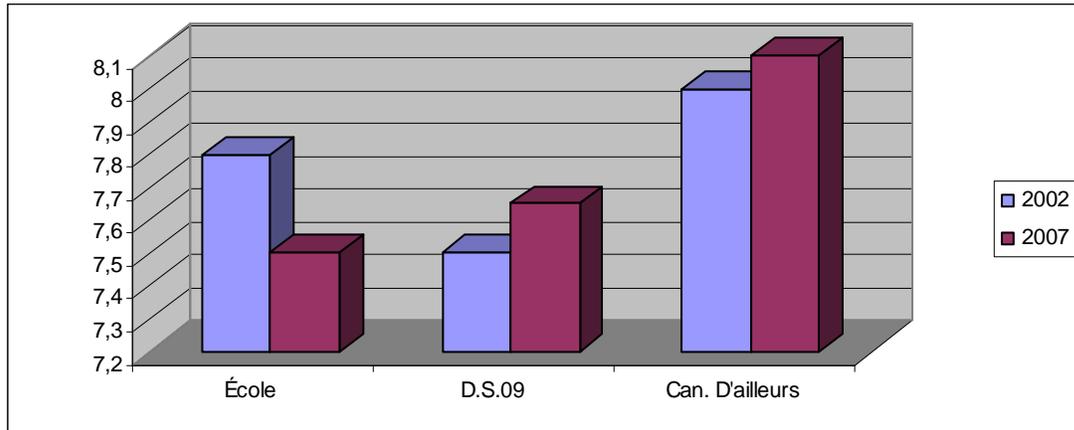


Figure 69- Développement langagier et cognitif

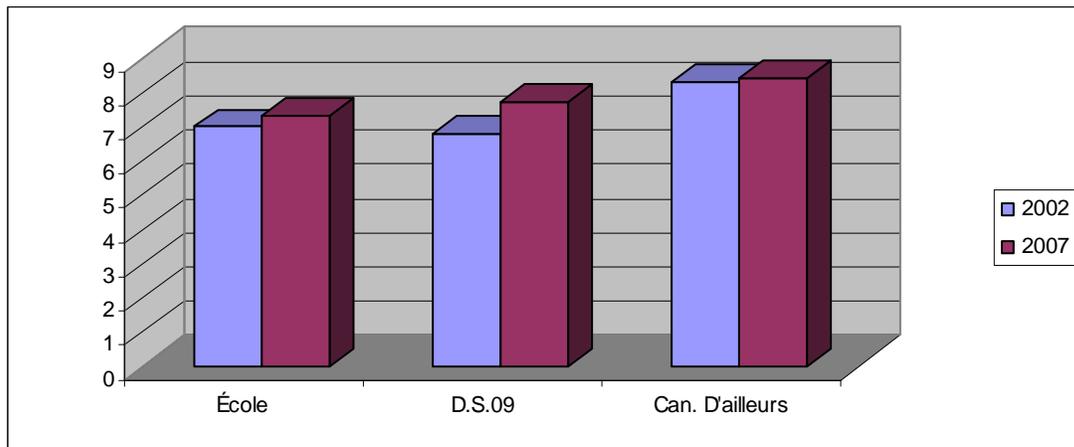
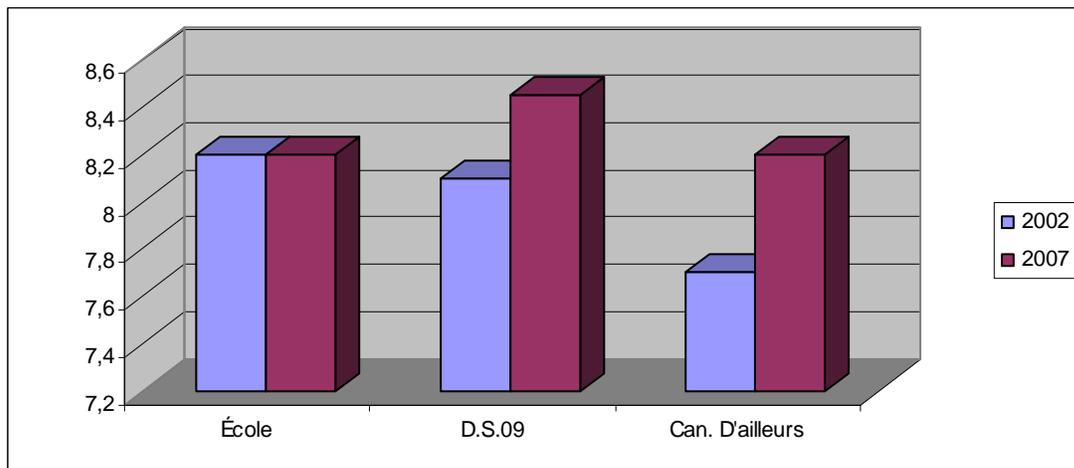


Figure 70- Aptitudes à communiquer et connaissances générales



Le Tableau 60 et les Figures 66 à 70 fournissent les moyennes suivantes pour les élèves de l'école Ola-Léger :

Bien-être physique

En 2002, la moyenne des élèves de l'école Ola-Léger (9,6) était supérieure à celles des deux autres groupes : le District scolaire 09 (9,2) et les Canadiens d'ailleurs (8,77). En 2007, leur moyenne (9,4) est égale à celle du District scolaire 09 (9,4) et comparable à celle des Canadiens d'ailleurs (9,37).

Compétences sociales

En 2002, la moyenne de l'école Ola-Léger (9,0) était de beaucoup supérieure à celles du District scolaire 09 (8,1) et des Canadiens d'ailleurs (8,32). En 2007, leur moyenne (8,4) est égale à celle du District scolaire 09 (8,4) et à celle des Canadiens d'ailleurs (8,41).

Maturité affective

En 2002, la moyenne des élèves (7,8) était supérieure à celle du District scolaire 09 (7,5). Toutefois, elle était inférieure à celle des Canadiens d'ailleurs (8,04). En 2007, leur moyenne (7,5) est inférieure à celles des autres groupes : District scolaire 09 : 7,7 ; Canadiens d'ailleurs : 7,65.

Développement langagier et cognitif

En 2002, la moyenne des élèves (7,0) était supérieure à celle du District scolaire 09 (6,91). Cependant, elle était très inférieure à celle des Canadiens d'ailleurs (8,28). En 2007, leur moyenne (7,3) est inférieure à celles du District scolaire 09 (7,8) et des Canadiens d'ailleurs (7,75).

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

En 2002, la moyenne des élèves (8,2) de l'école Ola-Léger était supérieure à celles du District scolaire 09 (8,1) et des Canadiens d'ailleurs (7,70). Mais, en 2007, leur moyenne (8,2) est inférieure à celles du District scolaire 09 (8,5) et des Canadiens d'ailleurs (8,45).

Nous pouvons résumer en disant qu'en 2002, les élèves de l'école Ola-Léger avaient obtenu une moyenne supérieure à celles des autres groupes en bien-être physique, en compétences sociales, en aptitudes à communiquer et connaissances générales. En maturité affective et en développement langagier et cognitif, ils avaient obtenu une moyenne supérieure à celle du District scolaire 09, mais inférieure à celle des Canadiens d'ailleurs. En 2007, leur moyenne est égale à celles des autres groupes en Bien-être physique et en compétences sociales. En maturité affective, en développement langagier et cognitif et en aptitudes à communiquer et connaissances générales, leur moyenne est inférieure à celles des autres groupes.

15. École René-Chouinard

Tableau 61 - Comparaison des moyennes des élèves de l'école René-Chouinard avec celles du District scolaire 09				
Domaines de développement	Moyenne (écart type)		Moyenne du District scolaire 09	
	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	9,1 (± 1,1)	9,3 (± 1,2)	9,2	9,4
Compétences sociales	7,2 (± 2,7)	6,9 (± 1,9)	8,1	8,4
Maturité affective	6,8 (± 2,7)	6,3 (± 1,9)	7,5	7,7
Développement langagier et cognitif	7,1 (± 2,1)	7,3 (± 2,7)	6,9	7,8
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	6,8 (± 2,8)	7,8 (± 3,3)	8,1	8,5
TOTAL	37,0 (± 9,6)	37,8 (± 9,4)	39,8	41,6

Figure 71- Bien-être physique

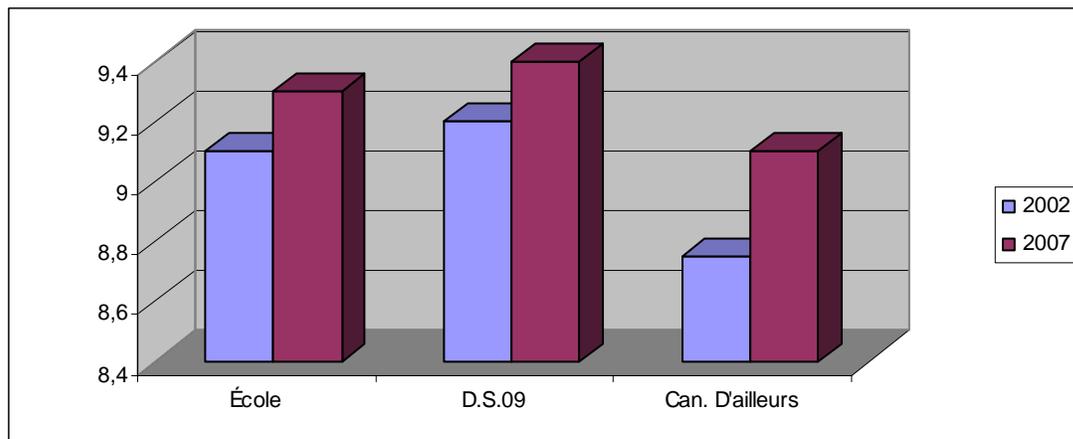


Figure 72- Compétences sociales

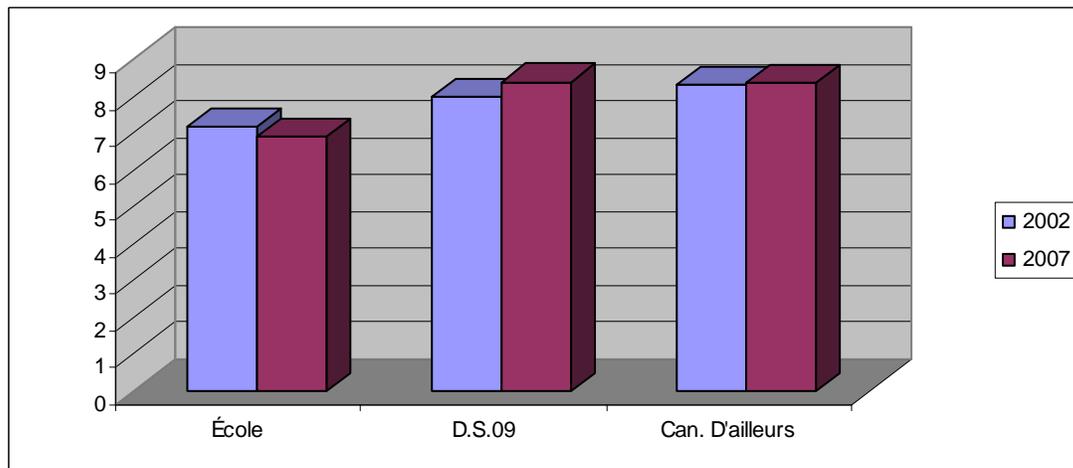


Figure 73- Maturité affective

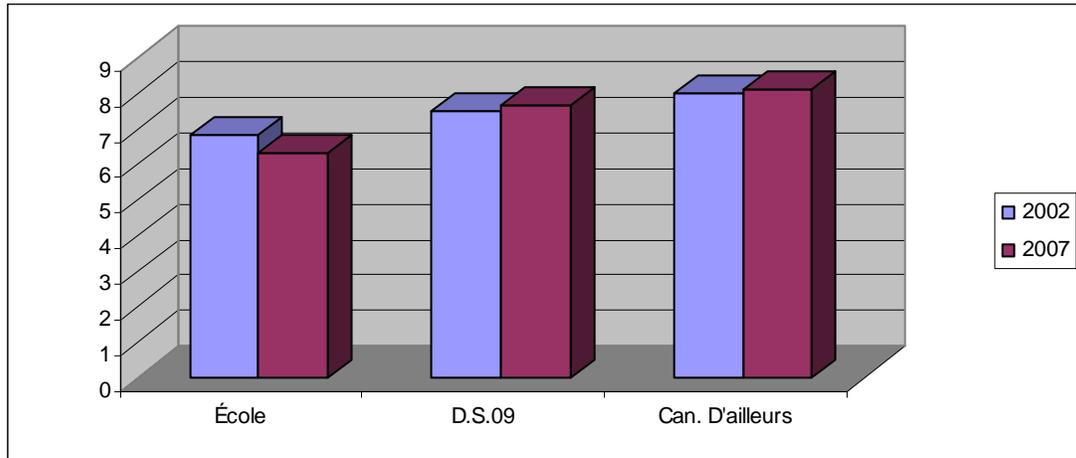


Figure 74- Développement langagier et cognitif

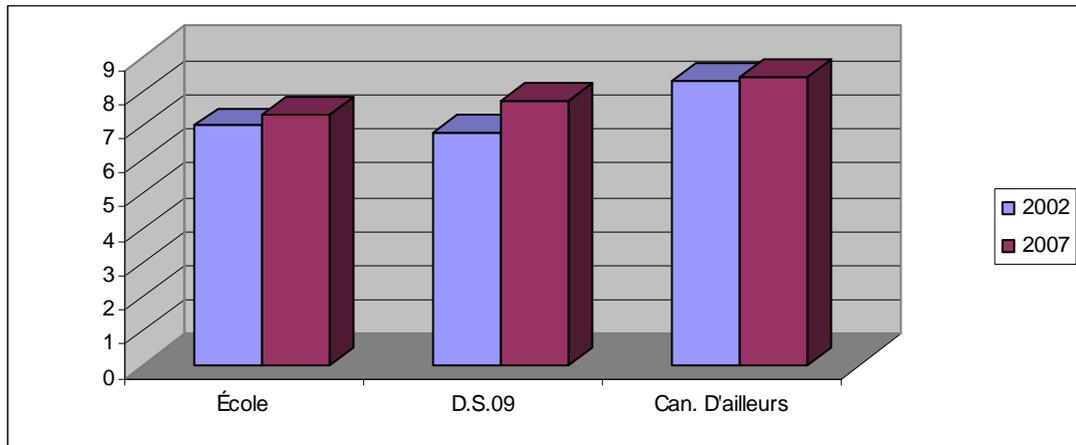
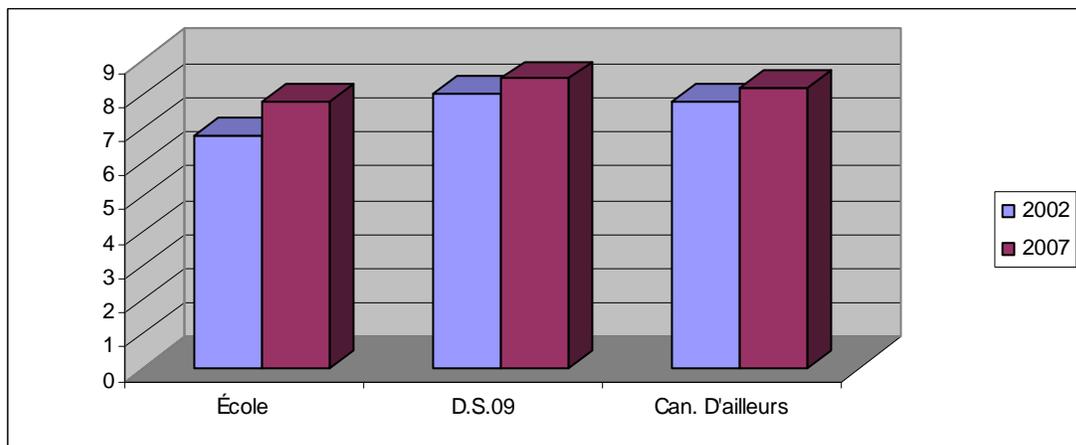


Figure 75- Aptitudes à communiquer et connaissances générales



D'après le Tableau 61 et les Figures 71 à 75, les moyennes des élèves de l'école René-Chouinard se présentent ainsi :

Bien-être physique

En 2002, la moyenne des élèves de l'école René-Chouinard (9,1) était inférieure à celle du District scolaire 09 (9,2), mais elle était supérieure à celle des Canadiens d'ailleurs (8,77). En 2007, leur moyenne (9,3) est inférieure à celle du District scolaire 09 (9,4). Mais, elle se compare à la moyenne des Canadiens d'ailleurs (9,37).

Compétences sociales

En 2002, la moyenne des élèves de l'école René-Chouinard (7,2) était de beaucoup inférieure à celles du District scolaire 09 (8,1) et des Canadiens d'ailleurs (8,32). En 2007, leur moyenne (6,9) est demeurée significativement inférieure à celles des autres groupes : District scolaire 09 : 8,4 ; Canadiens d'ailleurs : 8,41.

Maturité affective

En 2002, la moyenne des élèves de l'école René-Chouinard (6,8) était significativement inférieure à celles du District scolaire 09 (7,5) et des Canadiens d'ailleurs (8,04). En 2007, leur moyenne (6,3) demeure significativement inférieure à celle du District scolaire 09 (7,7) et à celle des Canadiens d'ailleurs (7,65).

Développement langagier et cognitif

En 2002, la moyenne des élèves de l'école René-Chouinard (7,1) était supérieure à celle du District scolaire 09 (6,91). Cependant, elle était très inférieure à celle des Canadiens d'ailleurs (8,28). En 2007, leur moyenne (7,3) reste inférieure à celles du District scolaire 09 (7,8) et des Canadiens d'ailleurs (7,75).

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

En 2002, la moyenne (6,8) des élèves était significativement inférieure à celles des autres groupes (District scolaire : 8,1 ; Canadiens d'ailleurs : 7,70). En 2007, leur moyenne (7,8) demeure significativement inférieure à celles des autres groupes : District scolaire : 8,5 ; Canadiens d'ailleurs : 8,45.

En bref, en 2002, les élèves de l'école René-Chouinard avaient obtenu des moyennes inférieures à celles du District scolaire 09 en bien-être physique, mais ces mêmes résultats étaient supérieurs à ceux des Canadiens d'ailleurs. En compétences sociales, en maturité affective, en aptitudes à communiquer et en connaissances générales, leur moyenne était inférieure à celles des autres groupes. Quant au développement langagier et cognitif, leur moyenne était supérieure à celle du District scolaire 09, mais inférieure à celle des Canadiens d'ailleurs. En 2007, leur moyenne en Bien-être physique est légèrement inférieure à celle du District scolaire 09, mais égale à celle des Canadiens d'ailleurs. Dans tous les autres domaines, leur moyenne est inférieure à celles des autres groupes.

16. École Sœur-St-Alexandre

Tableau 62- Comparaison des moyennes des élèves de l'école Sœur-St-Alexandre avec celles du District scolaire 09				
Domaines de développement	Moyenne (écart type)		Moyenne du District scolaire 09	
	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	8,8 (± 1,4)	9,3 (± 1,0)	9,2	9,4
Compétences sociales	7,3 (± 2,2)	8,6 (± 1,9)	8,1	8,4
Maturité affective	6,5 (± 1,7)	7,3 (± 1,8)	7,5	7,7
Développement langagier et cognitif	5,8 (± 2,4)	7,6 (± 1,8)	6,9	7,8
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	7,5 (± 2,4)	8,7 (± 2,0)	8,1	8,5
TOTAL	35,9 (± 9,2)	41,5 (± 7,2)	39,8	41,6

Figure 76- Bien-être physique

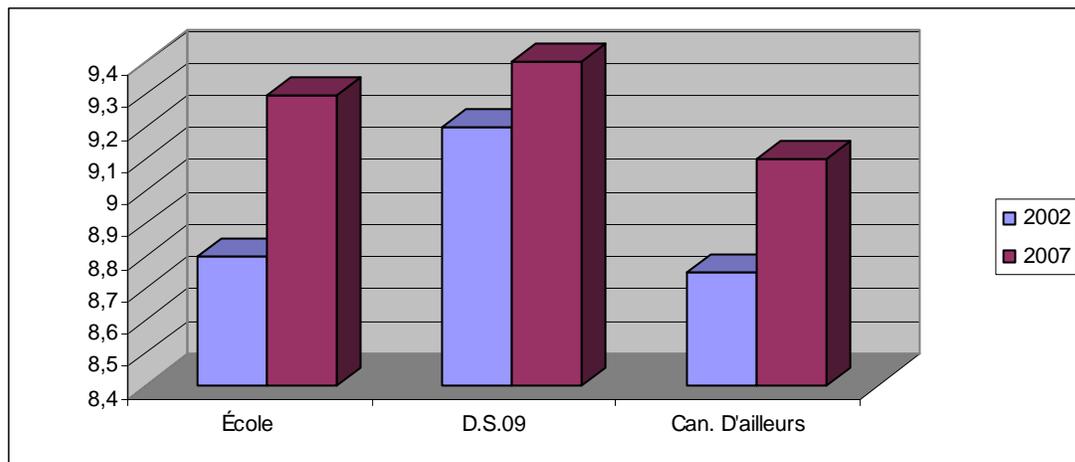


Figure 77- Compétences sociales

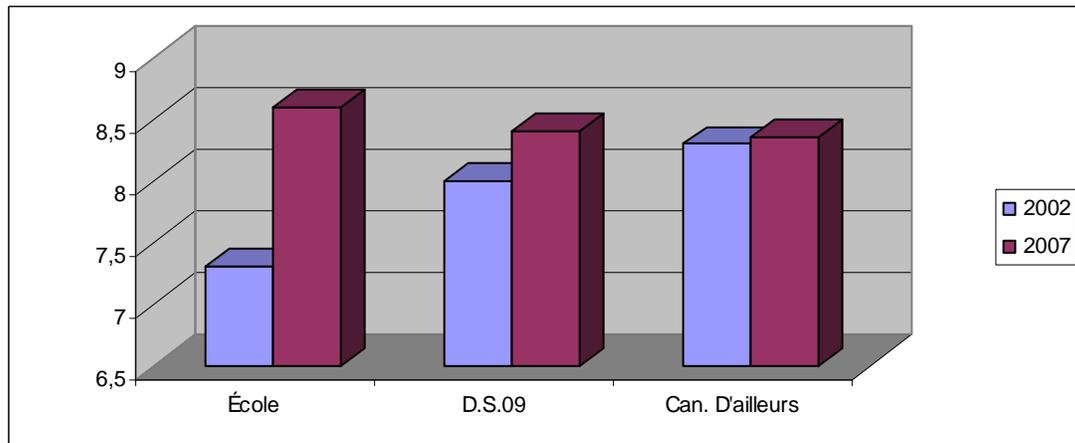


Figure 78- Maturité affective

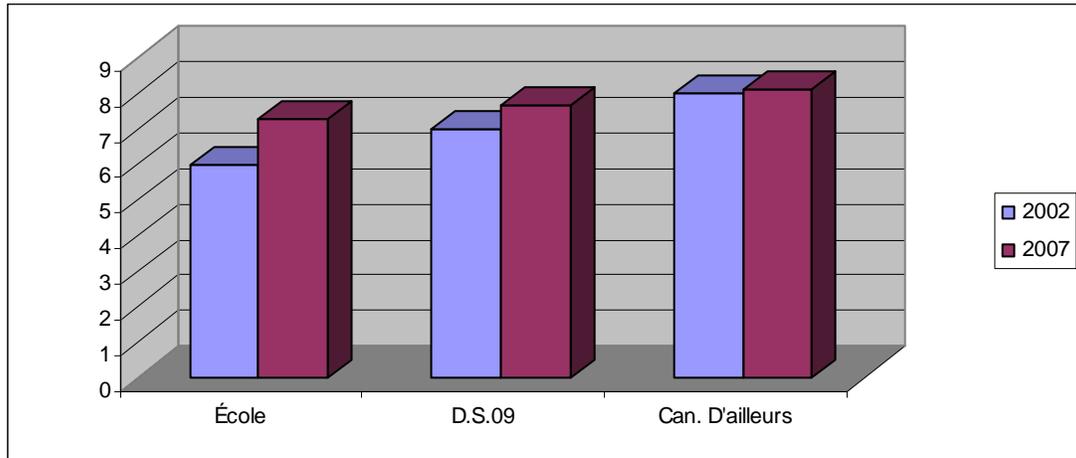


Figure 79- Développement langagier et cognitif

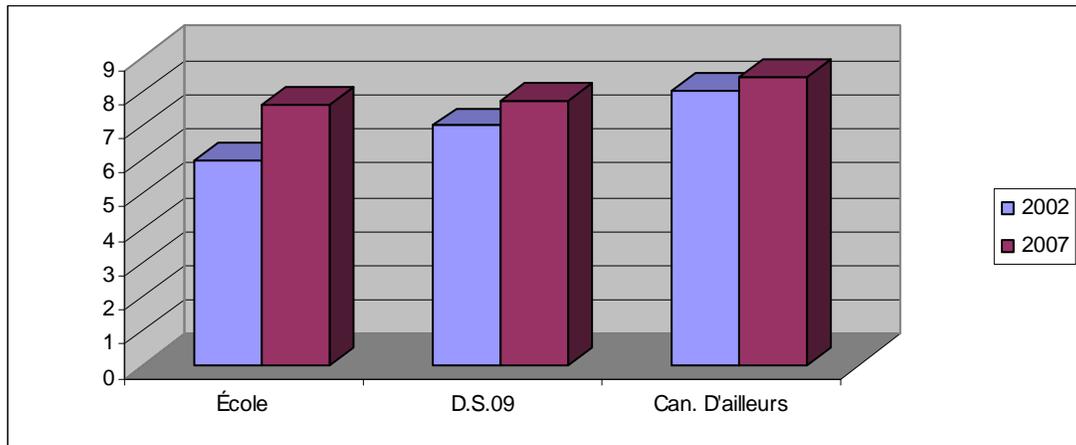
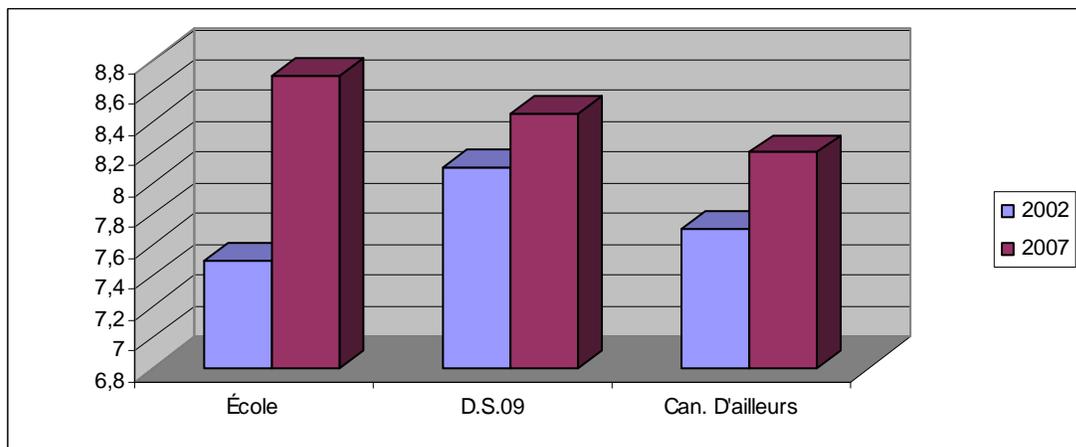


Figure 80- Aptitudes à communiquer et connaissances générales



D'après le Tableau 62 et les Figures 76 à 80, les résultats de l'école Sœur-St-Alexandre se lisent ainsi :

Bien-être physique

En 2002, la moyenne des élèves de l'école Sœur-St-Alexandre (8,8) était significativement inférieure à celle du District scolaire 09 (9,2). Cependant, elle était légèrement supérieure à celle des Canadiens d'ailleurs (8,77). En 2007, leur moyenne (9,3) est inférieure à celle du District scolaire 09 (9,4) et de celle des Canadiens d'ailleurs (9,37).

Compétences sociales

En 2002, la moyenne de l'école Sœur-St-Alexandre (7,3) était de beaucoup inférieure à celles du District scolaire 09 (8,1) et des Canadiens d'ailleurs (8,32). En 2007, leur moyenne (8,6) est supérieure à celles des deux autres groupes : District scolaire 09 : 8,4 ; Canadiens d'ailleurs : 8,41.

Maturité affective

En 2002, la moyenne des élèves de l'école Sœur-St-Alexandre (6,5) était significativement inférieure à celles du District scolaire 09 (7,5) et des Canadiens d'ailleurs (8,04). En 2007, leur moyenne (7,3) demeure inférieure à celles des autres groupes : District scolaire 09 : 7,7 ; Canadiens d'ailleurs : 7,65.

Développement langagier et cognitif

En 2002, la moyenne des élèves de l'école Sœur-St-Alexandre (5,8) était très inférieure à celles du District scolaire 09 (6,91) et des Canadiens d'ailleurs (8,28). En 2007, leur moyenne (7,6) est légèrement inférieure à celle du District scolaire 09 (7,8) et à celle des Canadiens d'ailleurs (7,75).

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

En 2002, la moyenne des élèves (7,5) de l'école Sœur-St-Alexandre était inférieure à celles des deux autres groupes : District scolaire : 8,1 ; Canadiens d'ailleurs : 7,70. Par contre, en 2007, leur moyenne (8,7) est supérieure à celles des autres groupes (District scolaire : 8,5 ; Canadiens d'ailleurs : 8,45).

Tout compte fait, en 2002 nous pouvons dire que les élèves de l'école Sœur-St-Alexandre avaient obtenu des moyennes inférieures à celles des autres groupes en compétences sociales, en maturité affective, en développement langagier et cognitif, en aptitudes à communiquer et en connaissances générales. Par ailleurs, en bien-être physique, leur moyenne était inférieure à celle du District scolaire 09, mais elle était supérieure à celle des Canadiens d'ailleurs. En 2007, leur moyenne est supérieure à celles des autres groupes en compétences sociales et en aptitudes à communiquer et connaissances générales. Mais, en Bien-être physique, en maturité affective et en développement langagier et cognitif, leur moyenne est inférieure à celles des autres.

17. École Terre-des-Jeunes

Tableau 63 - Comparaison des moyennes des élèves de l'école Terre-des-Jeunes avec celles du District scolaire 09				
Domaines de développement	Moyenne (écart type)		Moyenne du District scolaire 09	
	2002	2007	2002	2007
Bien-être physique	8,9 (± 1,2)	9,2 (± 1,0)	9,2	9,4
Compétences sociales	7,1 (± 2,0)	8,6 (± 1,4)	8,1	8,4
Maturité affective	7,8 (± 1,4)	7,8 (± 1,2)	7,5	7,7
Développement langagier et cognitif	6,9 (± 1,9)	8,2 (± 1,8)	6,9	7,8
Aptitudes à communiquer et connaissances générales	8,3 (± 1,6)	9,4 (± 1,0)	8,1	8,5
TOTAL	39,1 (± 7,2)	43,2 (± 5,2)	39,8	41,6

Figure 81- Bien-être physique

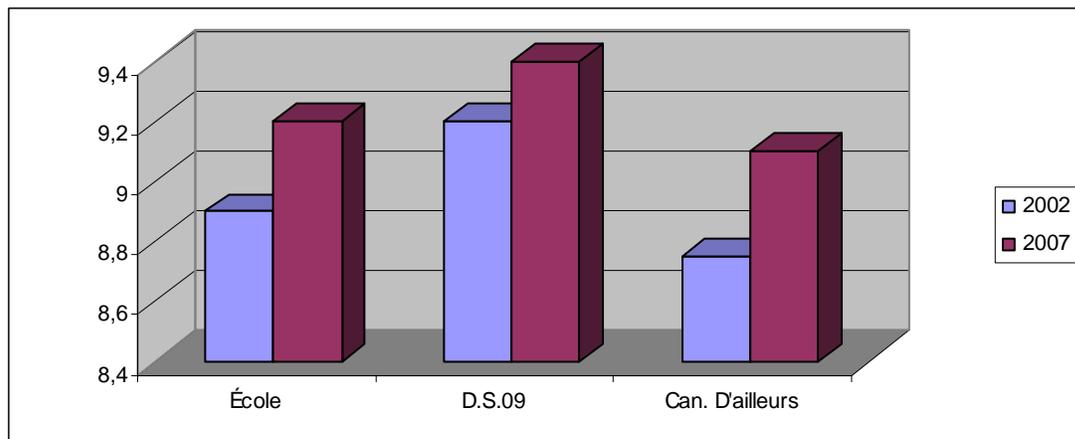


Figure 82- Compétences sociales

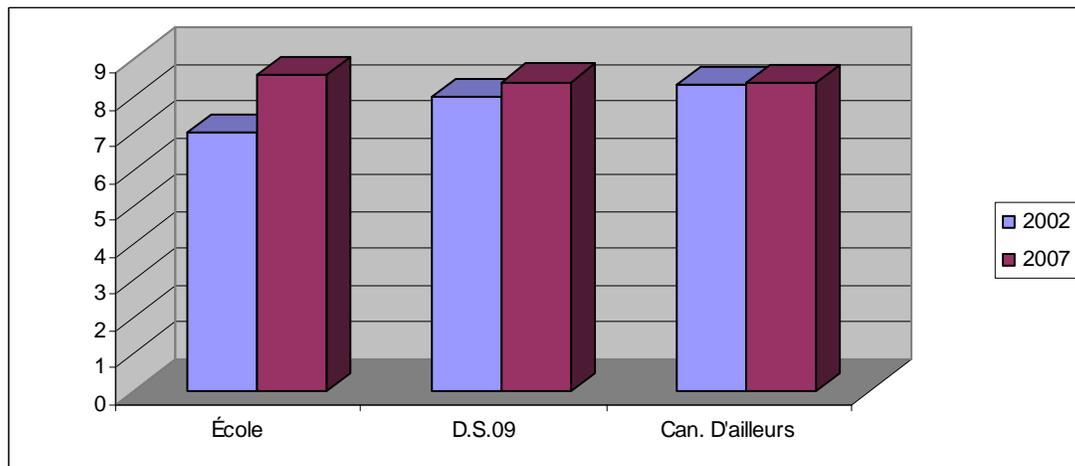


Figure 83- Maturité affective

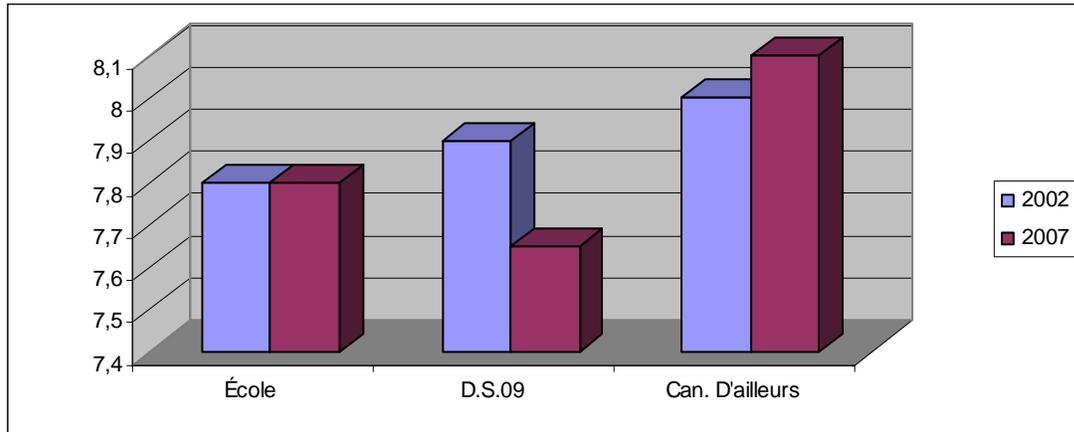


Figure 84- Développement langagier et cognitif

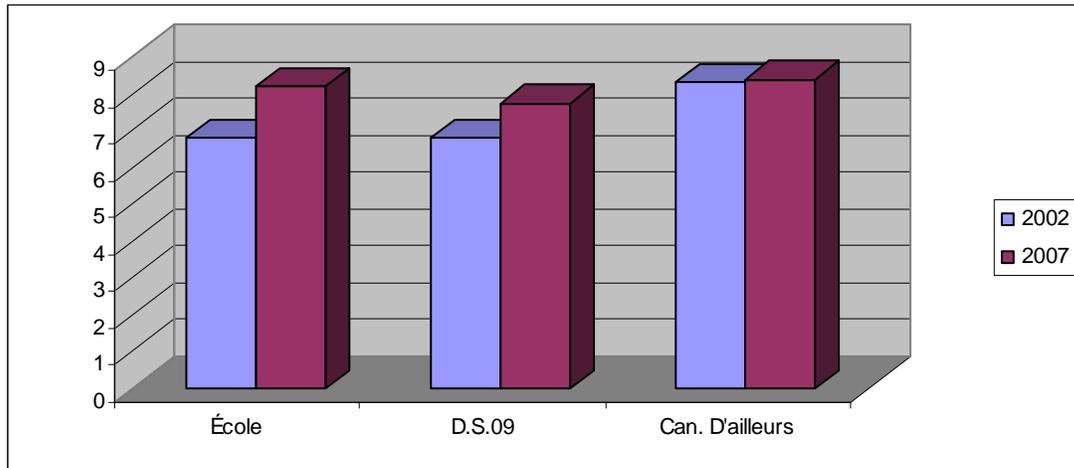
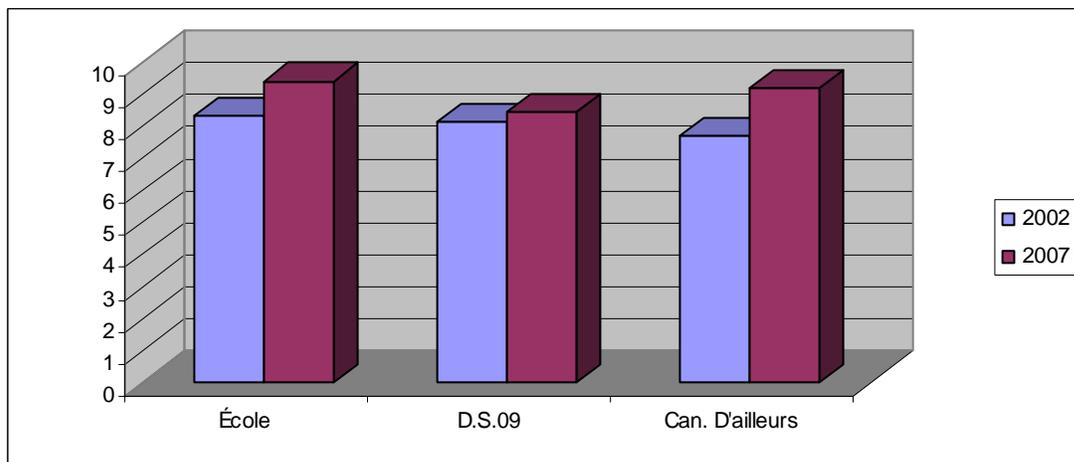


Figure 85- Aptitudes à communiquer et connaissances générales



D'après le Tableau 63 et les Figures 81 à 85, les moyennes des élèves de l'école Terre-des-Jeunes se répartissent de la façon suivante :

Bien-être physique

En 2002, la moyenne des élèves de l'école Terre-des-Jeunes (8,9) était inférieure à celle du District scolaire 09 (9,2). Cependant, elle était supérieure à celle des Canadiens d'ailleurs (8,77). En 2007, leur moyenne (9,2) est inférieure à celles du District scolaire 09 (9,4) et des Canadiens d'ailleurs (9,37).

Compétences sociales

En 2002, la moyenne des élèves de l'école Terre-des-Jeunes (7,1) était de beaucoup inférieure à celles du District scolaire 09 (8,1) et des Canadiens d'ailleurs (8,32). Par contre, en 2007, leur moyenne (8,6) est supérieure à celles du District scolaire 09 (8,4) et des Canadiens d'ailleurs (8,41).

Maturité affective

En 2002, la moyenne des élèves de l'école Terre-des-Jeunes (7,8) était supérieure à celle du District scolaire 09 (7,5). Mais, elle était inférieure à celle des Canadiens d'ailleurs (8,04). En 2007, leur moyenne (7,8) est légèrement supérieure à celles du District scolaire 09 (7,7) et des Canadiens d'ailleurs (7,65).

Développement langagier et cognitif

En 2002, la moyenne des élèves de l'école Terre-des-Jeunes (6,9) était comparable à celle du District scolaire 09 (6,91). Mais, elle était très inférieure à celle des Canadiens d'ailleurs (8,28). En 2007, leur moyenne (8,2) est supérieure à celles du District scolaire 09 (7,8) et des Canadiens d'ailleurs (7,75).

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

En 2002, la moyenne des élèves de l'école Terre-des-Jeunes (8,3) était supérieure à celles des autres groupes : District scolaire : 8,1 ; Canadiens d'ailleurs : 7,70. En 2007, leur moyenne (9,4) est significativement supérieure à celle du District scolaire 09 (8,5) et à celle des Canadiens d'ailleurs (8,45).

En résumé, en 2002, les élèves de l'école Terre-des-Jeunes avaient obtenu une moyenne inférieure à celles des autres groupes dans le domaine des compétences sociales. En développement langagier et cognitif, elle était comparable à celle du District scolaire 09, mais inférieure à celle des Canadiens d'ailleurs. En aptitudes à communiquer et en connaissances générales, ils avaient obtenu une moyenne supérieure à celles des autres groupes. Leur moyenne était aussi supérieure à celle du District scolaire 09 en maturité affective, mais inférieure à celle des Canadiens d'ailleurs dans ce même domaine. En bien-être physique, leur moyenne était inférieure à celle du District scolaire 09. Cependant, elle était supérieure à celle des Canadiens d'ailleurs. En 2007, leur moyenne est inférieure à celles des autres groupes en Bien-être physique. Mais, elle est supérieure dans tous les autres domaines.

SYNTHÈSE DE LA DEUXIÈME PRÉSENTATION DES RÉSULTATS

La synthèse de la deuxième présentation des résultats des élèves des maternelles de la Péninsule Acadienne comprend les parties suivantes :

1. Moyennes des écoles comparées à celles du District scolaire 09 et des Canadiens d'ailleurs ;
2. Moyennes des écoles comparées à celles des Canadiens d'ailleurs, selon les domaines de développement ;
3. Moyennes des écoles comparées à celles du District scolaire 09, selon les domaines de développement ;
4. Moyennes des écoles de 2002 comparées à celles de 2007, selon les domaines de développement.

1. MOYENNES DES ÉCOLES COMPARÉES À CELLES DU DISTRICT SCOLAIRE 09 ET DES CANADIENS D'AILLEURS

Cette partie résume les moyennes obtenues par les élèves des maternelles de la Péninsule Acadienne par rapport à deux groupes de comparaison : le District scolaire 09 et les Canadiens d'ailleurs.

Pour chaque domaine de développement, nous présentons deux encadrés :

1. Le premier encadré rappelle les moyennes obtenues par le District scolaire 09 et par les Canadiens d'ailleurs, en 2002 et en 2007. La moyenne la plus élevée pour l'année en question est suivie d'un crochet.
2. Le deuxième encadré énumère les écoles qui, dans un domaine particulier, ont obtenu des moyennes supérieures ou égales à la moyenne la plus élevée, d'abord en 2002 et puis en 2007.

BIEN-ÊTRE PHYSIQUE

Moyennes les plus élevées

	2002	2007
District scolaire 09	9,2 √	9,4 √
Canadiens d'ailleurs	8,77	9,11

Écoles dont les moyennes sont égales ou supérieures à la moyenne la plus élevée

2002 : moyenne égale ou supérieure à 9,2 (10 écoles)	2007 : moyenne égale ou supérieure à 9,4 (8 écoles)
La Relève Ola-Léger Le Maillon La Rivière L'Amitié L'Escale-des-Jeunes Étoile du Nord L'Envolée La Passerelle La Source	L'Escale-des-Jeunes L'Envolée L'Étincelle La Passerelle La Ruche La Source Le Maillon Ola-Léger

COMPÉTENCES SOCIALES

Moyennes les plus élevées

	2002	2007
District scolaire 09	8,13	8,4 ✓
Canadiens d'ailleurs	8,32 ✓	9,37

Écoles dont les moyennes sont égales ou supérieures à la moyenne la plus élevée

2002 : moyenne égale ou supérieure à 8,32 (5 écoles)	2007 : moyenne égale ou supérieure à 8,4 (12 écoles)
La Relève Ola-Léger L'Amitié L'Escale-des-Jeunes Le Maillon	L'Escale-des-Jeunes La Source L'Amitié Le Maillon Marguerite-Bourgeois L'Envolée L'Étincelle Ola-Léger La Passerelle Terre-des-Jeunes Sœur-St-Alexandre La Ruche

MATURITÉ AFFECTIVE

Moyennes les plus élevées

	2002	2007
District scolaire 09	7,54	7,7 ✓
Canadiens d'ailleurs	8,04 ✓	7,65

Écoles dont les moyennes sont égales ou supérieures à la moyenne la plus élevée

2002 : moyenne supérieure à 8,04 (4 écoles)	2007 : moyenne supérieure à 7,7 (8 écoles)
Le Maillon L'Escale-des-Jeunes L'Escalade La Relève	L'Escale-des-Jeunes La Source Terre-des-Jeunes L'Envolée Marguerite-Bourgeois La Ruche La Passerelle L'Étincelle

DÉVELOPPEMENT LANGAGIER ET COGNITIF

Moyennes les plus élevées

	2002	2007
District scolaire 09	6,91	7,8 ✓
Canadiens d'ailleurs	8,28 ✓	7,75

Écoles dont les moyennes sont égales ou supérieures à la moyenne la plus élevée

2002 : moyenne égale ou supérieure à 8,28 (2 écoles)	2007 : moyenne égale ou supérieure à 7,8 (7 écoles)
L'Escale-des-Jeunes L'Escalade	L'Escale-des-Jeunes L'Envolée Marguerite-Bourgeoys La Relève Terre-des-Jeunes Le Maillon La Rivière

APTITUDES À COMMUNIQUER ET EN CONNAISSANCES GÉNÉRALES

Moyennes les plus élevées

	2002	2007
District scolaire 09	8,11 ✓	8,5 ✓
Canadiens d'ailleurs	7,70	8,45

Écoles dont les moyennes sont égales ou supérieures à la moyenne la plus élevée

2002 : moyenne égale ou supérieure à 8,11 (5 écoles)	2007 : moyenne égale ou supérieure à 8,5 (5 écoles)
La Relève La Rivière L'Amitié Le Maillon Terre-des-Jeunes	L'Envolée Le Maillon Marguerite-Bourgeoys Sœur-St-Alexandre Terre-des-Jeunes

Sauf dans le domaine des aptitudes à communiquer et des connaissances générales dans lequel le nombre des écoles est demeuré le même (cinq écoles en 2002 et cinq en 2007), le nombre des écoles qui ont obtenu des résultats supérieurs à la plus haute moyenne a augmenté depuis 2002. En 2002, le District scolaire 09 n'avait obtenu une moyenne supérieure que dans le domaine du bien-être physique. Mais, en 2007, il a obtenu des moyennes supérieures ou comparables à celles des Canadiens d'ailleurs dans tous les domaines.

2. MOYENNES DES ÉCOLES COMPARÉES À CELLES DES CANADIENS D'AILLEURS SELON LES DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

Le Tableau 64 compare les moyennes des écoles avec celles des Canadiens d'ailleurs. La moyenne des Canadiens d'ailleurs apparaît en gras sous chaque domaine. La comparaison

est indiquée ainsi : (+) signifie que la moyenne de l'école est supérieure à celle des Canadiens d'ailleurs ; (=) signifie que la moyenne est égale à celle des Canadiens d'ailleurs ; (-) signifie que la moyenne est inférieure à celle des Canadiens d'ailleurs.

Tableau 64
Moyennes des écoles comparées à celles des Canadiens d'ailleurs selon les domaines de développement (2007)

ÉCOLES	DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT				
	Bien-être physique 9,37	Compétences sociales 8,41	Maturité affective 7,65	Développement langagier et cognitif 7,75	Communication et connaissances générales 8,45
Centre scolaire Lafontaine	-	-	-	-	-
L'Escale-des-Jeunes	+	+	+	+	-
L'Amitié	-	+	-	-	-
L'Envolée	+	+	+	+	+
L'Étincelle	+	+	+	-	=
La Passerelle	+	=	+	-	-
La Relève	=	-	-	+	=
La Rivière	-	-	-	+	-
La Ruche	=	+	+	-	-
La Source	+	+	+	-	=
La Villa-des-Amis	-	-	-	-	-
Le Maillon	+	+	-	+	+
Marguerite-Bourgeois	=	=	+	+	+
Ola-Léger	=	=	-	-	-
René-Chouinard	=	-	-	-	-
Sœur-St-Alexandre	=	+	-	-	+
Terre-des-Jeunes	-	+	+	+	+

Selon le Tableau 64, le nombre des écoles qui ont obtenu des moyennes égales ou supérieures à celle des Canadiens d'ailleurs, selon les domaines du développement sont :

- Bien-être physique = 12 écoles
- Compétences sociales = 12 écoles
- Maturité affective = 8 écoles
- Développement langagier et cognitif = 7 écoles
- Aptitudes à communiquer et connaissances générales = 8 écoles

3. MOYENNES DES ÉCOLES COMPARÉES À CELLES DU DISTRICT SCOLAIRE 09 SELON LES DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

Les Tableaux 65, 66, 67, 68 et 69 comparent les moyennes des écoles, en 2002 et en 2007, selon chaque domaine de développement. La moyenne du District scolaire 09 est rappelée dans le paragraphe qui précède chaque tableau. Dans les tableaux, les indications doivent être interprétées comme ceci :

- + moy. : signifie que la moyenne de l'école est supérieure à celle du District scolaire 09 ;
- moy. : signifie que la moyenne de l'école est égale ou comparable à celle du District scolaire 09 ;
- - moy. : signifie que la moyenne de l'école est inférieure à celle du District scolaire 09.

BIEN-ÊTRE PHYSIQUE

En 2002, la moyenne du District scolaire 09 dans le domaine du bien-être physique était 9,20. Six écoles présentaient des résultats supérieurs à la moyenne du District scolaire 09, trois, des résultats égaux et huit, des résultats inférieurs. En 2007, la moyenne du District scolaire 09 est montée à 9,4. Six écoles ont une moyenne supérieure à celle du District scolaire 09, deux une moyenne égale et neuf ont une moyenne inférieure (voir Tableau 65).

Tableau 65
Résultats obtenus par les élèves des maternelles du District scolaire 09
en bien-être physique

Nom de l'école	Moyenne		+ moy.		moy.		-moy.	
	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007
1- La Relève	9,7	9,3	✓					✓
2- Ola-Léger	9,6	9,4	✓			✓		
3- La Rivière	9,4	8,9	✓					✓
4- L'Amitié	9,3	9,0	✓					✓
5- L'Escale-des-Jeunes	9,3	9,8	✓	✓				
6- Le Maillon	9,3	9,8	✓	✓				
7- L'Envolée	9,2	9,7		✓	✓			
8- La Passerelle	9,2	9,7		✓	✓			
9- La Source	9,2	9,7		✓	✓			
10- L'Étincelle	9,1	9,8		✓			✓	
11- René-Chouinard	9,1	9,3					✓	✓
12- La Ruche	9,1	9,4				✓	✓	
13- Marguerite-Bourgeois	8,9	9,3					✓	✓
14- Terre-des-Jeunes	8,9	9,2					✓	✓
15- Sœur-Saint-Alexandre	8,8	9,3					✓	✓
16- Centre Scolaire Lafontaine	8,7	8,3					✓	✓
17- La Villa-des-Amis	8,5	9,0					✓	✓
TOTAL			6	6	3	2	8	9

COMPÉTENCES SOCIALES

En 2002, la moyenne du District scolaire 09 dans le domaine des compétences sociales était de 8,13. Huit écoles affichaient des résultats supérieurs à la moyenne et neuf, des résultats inférieurs. En 2007, la moyenne du District scolaire 09 est grimpée à 8,4. Neuf écoles ont des résultats supérieurs à la moyenne, trois, des résultats égaux et cinq, des résultats inférieurs (voir Tableau 66).

Tableau 66
Résultats obtenus par les élèves des maternelles du District scolaire 09
en compétences sociales

Nom de l'école	Moyenne		+ moy.		moy.		-moy.	
	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007
1- La Relève	9,2	7,0	✓					✓
2- Ola-Léger	9,0	8,4	✓			✓		
3- La Rivière	8,1	7,5					✓	✓
4- L'Amitié	8,6	8,8	✓	✓				
5- L'Escale-des-Jeunes	8,6	8,5	✓	✓				
6- Le Maillon	8,5	8,7	✓	✓				
7- L'Envolée	7,9	9,2		✓			✓	
8- La Passerelle	7,5	8,4				✓	✓	
9- La Source	8,3	8,9	✓	✓				
10- L'Étincelle	7,5	8,7		✓			✓	
11- René-Chouinard	7,2	6,9					✓	✓
12- La Ruche	8,2	8,5	✓	✓				
13- Marguerite-Bourgeois	8,3	8,4	✓			✓		
14- Terre-des-Jeunes	7,1	8,6		✓			✓	
15- Sœur-Saint-Alexandre	7,3	8,6		✓			✓	
16- Centre Scolaire Lafontaine	7,2	7,8					✓	✓
17- La Villa-des-Amis	7,4	7,8					✓	✓
TOTAL			8	9	0	3	9	5

MATURITÉ AFFECTIVE

En 2002, la moyenne du District scolaire 09 dans le domaine de la maturité affective était 7,54. Six écoles avaient des résultats supérieurs à la moyenne et onze, des résultats inférieurs. En 2007, la moyenne du District scolaire 09 augmente à 7,7. Sept écoles ont des résultats supérieurs, une des résultats égaux et neuf, des résultats inférieurs (voir Tableau 67).

Tableau 67
Résultats obtenus par les élèves des maternelles du District scolaire 09
en maturité affective

Nom de l'école	Moyenne		+ moy.		moy.		-moy.	
	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007
1- La Relève	8,1	6,7	✓					✓
2- Ola-Léger	7,8	7,5	✓					✓
3- La Rivière	7,4	7,5					✓	✓
4- L'Amitié	7,2	7,5					✓	✓
5- L'Escale-des-Jeunes	8,5	8,0	✓	✓				
6- Le Maillon	8,6	7,4	✓					✓
7- L'Envolée	6,9	8,4		✓			✓	
8- La Passerelle	7,3	7,9		✓			✓	
9- La Source	7,2	7,7				✓	✓	
10- L'Étincelle	7,4	8,1		✓			✓	
11- René-Chouinard	6,8	6,3					✓	✓
12- La Ruche	7,6	8,2	✓	✓				
13- Marguerite-Bourgeois	7,3	8,2		✓			✓	
14- Terre-des-Jeunes	7,8	7,8	✓	✓				
15- Sœur-Saint-Alexandre	6,5	7,3					✓	✓
16- Centre Scolaire Lafontaine	7,5	6,2					✓	✓
17- La Villa-des-Amis	6,8	6,7					✓	✓
TOTAL			6	7	0	1	11	9

DÉVELOPPEMENT LANGAGIER ET COGNITIF

En 2002, la moyenne du District scolaire 09 dans le domaine du développement langagier et cognitif était de 6,91. On trouve des résultats supérieurs à la moyenne dans le cas de cinq écoles et des résultats inférieurs à la moyenne dans le cas des douze autres. En 2007, la moyenne du District scolaire 09 s'élève à 7,8. Sept écoles ont obtenu des moyennes supérieures et les dix autres, des moyennes inférieures (voir Tableau 68).

Tableau 68
Résultats obtenus par les élèves des maternelles du District scolaire 09
en développement langagier et cognitif

<i>Nom de l'école</i>	<i>Moyenne</i>		<i>+ moy.</i>		<i>moy.</i>		<i>-moy.</i>	
	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007
1- La Relève	8,0	8,4	✓	✓				
2- Ola-Léger	7,0	7,3	✓					✓
3- La Rivière	6,8	7,9		✓			✓	
4- L'Amitié	6,3	7,0					✓	✓
5- L'Escale-des-Jeunes	8,7	8,8	✓	✓				
6- Le Maillon	6,5	8,0		✓			✓	
7- L'Envolée	7,0	8,3	✓	✓				
8- La Passerelle	6,4	7,5					✓	✓
9- La Source	5,3	7,2					✓	✓
10- L'Étincelle	6,6	7,4					✓	✓
11- René-Chouinard	7,1	7,3	✓					✓
12- La Ruche	6,5	7,5					✓	✓
13- Marguerite-Bourgeois	6,8	8,6		✓			✓	
14- Terre-des-Jeunes	6,9	8,2		✓			✓	
15- Sœur-Saint-Alexandre	5,8	7,6					✓	✓
16- Centre Scolaire Lafontaine	6,8	7,1					✓	✓
17- La Villa-des-Amis	6,0	7,0					✓	✓
TOTAL			5	7	0	0	12	10

APTITUDES À COMMUNIQUER ET CONNAISSANCES GÉNÉRALES

En 2002, dans le domaine des aptitudes à communiquer et des connaissances générales, la moyenne du District scolaire 09 était de 8,11. Sept écoles présentaient des moyennes supérieures à la moyenne alors que les résultats des dix autres étaient inférieurs à la moyenne. En 2007, la moyenne du District scolaire 09 augmente à 8,5. Cinq écoles ont des moyennes supérieures et douze, des moyennes inférieures (voir Tableau 69).

Tableau 69
Résultats obtenus par les élèves des maternelles du District scolaire 09
en aptitudes à communiquer et connaissances générales

Nom de l'école	Moyenne		+ moy.		moy.		-moy.	
	2002	2007	2002	2007	2002	2007	2002	2007
1- La Relève	9,4	8,4	✓					✓
2- Ola-Léger	8,2	8,2	✓					✓
3- La Rivière	9,2	7,7	✓					✓
4- L'Amitié	8,5	8,0	✓					✓
5- L'Escale-des-Jeunes	7,3	8,0					✓	✓
6- Le Maillon	8,3	8,8	✓	✓				
7- L'Envolée	8,03	9,1		✓			✓	
8- La Passerelle	7,9	8,3					✓	✓
9- La Source	7,4	8,4					✓	✓
10- L'Étincelle	7,4	8,4					✓	✓
11- René-Chouinard	6,8	7,8					✓	✓
12- La Ruche	7,6	7,9					✓	✓
13- Marguerite-Bourgeois	8,2	9,0	✓	✓				
14- Terre-des-Jeunes	8,3	9,4	✓	✓				
15- Sœur-Saint-Alexandre	7,5	8,7		✓			✓	
16- Centre Scolaire Lafontaine	7,0	8,1					✓	✓
17- La Villa-des-Amis	6,6	7,1					✓	✓
TOTAL			7	5	0	0	10	12

Les cinq tableaux qui précèdent illustrent, selon les cinq domaines de développement, les points forts et les points faibles des maternelles de la Péninsule Acadienne par rapport à l'ensemble du District scolaire 09. Les renseignements qui découlent de ces tableaux peuvent orienter la planification des interventions, à la fois communautaires et scolaires, par rapport aux cinq domaines de développement afin que chaque école puisse augmenter sa moyenne dans les domaines les plus faibles.

Le Tableau 70²⁰ compare les moyennes des écoles à celles du District scolaire 09, selon chaque domaine de développement. La moyenne du District scolaire 09 apparaît en gras sous chaque domaine. La comparaison est indiquée comme suit : (+) signifie que la moyenne de l'école est supérieure à celle du District scolaire 09 ; (=) signifie que la moyenne de l'école est égale ou comparable à celle du District scolaire 09 ; (-) signifie que la moyenne de l'école est inférieure à celle du District scolaire 09.

Tableau 70
Moyennes des écoles comparées à celles du District scolaire 09
selon les domaines de développement

ÉCOLES	DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT				
	Bien-être physique 9,4	Compétences sociales 8,4	Maturité affective 7,7	Développement langagier et cognitif 7,8	Communication et connaissances générales 8,5
Centre scolaire Lafontaine	-	-	-	-	-
L'Escale-des-Jeunes	+	+	+	+	-
L'Amitié	-	+	-	-	-
L'Envolée	+	+	+	+	+
L'Étincelle	+	+	+	-	-
La Passerelle	+	=	+	-	-
La Relève	-	-	-	+	-
La Rivière	-	-	-	+	-
La Ruche	=	+	+	-	-
La Source	+	+	=	-	-
La Villa-des-Amis	-	-	-	-	-
Le Maillon	+	+	-	+	+
Marguerite-Bourgeois	-	=	+	+	+
Ola-Léger	=	=	-	-	-
René-Chouinard	-	-	-	-	-
Sœur-St-Alexandre	-	+	-	-	+
Terre-des-Jeunes	-	+	+	+	+

Selon le Tableau 70, le nombre des écoles qui ont obtenu des moyennes égales ou supérieures à la moyenne du District scolaire 09, selon les domaines du développement se lit comme suit :

- Bien-être physique = 8 écoles

²⁰ Le Tableau 70 se limite aux résultats de 2007. Il ne compare pas ceux de 2002.

- Compétences sociales = 12 écoles
- Maturité affective = 8 écoles
- Développement langagier et cognitif = 7 écoles
- Aptitudes à communiquer et connaissances générales = 5 écoles

4. MOYENNES DES ÉCOLES EN 2002 COMPARÉES À CELLES EN 2007 SELON LES DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

Le Tableau 71 démontre qu'entre 2002 et 2007, les moyennes obtenues par le District scolaire 09 ont augmenté dans tous les domaines de développement. C'est dans le domaine du développement langagier et cognitif que l'augmentation est la plus significative, contrairement à celle des Canadiens d'ailleurs qui est descendue dans ce domaine.

Tableau 71
Moyennes du District scolaire 09 et
des Canadiens d'ailleurs en 2002 et en 2007

	District scolaire 09		Canadiens d'ailleurs	
	2002	2007	2002	2007
<i>Bien-être physique</i>	9,2	9,4	8,77	9,37
<i>Compétences sociales</i>	8,13	8,4	8,32	8,41
<i>Maturité affective</i>	7,54	7,7	8,04	7,65
<i>Développement langagier et cognitif</i>	6,91	7,8	8,28	7,75
<i>Communication et connaissances générales</i>	8,11	8,5	7,7	8,45

L'augmentation de la moyenne du District scolaire 09 provient nécessairement de l'augmentation des moyennes des écoles. Le Tableau 72 a pour but d'illustrer les progrès des élèves depuis 2002 par rapport à eux-mêmes. Chaque domaine de développement est suivi de trois indications (+, =, -). La première indique que la moyenne de 2007 est supérieure à celle de 2002 ; la deuxième indique que les moyennes de 2002 et de 2007 sont égales ; la troisième indique que la moyenne de 2007 est inférieure à celle de 2002.

Tableau 72
Comparaison des moyennes de 2002 et de 2007 selon les domaines de développement

Écoles	Bien-être physique			Compétences sociales			Maturité Affective			Développement langagier et cognitif			Communication et connaissances générales		
	+	=	-	+	=	-	+	=	-	+	=	-	+	=	-
Centre scolaire Lafontaine			√	√					√	√			√		
L'Escale-des-Jeunes	√					√			√	√			√		
L'Amitié			√	√			√			√					√
L'Envolée	√			√			√			√			√		
L'Étincelle	√			√			√			√			√		
La Passerelle	√			√			√			√			√		
La Relève			√			√			√	√					√
La Rivière			√			√	√			√					√
La Ruche	√			√			√			√			√		
La Source	√			√			√			√			√		
La Villa-des-Amis	√			√					√	√			√		
Le Maillon	√			√					√	√			√		
Marguerite-Bourgeois	√			√			√			√			√		
Ola-Léger			√			√			√	√				√	
René-Chouinard	√					√			√	√			√		
Sœur-St-Alexandre	√			√			√			√			√		
Terre-des-Jeunes	√			√				√		√			√		
Total	12	0	5	12	0	5	9	1	7	17	0	0	13	1	3

Comme le démontre le Tableau 72, en 2007, les élèves des maternelles de la Péninsule Acadienne sont davantage prêts à réussir leur année qu'ils ne l'étaient en 2002 :

- douze écoles (12) démontrent un progrès en bien-être physique ;
- douze (12) en compétences sociales ;
- neuf (9) en maturité affective ;
- dix-sept (17) en développement langagier et cognitif ;
- treize (13) en aptitudes à communiquer et connaissances générales.

C'est le domaine de la maturité affective qui affiche moins de progrès. Et c'est le domaine du développement langagier et cognitif qui affiche le plus grand progrès. Dans ce domaine, toutes les écoles ont obtenu une moyenne supérieure à celle qu'elles avaient obtenue en 2002.

TROISIÈME PARTIE

PRÉSENTATION DES RÉSULTATS SELON LES RÉGIONS DE LA PÉNINSULE ACADIENNE

La troisième et dernière partie du présent rapport présente les résultats des élèves des maternelles de la Péninsule Acadienne selon les régions où ils demeurent. Cette partie comprend dix cartes qui illustrent des informations déjà analysées dans les première et deuxième parties. Les Cartes 1 et 2 donnent des renseignements généraux sur les communautés de la Péninsule Acadienne et sur les écoles qui logent les maternelles. Les Cartes 3, 4, 5, 6, 7, 8 et 9 illustrent seulement les résultats obtenus en 2007. Elles servent à comparer la moyenne de chaque école par rapport à celle du District scolaire 09. De plus, les Cartes 4, 5, 6, 7 et 8 rappellent le pourcentage des élèves en très grande difficulté selon chaque école (petites écoles rouges, roses et vertes). La Carte 10 est la seule qui rappelle les résultats de 2002. Cette carte compare les résultats de 2002 et de 2007 pour les cinq domaines de développement.

Ce qui différencie cette troisième partie des deux autres vient du fait que les informations sont résumées au moyen de symboles sur des cartes géographiques. Ceci permet de :

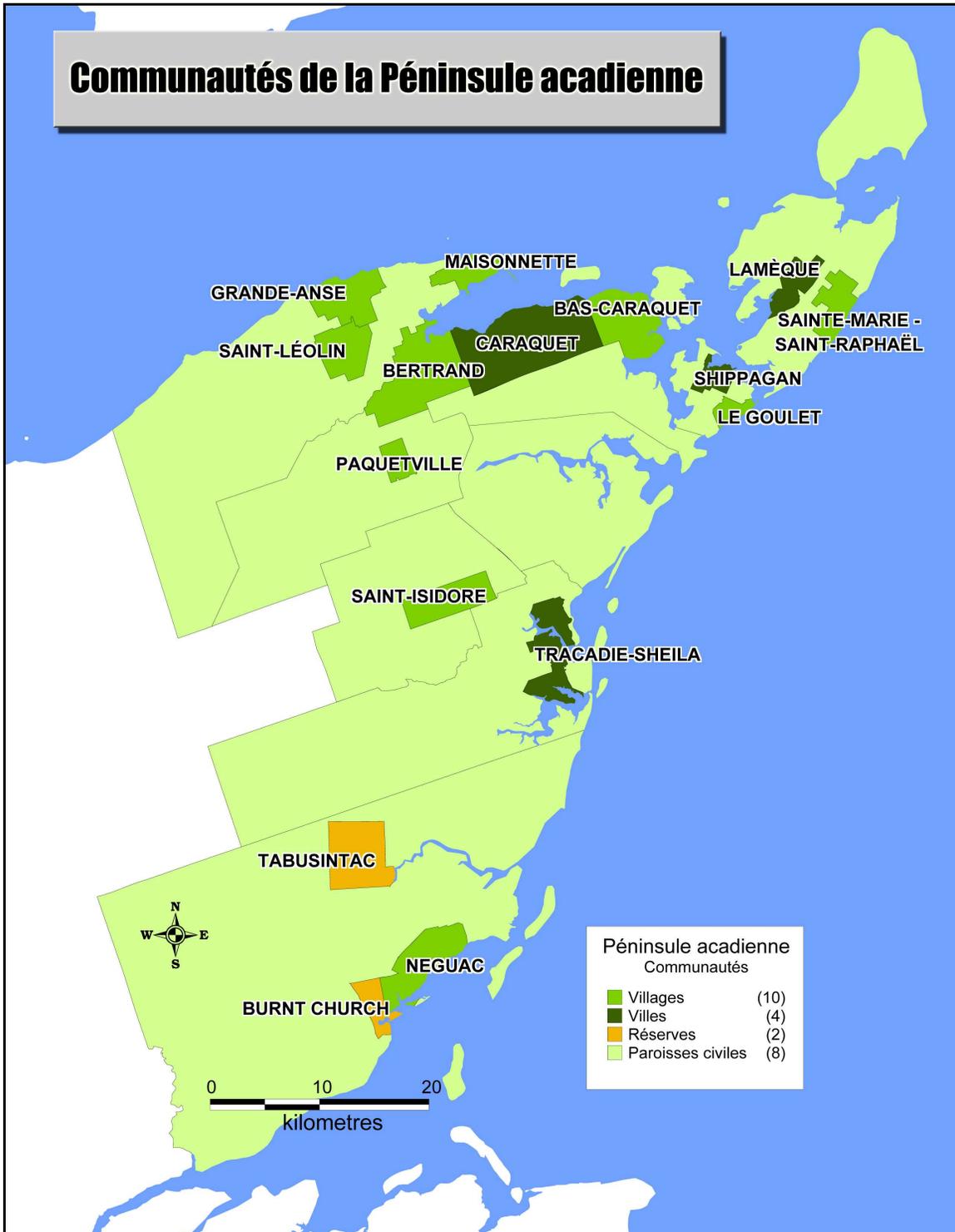
1. saisir le niveau de développement des jeunes élèves dans leurs communautés respectives par rapport aux domaines de l'IMDPE ;
2. comprendre les effets que peuvent avoir les communautés sur le développement des jeunes élèves de la Péninsule Acadienne.

Les cartes, préparées au moyen de la cartographie électronique, sont les suivantes :

- 1) Communautés de la Péninsule Acadienne ;
- 2) Maternelles de la Péninsule Acadienne ;
- 3) Pourcentage des élèves en difficulté ;
- 4) Bien-être physique ;
- 5) Compétences sociales ;
- 6) Maturité affective ;
- 7) Développement langagier et cognitif ;
- 8) Aptitudes à communiquer et connaissances générales ;
- 9) Résultats pour les cinq domaines de développement 2007 ;
- 10) Comparaison des résultats de 2002 et 2007 pour les cinq domaines de développement.

Chaque carte est suivie d'une courte explication.

Carte 1



CARTE 1 – COMMUNAUTÉS DE LA PÉNINSULE ACADIENNE

La Carte 1 rappelle les cinq grandes régions de la Péninsule Acadienne : Shippagan-les-Îles, Caraquet et les communautés avoisinantes, Centre Péninsule, Tracadie-Sheila et Alnwick.

Lorsque certaines communautés sont desservies par différentes régions, cela complique le partage d'information et la collaboration nécessaire au bon fonctionnement des interventions et des programmes destinés aux jeunes enfants et à leur famille.

Carte 2

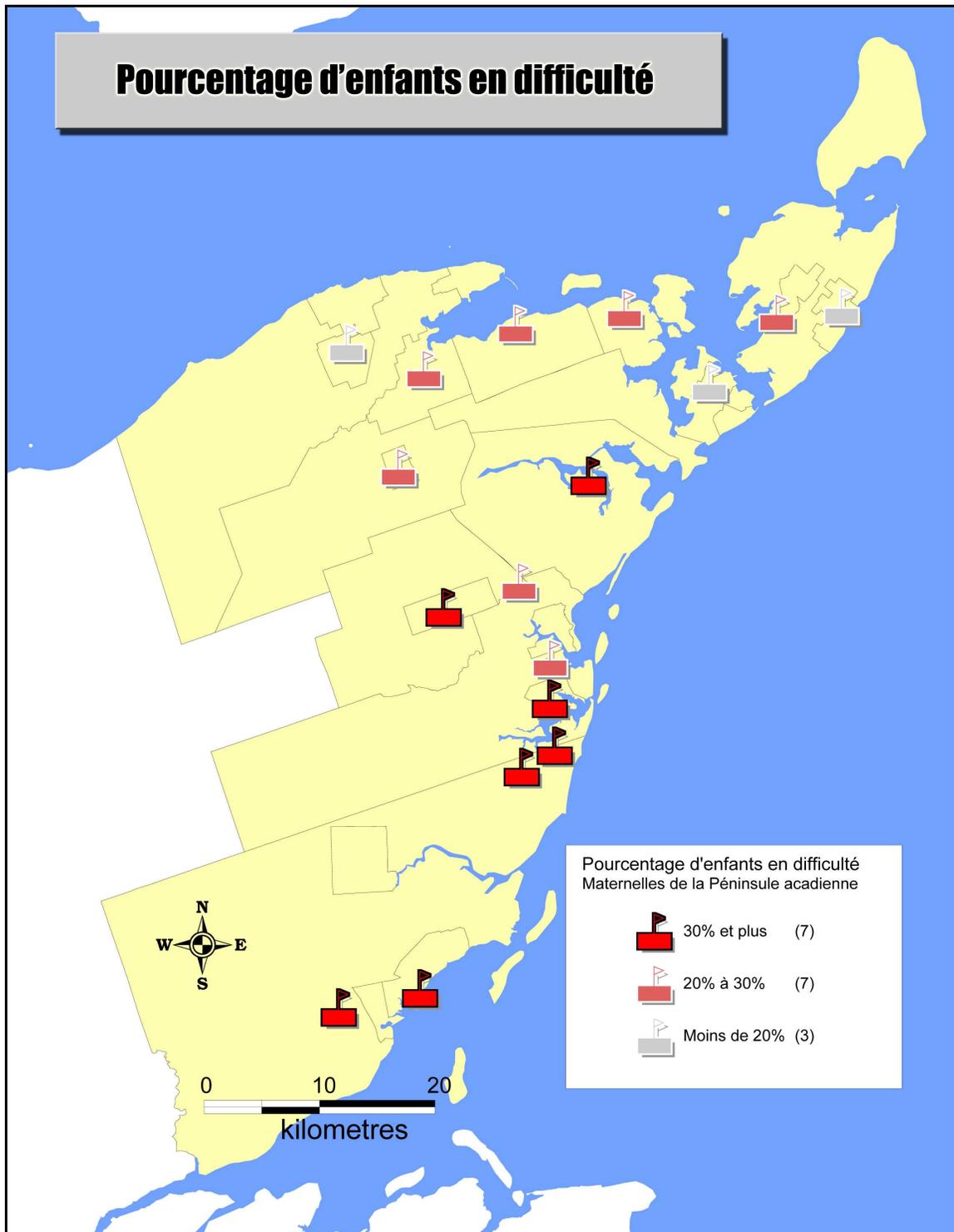


CARTE 2 – MATERNELLES DE LA PÉNINSULE ACADIENNE

Vingt-quatre maternelles logées dans dix-sept écoles ont participé à la recherche *Comprendre la petite enfance de la Péninsule Acadienne, Phase 2*. On se rappellera que pour alléger la lecture du rapport, nous nous sommes surtout référés au nom de l'école.

La Carte 2 illustre l'endroit où se situe chacune des dix-sept écoles. Elle démontre la distance que les enfants doivent parcourir pour se rendre à l'école et la distance entre leur foyer et la bibliothèque ou les terrains de jeux. On peut également se rendre compte de la distance qui sépare chaque famille du lieu où se déroulent les activités communautaires et culturelles et les projets destinés à aider les enfants à se développer et à s'épanouir.

Carte 3

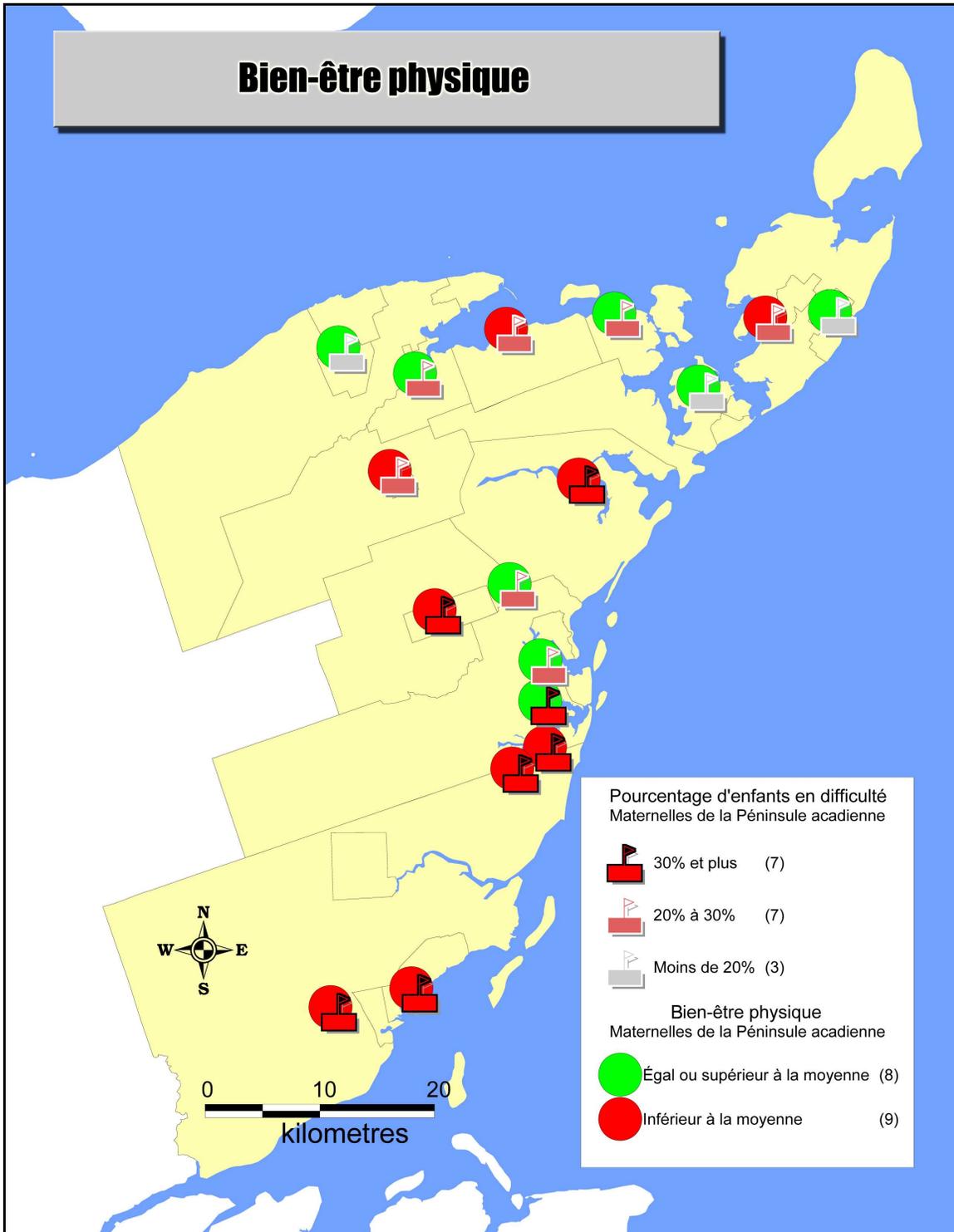


CARTE 3 – POURCENTAGE DES ENFANTS EN DIFFICULTÉ

La Carte 3 illustre le Tableau 42 : nombre et pourcentage des enfants en très grande difficulté. Ce sont ceux dont les résultats sont inférieurs au 10^e rang centile.

Les enfants de trois écoles témoignent de moins de 20 % de difficulté : Le Maillon, L'Étincelle et L'Envolée. Ces trois écoles se situent dans la partie nord et nord-est de la Péninsule Acadienne. Sept écoles oscillent entre 20 % et 30 % d'enfants en très grande difficulté : Ola-Léger, La Passerelle, Marguerite-Bourgeoys, La Ruche, L'Escale-des-Jeunes, Terre-des-Jeunes et Sœur-Ste-Alexandre. Ces écoles sont situées au sud des trois premières. Les sept autres accueillent davantage d'enfants en très grande difficulté. Ces écoles sont : La Relève, La Rivière, La Source, L'Amitié, La Villa-des-Amis, Centre scolaire Lafontaine et René-Chouinard.

Carte 4



CARTE 4 – BIEN-ÊTRE PHYSIQUE

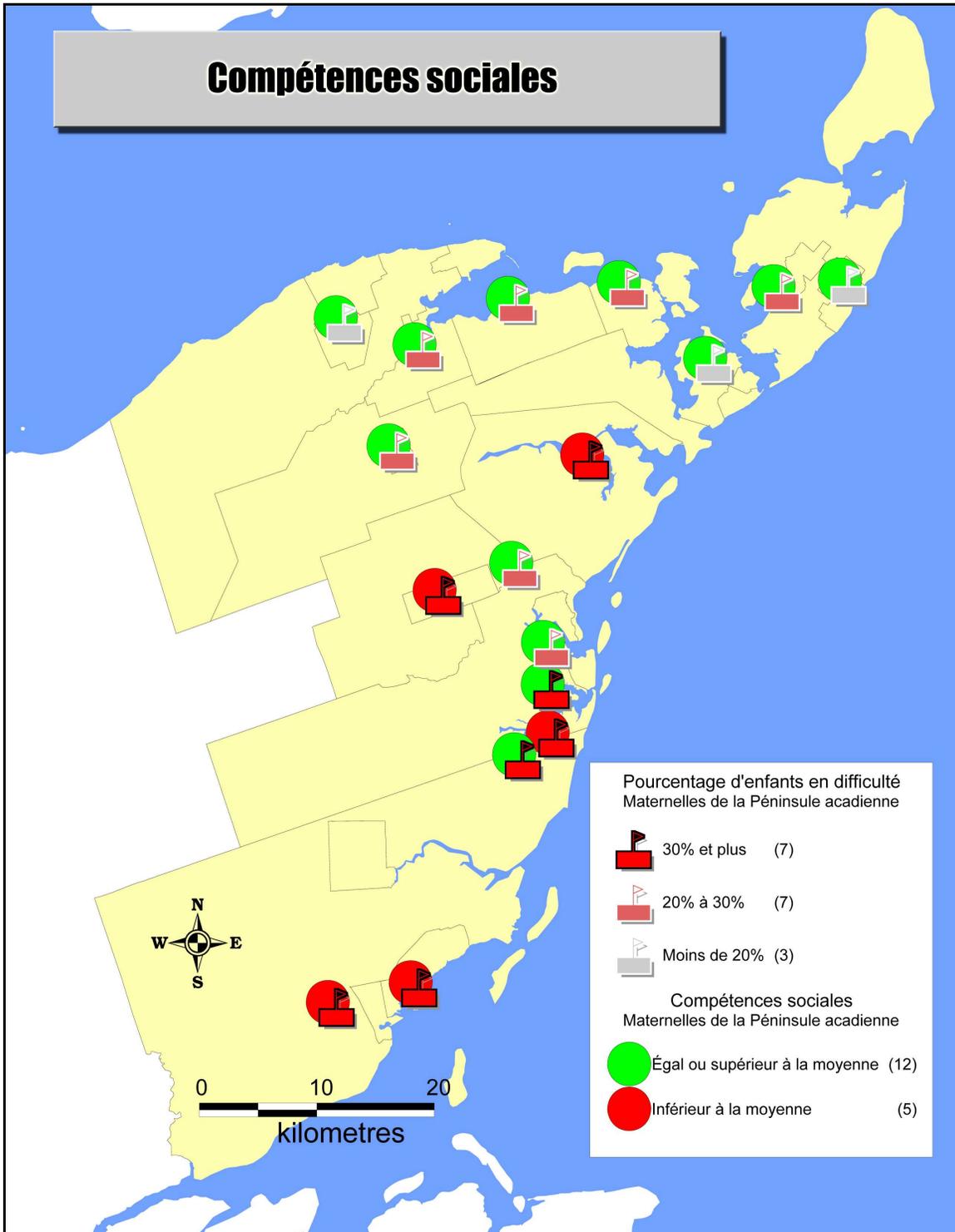
La Carte 7 donne des renseignements de deux natures²¹ au sujet des enfants qui fréquentent les maternelles de la Péninsule Acadienne en 2007 :

1. les données du Tableau 65, c'est-à-dire le niveau de bien-être physique des enfants inscrits à la maternelle dans une école donnée par rapport à la moyenne du District scolaire 09 ;
2. le pourcentage d'enfants en difficulté dans ces mêmes maternelles.

En résumé, la Carte 4 illustre le Tableau 65. Huit écoles affichent des résultats en bien-être physique supérieurs ou égaux à la moyenne du District scolaire 09. Neuf ont obtenu des résultats inférieurs. De ces écoles, sept ont 30 % et plus d'enfants en très grande difficulté.

²¹ Les Cartes 4, 5, 6, 7 et 8 comparent les moyennes des domaines de développement par rapport à celle du District scolaire 09 au moyen de cercles verts ou rouges. Parallèlement, elles rappellent le pourcentage des élèves en très grande difficulté (petites écoles rouges, roses ou vertes).

Carte 5

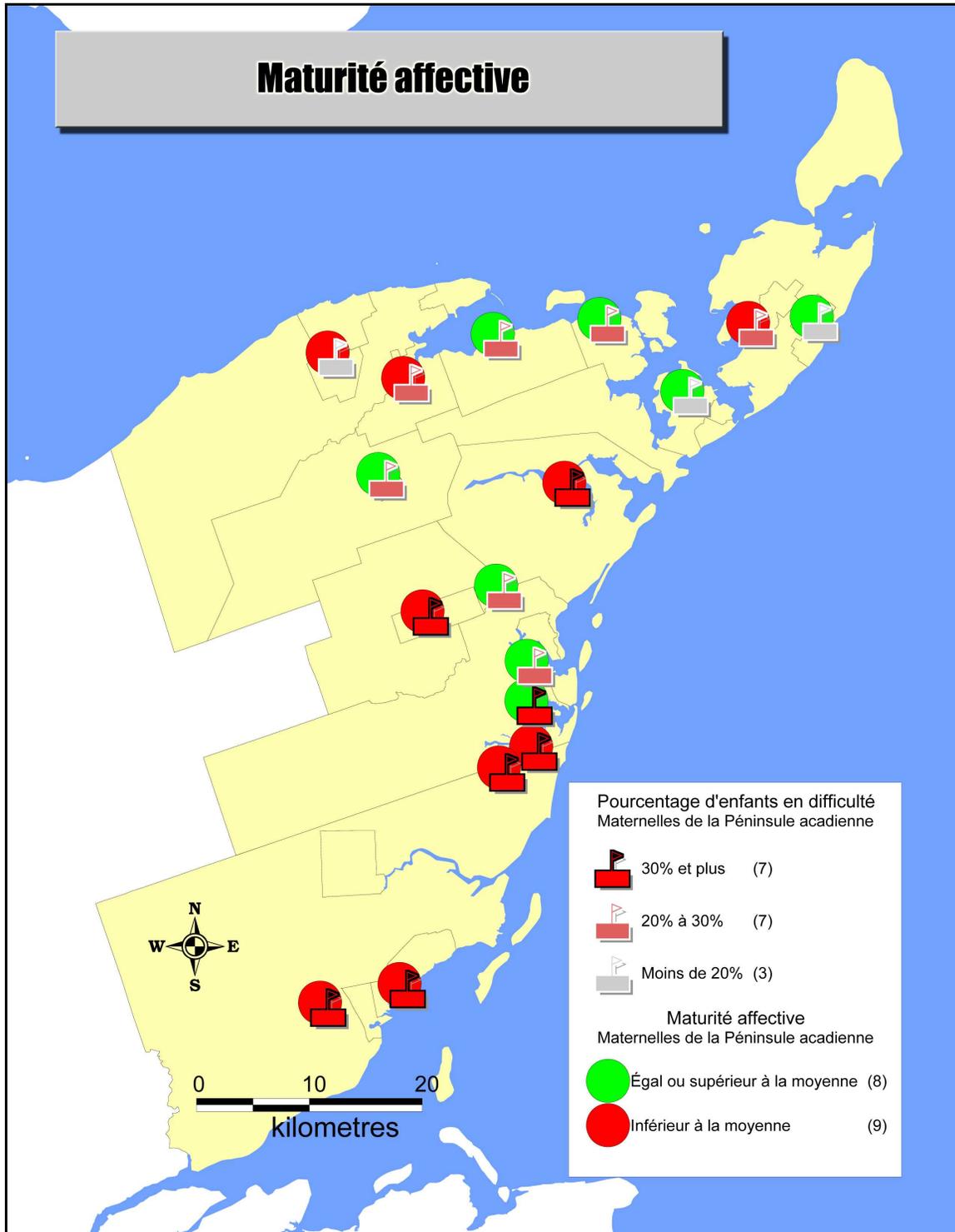


Carte 5 – Compétences sociales

La Carte 5 illustre les données du Tableau 66. Douze écoles ont obtenu une moyenne égale ou supérieure à celle du District scolaire 09 dans le domaine des compétences sociales. Ce domaine témoigne de capacités importantes dans le développement des compétences sociales des enfants de la Péninsule Acadienne. Il serait intéressant d'approfondir la question pour en découvrir les causes.

Seulement cinq écoles ont obtenu des moyennes inférieures en compétences sociales. Ces cinq écoles accueillent également un haut pourcentage d'enfants en très grande difficulté (30 % et plus) ; le domaine des compétences sociales étant au nombre de ces difficultés.

Carte 6

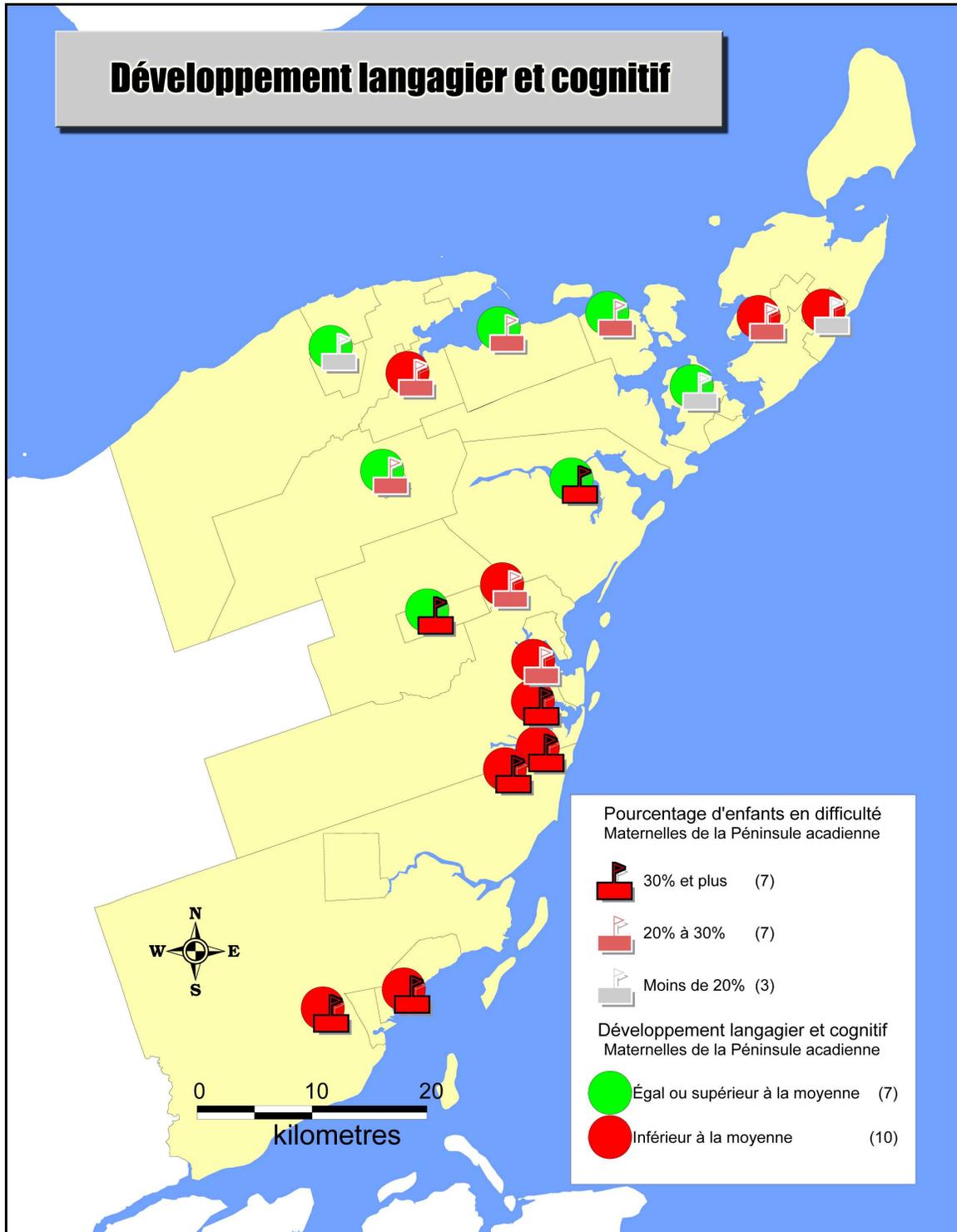


CARTE 6 – MATURITÉ AFFECTIVE

La Carte 6 illustre les données du Tableau 67. Huit écoles ont obtenu des moyennes égales ou supérieures à celle du District scolaire 09. Et neuf ont obtenu des moyennes inférieures à celle du District scolaire 09. Six d'entre elles accueillent 30 % et plus d'enfants en très grande difficulté.

Les élèves de cinq des écoles qui ont une moyenne inférieure à celle du District scolaire 09 ont une moyenne d'âge de 4,6 ans à 4,7 ans. Cependant, il ne faut pas trop rapidement conclure que le jeune âge des élèves explique les résultats. Les élèves des quatre autres écoles qui affichent des difficultés en maturité affective ont une moyenne d'âge de 5,1 ans à 5,7 ans. La moyenne d'âge n'explique donc pas tout. Quelles que soient les causes d'une moyenne inférieure en maturité affective, il faut donner aux élèves le soutien dont ils ont besoin pour réussir leur première année scolaire.

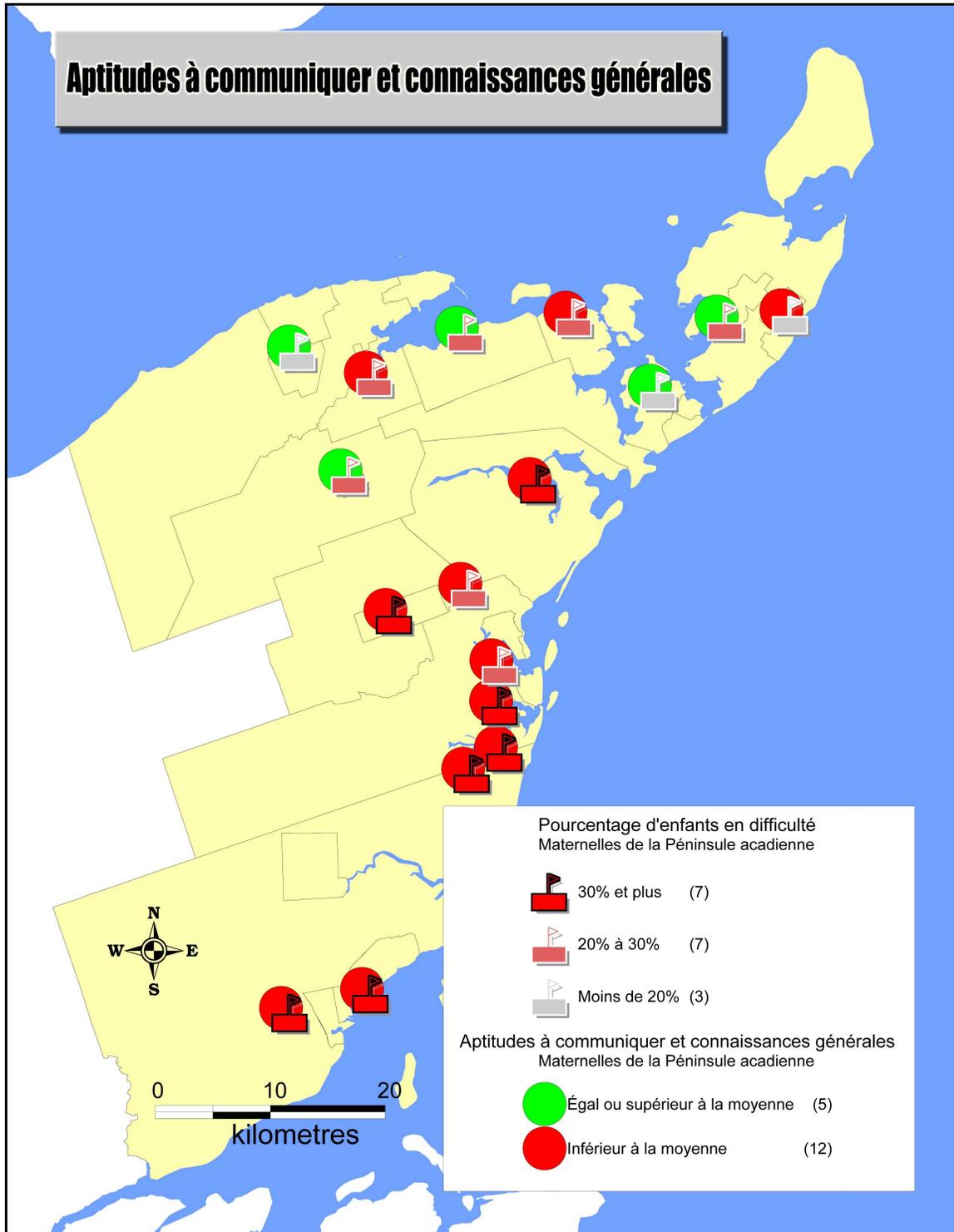
Carte 7



CARTE 7 – DÉVELOPPEMENT LANGAGIER ET COGNITIF

La carte 7 expose les données du Tableau 68. Sept écoles ont obtenu une moyenne supérieure à celle du District scolaire 09. Mais, dix ont obtenu une moyenne inférieure. De celles-ci, six accueillent un haut pourcentage d'enfants en très grande difficulté (30 % et plus). Rappelons, cependant que la moyenne du District scolaire 09 est plus élevée en 2007 qu'elle ne l'était en 2002.

Carte 8



CARTE 8 – APTITUDES À COMMUNIQUER ET CONNAISSANCES GÉNÉRALES

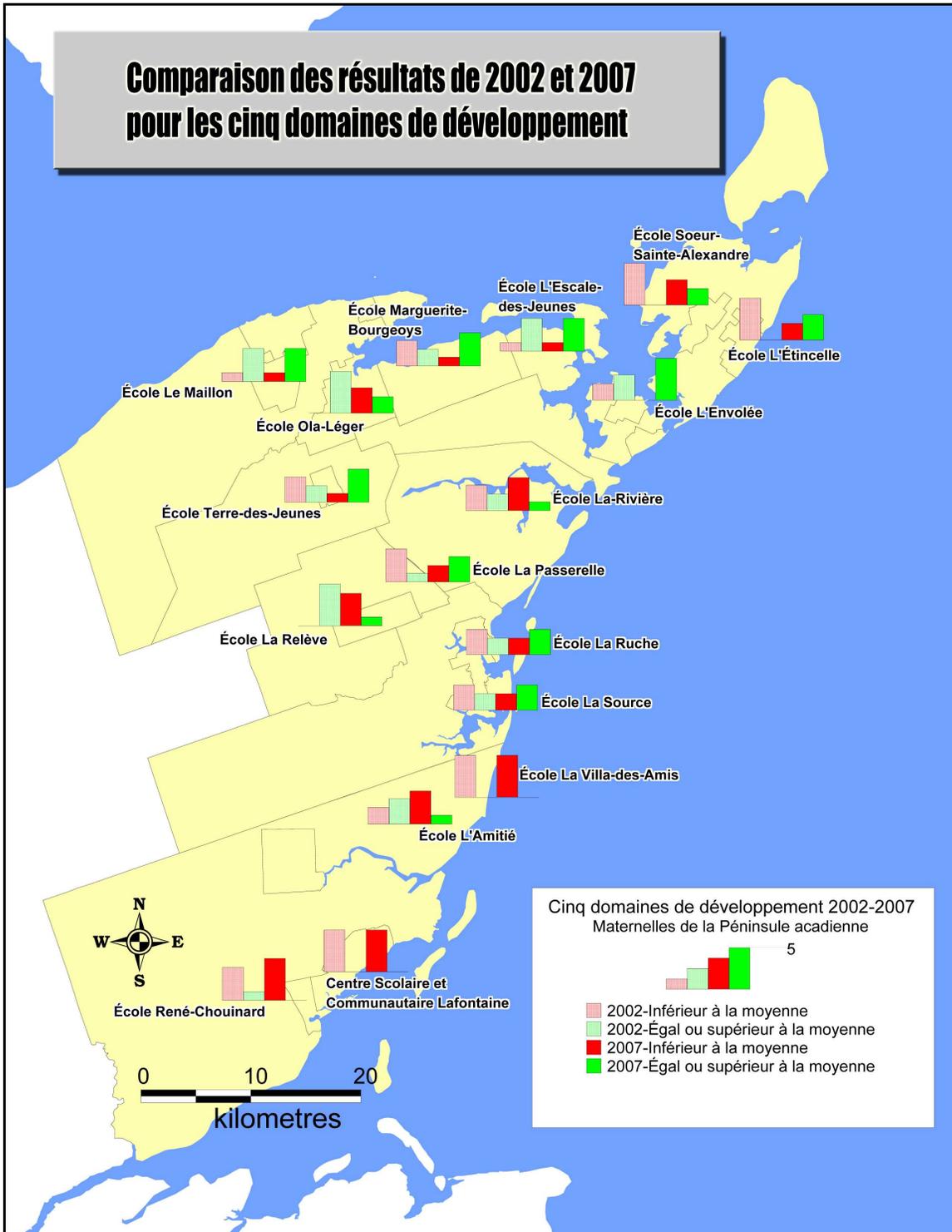
La Carte 8 illustre les données du Tableau 69. Cinq écoles ont obtenu des moyennes égales ou supérieures à celle du District scolaire 09. Les douze autres ont des moyennes inférieures. Sept d'entre elles accueillent un pourcentage élevé d'enfants en très grande difficulté.

CARTE 9 – RÉSULTATS DES CINQ DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT 2007

La Carte 9 résume les résultats obtenus par les élèves dans les cinq domaines de développement (voir Tableau 70). Les rectangles verts démontrent des résultats égaux ou supérieurs à la moyenne du District scolaire 09 ; les rectangles rouges, des résultats inférieurs. La hauteur des rectangles renvoie au nombre de domaines (voir encadré sur la Carte 9). En résumé, les résultats des écoles selon les cinq domaines de développement se présentent comme suit :

- René-Chouinard : résultats inférieurs à la moyenne du District scolaire 09 dans les cinq domaines ;
- Centre scolaire Lafontaine : résultats inférieurs à la moyenne dans les cinq domaines ;
- L’Amitié : résultats inférieurs dans quatre domaines et supérieurs ou égaux dans un domaine ;
- Villa-des-Amis : résultats inférieurs à la moyenne dans les cinq domaines ;
- La Source : résultats inférieurs dans deux domaines et supérieurs ou égaux dans les trois autres ;
- La Ruche : résultats inférieurs dans deux domaines et supérieurs ou égaux dans les trois autres ;
- La Relève : résultats inférieurs dans quatre domaines et supérieurs ou égaux dans l’autre ;
- La Passerelle : résultats inférieurs dans deux domaines et supérieurs ou égaux dans les trois autres ;
- Terre-des-Jeunes : résultats inférieurs dans un domaine et supérieurs ou égaux dans les trois autres ;
- La Rivière : résultats inférieurs dans quatre domaines et supérieurs ou égaux dans l’autre ;
- L’Envolée : résultats supérieurs ou égaux dans les cinq domaines ;
- Sœur-Ste-Alexandre : résultats inférieurs dans trois domaines et supérieurs ou égaux dans les deux autres ;
- L’Étincelle : résultats inférieurs dans deux domaines et supérieurs ou égaux dans les trois autres ;
- L’Escale-des-Jeunes : résultats inférieurs dans un domaine et supérieurs ou égaux dans les quatre autres ;
- Marguerite-Bourgeoys : résultats inférieurs dans un domaine et supérieurs ou égaux dans les quatre autres ;
- Le Maillon : résultats inférieurs dans un domaine et supérieurs ou égaux dans les quatre autres ;
- Ola-Léger : résultats inférieurs dans trois domaines et supérieurs ou égaux dans les deux autres.

Carte 10



SYNTHÈSE DE LA TROISIÈME PRÉSENTATION DES RÉSULTATS

CARTE 10 – COMPARAISON DES RÉSULTATS DE 2002 ET 2007 POUR LES CINQ DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

La Carte 10 sert de synthèse à la troisième présentation des résultats. Elle rappelle les résultats obtenus en 2002 et les compare à ceux de 2007. Les couleurs rose et vert pâle renvoient à 2002, tandis que le rouge foncé et le vert foncé renvoient à 2007 (voir encadré sur la Carte 10). Ainsi, des rectangles élevés en vert foncé et en vert pâle signifient que les résultats d'une école sont demeurés supérieurs à la moyenne du District scolaire 09 en 2002 et en 2007. Quelques écoles ont obtenu des résultats légèrement semblables lors des deux recherches. Cependant, la moyenne du District scolaire 09 a augmenté dans tous les domaines (voir Tableau 71), particulièrement en développement langagier et cognitif, en aptitudes à communiquer et en connaissances générales. C'est donc dire que plusieurs élèves ont obtenu des résultats supérieurs dans ces deux domaines. Ceux-ci sont donc davantage prêts à apprendre en 2007 qu'ils ne l'étaient en 2002.

RECOMMANDATIONS

CONSIDÉRATIONS D'ORDRE GÉNÉRAL

De plus en plus d'élèves²² de la Péninsule Acadienne arrivent à la maternelle prêts à entreprendre de nouveaux apprentissages. Pour ces élèves, il faudra surtout penser à des programmes d'enrichissement et à des défis qui continueront à les motiver à découvrir, à apprendre et à créer.

Parallèlement, un certain nombre d'élèves demeurent à risque (résultats inférieurs au 25^e rang centile) ou en très grande difficulté (résultats inférieurs au 10^e rang centile). Il se peut que les initiatives mises en place ne se soient pas rendues jusqu'à eux. D'autres modèles de livraison sont alors à considérer. Ces élèves éprouveront fort possiblement des difficultés à fonctionner dans un cadre scolaire. Les expériences communautaires et sociales vécues avant leur arrivée en maternelle n'ont pas réussi à assurer leur développement. Pour ces élèves, il faut prévoir des mesures aptes à combler assez rapidement leurs lacunes de façon à les préparer aux nouveaux apprentissages que peut leur offrir l'école primaire dès leur arrivée à la maternelle.

Pour les élèves qui ne sont pas encore inscrits à la maternelle, les résultats de la recherche fournissent de précieux indices quant aux initiatives communautaires et culturelles à conserver et celles à ajouter. Par exemple, certaines communautés pourront insister sur des domaines de développement plutôt que sur d'autres. Cependant, il ne faudra pas perdre de vue que c'est **l'interaction** entre les différents domaines qui assure le développement global et harmonieux des jeunes élèves et non le fait de développer ces domaines de façon isolée. C'est donc par le biais de **projets éducatifs et d'ateliers intégrateurs** que les interventions auront davantage chance d'atteindre les buts visés. Concrètement, cela peut vouloir dire qu'un enfant qui fréquente un service de garde participe en plus à l'Heure du conte de la bibliothèque scolaire ou municipale ou aux activités d'un festival communautaire ou régional. Ou encore qu'un enfant en intervention précoce participe à un atelier de peinture communautaire ou à un projet éducatif dans un service de garde.

Dans cet esprit, nous proposons les recommandations suivantes. Plusieurs s'inspirent du rapport soumis en 2002. Nous les répétons ou les modifions parce qu'elles nous semblent encore pertinentes en 2007.

RECOMMANDATIONS POUR LES PRINCIPAUX SECTEURS D'INTERVENTION

1) Communautés

Les communautés peuvent véhiculer un sentiment d'appartenance et de responsabilité sociale à tous leurs membres, y compris les jeunes enfants. Leurs

²² Dans ce rapport, il est difficile de distinguer « élève » et « enfant ». Mais, de façon générale, le mot « élève » se réfère au système scolaire et « enfant » au préscolaire.

interventions peuvent éviter l'essoufflement et l'isolement du personnel scolaire ou préscolaire qui œuvre auprès des jeunes enfants et de leurs familles. Une communauté défavorisée ou désorganisée, quel qu'en soit le degré, est souvent porteuse de facteurs de risques relativement au développement des enfants. Par ailleurs, une dynamique communauté-école-famille favorise l'épanouissement des enfants d'âge préscolaire ou scolaire. Les résultats de la présente recherche jettent un éclairage sur les mesures communautaires à conserver, à améliorer ou à mettre en place dans les domaines de la prévention et de l'enrichissement. Cependant, nous savons que ces mesures doivent relever du mandat et de la responsabilité d'une équipe ou d'un organisme. Autrement, les mesures risquent d'être noyées dans d'autres dossiers ou d'autres préoccupations.

Par conséquent, nous recommandons :

1. qu'une **PERMANENCE** soit mise en place pour assurer :
 - la **continuité** des initiatives communautaires et culturelles déjà mises en place et qui ont fait leur preuve ;
 - la **mise sur pied de nouvelles initiatives communautaires** susceptibles d'être bénéfiques pour le développement des jeunes enfants ;
 - la mise en place et l'évaluation de **différents modèles de livraison** de services ;
 - l'**animation communautaire** à l'intention des jeunes enfants et de leurs familles ;
2. que des mesures soient prises pour informer le monde des affaires, les employeurs, les clubs sociaux, les organismes communautaires, etc., des effets des initiatives communautaires et culturelles qui ont été mises en place par l'effort collectif de Familles et communautés d'abord, du Conseil scolaire 09 et des autres groupes communautaires ;
3. que des activités communautaires de nature à promouvoir la créativité, les aptitudes de communications, les connaissances générales, les compétences sociales, la maturité affective, le développement cognitif et langagier, le bien-être physique soient offertes aux jeunes enfants de la Péninsule Acadienne. Par exemple : le théâtre (danse, mime, etc.), les arts plastiques (peinture, sculpture, etc.), la musique (vocale ou instrumentale) et la littérature, de même que des ateliers (de théâtre, de peinture, d'arts plastiques, de sculpture, de papier mâché, etc.), des camps (d'hiver ou d'été, de musique, de théâtre ou de danse), des colonies de découverte, des minilaboratoires scientifiques, des clubs (louveteaux, jeannettes, de lecture, d'intérêts particuliers...) des concours, des forums, des festivals ou des carnivals... Les activités et les ateliers doivent toujours être soumis à des critères de qualité de façon à favoriser l'ensemble des domaines de développement. Ces activités et ces ateliers doivent également être de nature à créer, chez les familles et chez les enfants, un sentiment d'appartenance à leur communauté ;
4. que les communautés s'assurent que **TOUS** les élèves de la Péninsule Acadienne jouissent, en toute sécurité, de parcs écologiques, de terrains de

jeux, de bibliothèques, d'heures du conte, d'activités sportives variées en toutes saisons et de toute autre activité ou de tout projet nécessaire à leur développement et à leur épanouissement.

Ministères provinciaux concernés

Les ministères provinciaux concernés jouent un rôle de facilitateur qui est essentiel pour permettre aux autorités communautaires et scolaires de poser les actions et de réaliser les interventions nécessaires au développement des enfants d'âge préscolaire ou scolaire. Nous recommandons donc :

1. que les instances provinciales sensibilisent la population par rapport aux retombées positives des interventions communautaires et culturelles (projets et initiatives) sur le développement et l'épanouissement des jeunes enfants ;
2. que les instances provinciales fournissent les ressources humaines, financières et matérielles aux autorités communautaires et scolaires de la Péninsule Acadienne pour leur permettre de mettre sur pied ou d'améliorer les services et les interventions qui s'imposent ;
3. que le personnel des ministères œuvrant en Petite enfance se concertent avec celui de la Santé publique et de la Santé mentale pour coordonner la mise en place d'une culture du mieux-être physique et mental chez les enfants d'âge préscolaire ou scolaire ;
4. que des services de formation et d'information soient accessibles à **TOUS** les parents d'enfants d'âge préscolaire ou scolaire ;
5. que les instances provinciales en Petite enfance évaluent périodiquement l'efficacité des activités et des projets communautaires et culturels mis en place dans le but de répondre aux besoins de développement des jeunes enfants ;
6. que les instances provinciales prévoient l'évaluation des modèles de livraison de services quant à leur efficacité à joindre tous les enfants, peu importe leur milieu de vie et, au besoin, que d'autres modèles soient ajoutés ;
7. que les responsables des services à la Petite enfance déjà en place fournissent des moyens pour assurer une transition réussie d'un programme à l'autre (y compris celui de la maternelle), de même qu'un partage d'information entre les services et les programmes ;
8. que le Ministère de l'éducation révise le programme d'étude de la Maternelle pour harmoniser le développement des enfants et les résultats d'apprentissage qu'il propose pour les différentes disciplines.

District scolaire 09

Les résultats de la présente recherche offrent aux autorités du District scolaire 09 des données pour planifier les services à offrir aux élèves qui entrent en première année en septembre 2007.

Nous recommandons au District scolaire 09 :

1. que les autorités (du District scolaire 09) poursuivent les initiatives scolaires déjà existantes et développent les autres qui s'imposent ;
2. que des ressources supplémentaires soient mises à la disposition des écoles pour permettre aux élèves de combler les lacunes qu'ils présentent dans divers domaines de développement dès leurs premières années scolaires (maternelle, 1^{re} et 2^e années) ;
3. que le personnel des écoles primaires (particulièrement celui des maternelles, 1^{re}, 2^e et éventuellement de 3^e année) soit informé des résultats de la présente recherche dans le but de favoriser la concertation des efforts déployés ;
4. que les élèves à besoins particuliers participent, à la mesure de leurs moyens, aux activités qui visent le développement des différents domaines ;
5. que des mesures soient mises en place pour accompagner les parents des enfants à besoins particuliers qui font leur entrée à l'école primaire ;
6. que les autorités scolaires, en collaboration avec le ministère des Services familiaux et communautaires²³, facilitent des rencontres d'information entre les intervenants communautaires (Intervention précoce, Centre de ressources familiales, services de garde et autres services) et les enseignantes des maternelles ;
7. que les possibilités qu'offre la collaboration école-communauté-famille soient exploitées pour le plus grand bien des enfants.

Maternelles du District scolaire 09

Les enseignantes des maternelles pourraient être mal outillées pour répondre à la diversité des besoins qui se dégagent de la présente recherche. Comment arriveront-elles à équilibrer les données de la recherche et les programmes d'étude du Ministère de l'éducation, sans oublier qu'elles doivent privilégier une approche ludique et développementale dans leur travail quotidien auprès des jeunes élèves ? Comment arriveront-elles à répondre aux besoins de chaque enfant dans un tel contexte ?

Pour ces raisons, nous recommandons :

1. d'informer les enseignantes des maternelles des résultats de la présente recherche ;
2. de prévoir un perfectionnement professionnel qui agence les exigences des cinq domaines de développement et celles du programme d'études du Ministère de l'éducation ;
3. de prévoir des ressources humaines (ex. : aides-enseignantes) et matérielles supplémentaires pour permettre aux enseignantes d'aider les

²³ Ce ministère est devenu le Ministère du développement social en décembre 2007.

élèves en difficulté et ceux qui profiteraient d'activités d'enrichissement (par exemple, la préparation d'activités ou de projets intégrateurs).

Services d'intervention précoce

Les enfants qu'ont bénéficié des services d'intervention précoce ont amélioré leur moyenne dans tous les domaines de développement depuis 2002. À la lumière de ces résultats, nous recommandons :

1. que les intervenantes en intervention précoce soient informées des résultats de la présente recherche ;
2. que les temps d'intervention auprès des enfants à risque soient plus fréquents et plus intensifs ;
3. que les intervenantes aient accès à la formation-action et aux ressources humaines et matérielles nécessaires pour répondre aux besoins des enfants qui leur sont confiés ;
4. que les intervenantes continuent d'assurer une intégration **progressive** et **suivie** des élèves dont elles ont la responsabilité, dans des projets, des activités de groupe, des ateliers, en garderie intégrée, dès que les enfants en sont capables ;
5. en collaboration avec le District scolaire 09, que les intervenantes facilitent l'accompagnement des parents des enfants à besoins particuliers durant les premiers mois d'intégration à l'école primaire (la durée de l'accompagnement peut varier selon les besoins) ;
6. que les lignes de communication demeurent ouvertes entre les services d'intervention précoce, les garderies, les maternelles, les Centres de ressources familiales et les autres services à la Petite enfance.

Services de garde

Les enfants qui fréquentent les services de garde témoignent d'une avance dans les domaines de la maturité affective et du développement langagier et cognitif.

C'est pourquoi nous recommandons :

1. que le personnel des services de garde de la Péninsule Acadienne soit informé des résultats de la présente recherche ;
2. que les éducatrices reçoivent la formation-action (agencement stratégique de la théorie et de la pratique) nécessaire pour favoriser tous les domaines de développement des jeunes enfants dans le cadre d'activités quotidiennes et de projets intégrateurs ;
3. que les services de garde soient davantage exploités comme milieu éducatif et propice au développement des jeunes enfants ;

4. que les services de garde mettent en pratique le Curriculum éducatif proposé par le Ministère des services familiaux et communautaires²⁴ ;
5. que le modèle de « garderie éducative intégrée » soit étudié à la lumière des besoins des enfants à besoins particuliers ;
6. que des liens étroits soient maintenus entre les services de garde, les maternelles, les programmes d'intervention précoce, les Centres de ressources familiales et tous les autres services ou projets communautaires et culturels conçus pour la Petite enfance.

Centres de ressources familiales

Les Centres de ressources familiales sont souvent au nombre des premiers intervenants à prendre contact avec les nouveaux parents. Tenant compte de cette réalité, nous recommandons :

1. que les Centres de ressources familiales soit informés des résultats de la présente recherche ;
2. que les Centres de ressources familiales soient considérés comme services complémentaires aux autres services offerts à la Petite enfance ;
3. que les Centres de ressources familiales continuent d'offrir l'information et la formation dont les parents ont besoin pour favoriser le développement de leurs enfants.

RECOMMANDATIONS SELON LES DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

Bien-être physique

Le bien-être physique dispose l'enfant à vouloir découvrir et apprendre des concepts nouveaux. Ce déterminant fait en sorte que l'enfant est capable d'efforts soutenus pour terminer un projet, un jeu ou un travail et y prendre plaisir.

Pour les enfants qui manifestent des besoins dans le domaine du bien-être physique, nous recommandons :

1. que les enfants aient accès à une véritable éducation physique dès leur arrivée en maternelle, en garderie ou dans d'autres programmes en Petite enfance. Une telle éducation comprend la planification des activités, y compris une intention pédagogique, le déroulement et une objectivation. Elle vise le développement de la capacité d'agir, du goût et de l'intérêt aux jeux et à l'activité motrice. Elle vise également le transfert des compétences,

²⁴ Voir note 23.

- des aptitudes et des attitudes dont les retombées se font sentir sur l'estime de soi et sur la confiance en soi ;
2. que les parents soient informés des bienfaits de leur propre participation aux activités et aux interventions qui ont pour but le développement d'un bien-être physique chez leurs enfants (nutrition, exercices physiques, sports, intérêts et passe-temps) ;
 3. que les partenaires communautaires, scolaires et familiaux continuent leurs efforts pour développer une culture du bien-être (ou mieux-être) physique dès la période de la Petite enfance.

Compétences sociales

Les compétences sociales mesurent l'habileté des élèves à bien fonctionner à l'intérieur d'un groupe. La plupart des apprentissages des enfants se réalisent dans une situation collective ou dans la communauté. Ces apprentissages peuvent être de nature sociale, cognitive, physique (sportive ou ludique) ou relever du domaine des valeurs et des principes de vie.

Dans le domaine des compétences sociales, nous recommandons :

1. que le domaine des compétences sociales soit davantage encadré et fasse l'objet d'un enseignement planifié et systémique ;
2. que les enseignants et les parents soient informés des étapes et de l'importance du développement des compétences sociales ;
3. que le développement des compétences sociales fasse partie intégrante du secteur de la Petite enfance (services de garde, programmes d'intervention précoce, Centres de ressources familiales, programmes d'alphabétisation familiale ou de littératie, autres initiatives ou projets destinés aux jeunes enfants d'âge préscolaire ou scolaire) ;
4. que les autorités scolaires mettent en place des programmes spécifiques pour aider les élèves qui ont manifesté des carences en compétences sociales ;
5. que tous les intervenants reçoivent la formation nécessaire pour aider les enfants à vivre harmonieusement avec leurs camarades et à réaliser leur plein potentiel.

Maturité affective

La maturité affective est liée au tempérament de l'enfant de même qu'à son développement social et cognitif. Elle lui permet de contrôler ses émotions et de vivre des expériences nouvelles avec enthousiasme et confiance. Dès l'âge de 2 ans, l'enfant démontre déjà un début de confiance en lui-même et, à 3 ans, il arrive à gérer certaines émotions, par exemple, la frustration et le stress. Mais il a encore besoin de beaucoup d'aide et de soutien.

Dans le domaine de la maturité affective, nous recommandons :

1. que les parents soient informés des étapes et de l'importance de la maturité affective dans le développement harmonieux de leurs enfants ;
2. que les parents, les intervenantes et les enseignantes soient informés de l'étayage nécessaire pour que les enfants apprennent à gérer leur stress et leurs émotions et pour les aider à exprimer leurs émotions de façon acceptable ;
3. que les autorités scolaires mettent en place des programmes et des activités propres à aider les élèves qui manifestent des retards en maturité affective ;
4. que tous les intervenants reçoivent la formation nécessaire pour aider les élèves à devenir autonome et à fonctionner au quotidien sans préoccupation démesurée.

Développement langagier et cognitif

Le développement langagier et cognitif comprend les outils de base pour comprendre les nouveaux concepts présentés dans le cadre plus structuré de l'école primaire. Il s'agit du domaine de développement qui sous-tend le plus directement l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques.

Les élèves qui ont participé à la présente recherche démontrent un progrès réel en matière de développement langagier et cognitif. Nous recommandons donc :

1. que les initiatives communautaires qui ont favorisé ce progrès soient poursuivies et enrichies ;
2. que ce domaine de développement fasse partie des initiatives et des projets offerts à la Petite enfance dans toutes les communautés ;
3. que les autorités scolaires mettent en place des mesures pour aider les élèves qui ont davantage de difficultés en développement langagier et cognitif.

Aptitudes à communiquer et connaissances générales

Les aptitudes à communiquer permettent aux élèves de faire connaître leurs besoins et leurs opinions aux personnes qui les entourent, par la parole ou par les gestes. Elles facilitent ainsi le contrôle des émotions, de même que le développement des compétences sociales. Par conséquent, les aptitudes à communiquer assurent davantage l'intégration de l'élève dans des équipes ou des groupes de travail.

Les connaissances générales s'acquièrent par les expériences de la vie familiale, sociale, culturelle et communautaire. C'est par la qualité des expériences vécues

et par la réflexion ou l'interprétation qu'il en fait, que l'enfant saisit les concepts nouveaux qui lui sont présentés dans une autre situation, par exemple dans un cadre scolaire. C'est de ces expériences que dépend sa capacité éventuelle à comparer, à associer, à dissocier ou à établir des liens avec ce qu'il connaît déjà (ses connaissances antérieures).

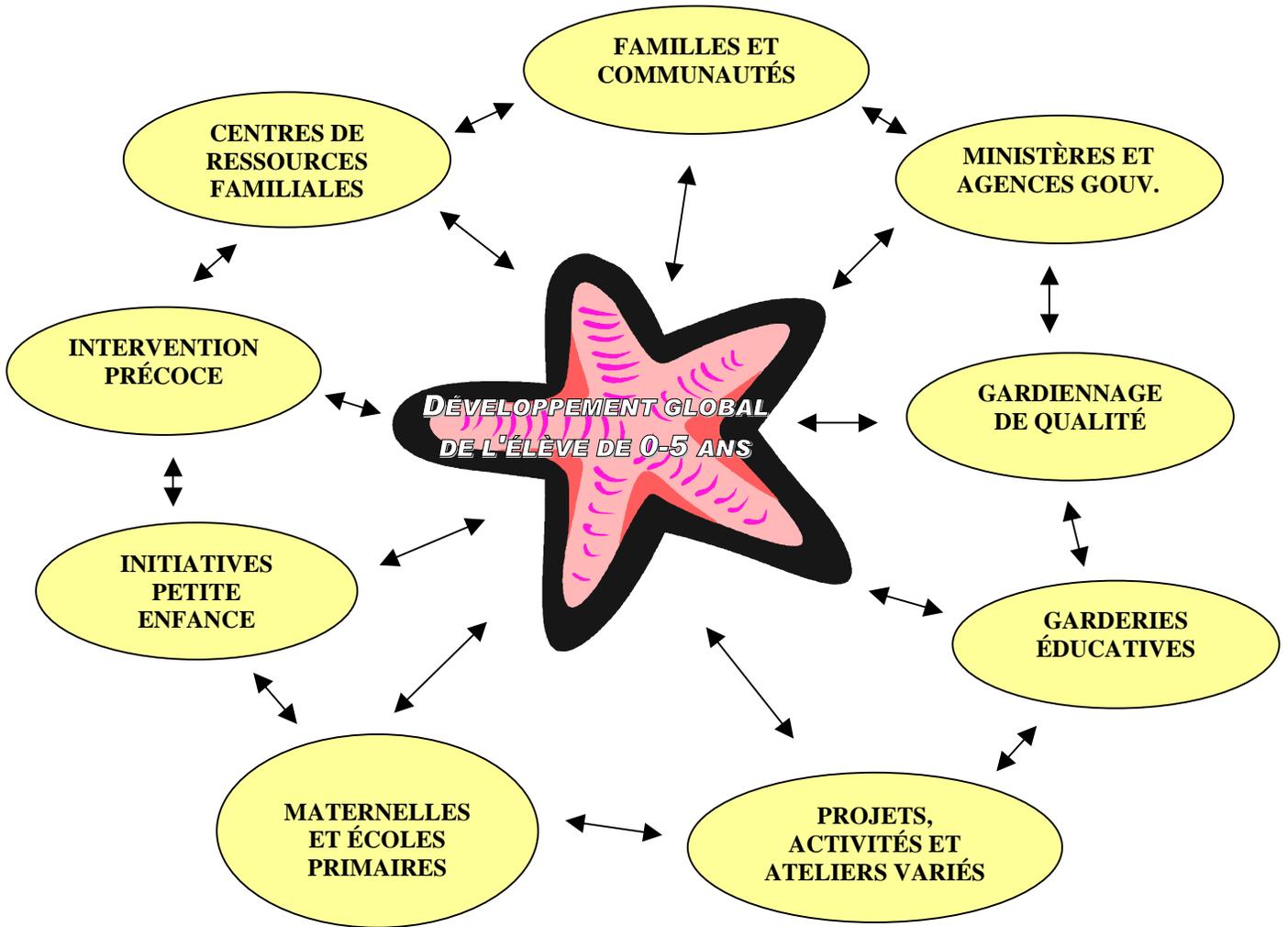
Ce domaine démontre des améliorations depuis 2002. Nous recommandons :

1. que les parents soient informés de l'importance de la communication et des expériences de vie familiale, sociale, culturelle et communautaires dans le développement global de leurs enfants ;
2. que le développement des aptitudes de communication et des connaissances générales continue d'être au nombre des préoccupations des intervenants et qu'il soit inscrit aux programmes offerts dans le secteur de la Petite enfance ;
3. que les autorités scolaires mettent en place les programmes et les activités nécessaires pour aider les élèves qui ont manifesté des retards en aptitudes à communiquer et en connaissances générales. Par exemple, la participation à des projets éducatifs et la communication des découvertes peuvent aider à développer ce domaine. Les élèves en difficulté ont tendance à éviter ce genre d'activités. Il faudra donc les planifier en conséquence et les rendre intéressantes.

Des recommandations qui précèdent, retenons leur nature interactive et interdépendante. Elles soulignent la nécessité, pour les différentes instances communautaires en Petite enfance et dans le système scolaire, de travailler en collaboration. Le Graphique 3 qui suit veut démontrer que le développement global et harmonieux de l'enfant ne peut être assuré que par plusieurs intervenants dans un même environnement socio-éducatif. Selon ses besoins, l'élève pourra ainsi bénéficier des interventions nécessaires à son développement.

GRAPHIQUE 3

ENVIRONNEMENT SOCIO-ÉDUCATIF NÉCESSAIRE AU DÉVELOPPEMENT GLOBAL DU JEUNE ÉLÈVE



CONCLUSION

Les recommandations qui clôturent la présente recherche ne sont pas exhaustives. Nous souhaitons cependant qu'elles reçoivent une attention particulière de la part de toutes les instances et qu'elles nourrissent la réflexion aux niveaux communautaire et scolaire relativement au développement et à l'épanouissement des jeunes enfants de la Péninsule Acadienne. *Il en va du bien-être de l'enfant et du bonheur des parents d'accompagner leurs enfants dans le développement de leur personnalité.* En terminant, nous aimerions souligner quelques faits saillants :

1. Il y a des progrès réels chez les enfants depuis 2002 dans tous les domaines du développement. En ordre décroissant, ces progrès sont en développement langagier et cognitif, en aptitudes à communiquer et connaissances générales, en bien-être physique, en compétences sociales et en maturité affective.
2. Les élèves qui demeurent dans certaines communautés semblent mieux préparés à apprendre de nouveaux concepts que les autres. D'où l'hypothèse à vérifier et à approfondir : Pourquoi est-il plus avantageux pour un enfant de vivre dans une communauté plutôt que dans une autre ?
3. À long terme, la recherche **COMPRENDRE LA PETITE ENFANCE DE LA PÉNINSULE ACADIENNE (1 ET 11)** vise la **prévention** des problèmes de développement chez les jeunes enfants, au moyen d'interventions à caractère universel, c'est-à-dire accessibles à **TOUS** les enfants de la Péninsule Acadienne ;
4. Autant au niveau scolaire que préscolaire, les interventions envisagées auront avantage à viser simultanément plusieurs domaines de développement ;
5. Il y a énormément de variation dans les résultats à l'intérieur d'une même école et d'une même maternelle. Les causes doivent être étudiées en profondeur ;
6. Les recherches actuelles favorisent la formation-action (agencement stratégique de la théorie et de la pratique) pour le développement professionnel des intervenantes en Petite enfance et celui des enseignantes de la maternelle. Dans ce genre de formation, les intervenantes et les enseignantes sont en position pour évaluer si les interventions proposées répondent ou non aux besoins des enfants dont elles sont responsables ;
7. À long terme, toute nouvelle initiative est menacée d'essoufflement. Des mesures s'imposent dans la Péninsule Acadienne pour prévenir l'essoufflement et l'épuisement des intervenantes en Petite enfance et pour valoriser leur travail auprès des enfants et des familles ;
8. Toutes initiatives mises en place pour répondre aux besoins de développement des jeunes enfants de la Péninsule Acadienne doivent être évaluées de façon régulière et modifiées selon le résultat des évaluations.